

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_ /УР  
Директор ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_ О.В.Ларионова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**специальность 15.02.15 Технология металлообрабатывающего  
производства**

**РП.ОД .01.15.02.15/2**

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

Разработчик: Казанина Елена Анатольевна, преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией общеобразовательного  
цикла

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ С.В.Завьялкина

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рецензенты:

С.В.Завьялкина

СОГЛАСОВАНА

зам.директора по УР

ГБПОУ МО ЛАТ

\_\_\_\_\_ О.В.Рыбакова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель цикловой комиссии общеобразовательного цикла и физической культуры ГБПОУ МО ЛАТ

## *СОДЕРЖАНИЕ*

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                           | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                               | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>           | <b>13</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения  | Знания   |
|------------|---|--|
| <b>ОК2</b> | Осуществлять речевой самоконтроль; умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;                                     | Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи                            |
| <b>ОК3</b> | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Связь языка и истории, культуры русского и других народов  |
| <b>ОК4</b> | Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем   | Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах                                   |
| <b>ОК5</b> | Создавать устные и письменные монологические и диалогические  | Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения                                     |  |
| <b>ОК6</b>  | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь                   |
| <b>ОК10</b> | Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка                                       | Орфографические и пунктуационные нормы литературного языка в практике письма |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов         |
|---|---------------------|
| Объем образовательной программы   | 95                  |
| в том числе:  |                     |
| теоретическое обучение  | 95                  |
| индивидуальный проект   | не предусмотрено    |
| практические занятия  | не предусмотрено    |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | не предусмотрено    |
| контрольная работа  | не предусмотрено    |
| <i>Самостоятельная работа</i> <sup>1</sup>                              | не предусмотрено    |
| <b>Промежуточная аттестация семестре</b>                                | <b>экзамен во 2</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| Тема 1.1<br>Язык и речь.<br>Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала  | 12            |   |
|  | 1 Язык и речь. Основные требования к речи.                                 | 2             | ОК2, ОК4, ОК5,<br>ОК10  |
|  | 2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.   | 2             |   |
|  | 3. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.              | 2             |   |
|  | 4. Публицистический стиль речи и художественный                            | 2             |   |
|  | 5. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.    | 2             |   |
|  | 6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.                | 2             |   |
| Тема 1.2<br>Лексика и фра-                             | Содержание учебного материала  | 10            |   |

|  |   |    |                      |
|--|---|----|----------------------|
| зеология.  |   |    |                      |
|  | 1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.            | 2  | OK2, OK3,OK4,<br>OK5 |
|  | 2.Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. | 2  |                      |
|  | 3.Фразеология.  | 4  |                      |
|  | 4.Нормативное употребление слов и фразеологизмов.                               | 2  |                      |
| Тема 1.3<br>Фонетика, орфо-<br>эпия, графика,<br>орфография. | Содержание учебного материала   | 10 |                      |
|  | 1. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.                          | 2  | OK2, OK4, OK5        |
|  | 2.Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.                 | 2  |                      |
|  | 3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.           | 2  |                      |
|  | 4. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.          | 4  |                      |
| Тема 1.4<br>Морфемика, сло-                                  | Содержание учебного материала   | 6  |                      |



|   |  |    |               |
|---|--|----|---------------|
| вообразование,<br>орфография.           |  |    |               |
|   | 1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.              | 2  | OK2, OK4, OK5 |
|   | 2. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.  | 4  |               |
| Тема 1.5<br>Морфология и<br>орфография. | Содержание учебного материала  | 22 |               |
|   | 1. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.          | 4  | OK2, OK4, OK5 |
|   | 2. Имя прилагательное; правописание и употребление.                          | 4  |               |
|   | 3. Глагол и его формы, правописание и употребление.                          | 4  |               |
|   | 4. Причастие. Деепричастие.  | 4  |               |
|   | 5. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.            | 4  |               |
|   | 6. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния. | 2  |               |
| Тема 1.6<br>Служебные части             | Содержание учебного материала  | 14 |               |

|  |  |    |               |
|--|--|----|---------------|
| речи.                                  |  |    |               |
|  | 1. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.                                 | 4  | OK2, OK4, OK5 |
|  | 2. Правописание союзов.  | 4  |               |
|  | 3. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.   | 4  |               |
|  | 4. Употребление и правописание междометий.   | 2  |               |
| Тема 1.7<br>Синтаксис и<br>пунктуация. | Содержание учебного материала  | 21 |               |
|  | 1. Понятие о словосочетании. Структура словосочетания.   | 2  | OK2, OK4, OK5 |
|  | 2. Простое предложение. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение.            | 4  |               |
|  | 3. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.                      | 4  |               |
|  | 4. Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 4  |               |
|  | 5. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.         | 4  |               |

|        |  |    |  |
|--------|--|----|--|
|        | 6. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 3  |  |
| Всего: |  | 95 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины имеется: учебный кабинет «Русский язык и литература» № 23.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места для обучающихся -30;

#### **- лингвистические словари:**

1. Толковый словарь русского языка
2. Орфографический словарь
3. Словарь русского языка
4. Краткий этимологический словарь
5. Краткий орфографический словарь с этимологическим комментарием.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиапроектор

- ноутбук

- презентации: «Орфоэпические нормы русского языка», «Словари русского языка», «Фразеология», «Стили речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Причастие», «Чередующиеся гласные в корне слова», «Правописание приставок», «Знаки препинания в простом предложении

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

*Основные источники:*

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ под ред. Н.А. Герасименко. – 12-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
3. Н.А. Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2010 г.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

**1. Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. Электронный ресурс «Русский язык ». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
6. Электронный ресурс «Русские словари ». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники

*Дополнительные источники:*

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|--|---|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  | <i>Характеристики демонстрируемых знаний</i>  | <i>Например: Тестирование</i>  |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  | обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры  | оценка практического задания, оценка домашней работы;  |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов;   | самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи.  | опрос, беседа;   |
| нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.  | тестирование, редакторская работа над текстом, оценка домашней работы, оценка контрольных работ; |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;   | полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает матери- | опрос, тестирование, оценка домашней работы  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | ал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.  |   |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>   | <i>Характеристики демонстрируемых умений</i>  |   |
| осуществлять речевой самоконтроль;  | способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты   | тестирование, опрос, оценка внеаудиторной самостоятельной работы;   |
| оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения  | редакторская работа над текстом, сочинение, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы;                              |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  | умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; умение соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. | тестирование, редакторская работа над текстом, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы, оценка контрольных работ; |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.</li> </ul> | <p>редакторская работа над текстом, сочинение, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы;</p> |
|---|--|---|