

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_ /УР  
Директор ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_ О.В.Ларионова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ИСТОРИЯ**

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

**РП.ОДБ.05 . 09.02.07 /01**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 **Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум».

Разработчик: Алексеева В.А. преподаватель первой категории ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией общеобразовательных  
дисциплин и физической культуры

СОГЛАСОВАНА  
зам.директора по УР  
ГБПОУ МО ЛАТ

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Лукашевич Н.А.

\_\_\_\_\_ О.В.Рыбакова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рецензенты:

Лукашевич Н.А.

цикловой комиссией общеобразовательных  
дисциплин и физической культуры ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

---

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- ✓ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- ✓ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- ✓ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ✓ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

✓ основные исторические термины и даты;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_167\_\_ часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) \_\_117\_\_ часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося \_\_50\_\_ часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	*
в том числе:	<i>117</i>
лабораторные занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	-
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>20</i>
контрольные работы ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>5</i>
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
.....	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **История**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	2/2	Источники исторического знания. Факторы развития. Периодизация истории.	2	1
<b>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>				
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция.</b>	2/4	Этапы развития человека в первобытном обществе.	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	-	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>				
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства. Античная цивилизация.</b>	2/6	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	-	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>				

<b>Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века.</b>	2/8	Обзор истории средних веков.	2	2
		Лабораторные работы	-	3
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-		
<b>РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>				
<b>Тема 4.1. Древняя Русь в IX-XV вв.</b>	2/10	Образование Древнерусского государства.	12	1
	2/12	Крещение Руси и его значение.		
	2/14	Общество Древней Руси. Древнерусская культура.		
	2/16	Раздробленность на Руси.		
	2/18	Монгольское завоевание и его последствия.		
	2/20	Начало возвышения Москвы.		
		Лабораторные работы	-	2
	2/22	<b>Практические занятия: «Образование единого Русского государства».</b>	2	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-		
<b>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>				
<b>Тема 5.1. Становление государственности в России в XVI— XVII.</b>	2/24	Россия в правление Ивана Грозного.	6	1
	2/26	Смутное время начала XVII в.		2
	2/28	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Становление абсолютизма в России.		1
		Лабораторные работы	-	3
	2/30	<b>Практические занятия «Внешняя политика России в XVII в.»</b>	2	
		Контрольные работы	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	-	

<b>РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ</b>				
<b>Тема 6.1. Истоки индустриальной цивилизации.</b>	2/32	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	6	1
	2/34	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и Контрреформация.		
	2/36	Становление Абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках.		
		Лабораторные работы	-	3
	2/38	<b>Практические занятия «Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.»</b>	2	
		Контрольные работы	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII –XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>				
<b>Тема 7.1. Россия на рубеже XVII –XVIII веков.</b>	2/40	Россия в эпоху Петра Великого.	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 7.2. Россия при приемниках Петра Великого.</b>	2/42	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.	4	1
	2/44	Россия в конце XVIII в. Император Павел I.		
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия	-	
	2/46	Контрольная работа по теме: «Россия с древнейших времен до конца XVIII в».	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>				
<b>Тема 8.1. Европа и Америка в XIX в.</b>	2/48	Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	



<b>РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>				
<b>Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</b>	2/50	Колониальная экспансия европейских стран.	3	1
	1/51	Обобщение по теме: «Европа в XIX в.».		
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>				
<b>Тема 10.1. Российская империя в XIX в.</b>	2/53	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов.	8	1
	2/55	Внутренняя и внешняя политика Николая I.		
	2/57	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов. Контрреформы.		
	2/59	Экономическое развитие и общественное движение во второй половине XIX в.		
		Лабораторные работы	-	3
	2/61	<b>Практические занятия «Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.».</b>	2	
	2/63	Контрольная работа по теме «Основные события и тенденции развития России в XIX веке».	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>				
<b>Тема 11.1. Мир в начале XX в.</b>	2/65	Ведущие государства и их колонии в начале XX в. Социальные реформы в начале XX в.	4	1
	2/67	Пробуждение Азии. Международные отношения в 1900-1914 гг.		
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 11.2. Россия в начале XX в.</b>	2/69	Россия на рубеже XIX- XX веков. Революция 1905-1907 гг. в России.	8	1
	2/71	Первая мировая война.		
	2/73	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		

	2/75	Октябрьская революция в России и её последствия.		
		Лабораторные работы	-	3
	2/77	<b>Практические занятия «Гражданская война в России»</b>	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>				
<b>Тема 12.1. Страны Запада и Востока в 1918 – 1939 гг.</b>	2/79	Европа и США после Первой мировой войны. Западные демократии.	4	1
	2/81	Недемократические режимы.		
		Лабораторные работы	-	3
	2/83	<b>Практические занятия «Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.»</b>	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 12.2. Россия в 1922- 1941 гг.</b>	2/85	Новая экономическая политика. Образование СССР.	6	1
	2/87	Индустриализация и коллективизация в СССР.		
	2/89	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.		
		Лабораторные работы	-	2
	2/91	<b>Практические занятия «Семинарское занятие по теме «Россия в 1922-1941 гг.»»</b>	-	
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>				
<b>Тема 13.1. Вторая мировая и Великая Отечественная война.</b>	2/93	Накануне мировой войны.	6	1
	2/95	Первый период Второй мировой войны. Битва под Москвой.		2
	2/97	Второй период Второй мировой войны.		
		Лабораторные работы	-	3
	2/99	<b>Практические занятия «Брейн-ринг по теме: «Вторая мировая война»»</b>	-	
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>			

<b>Тема 14.1. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b>	2/101	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	4	1
	2/103	Страны восточной Европы. Крушение колониальной системы.		
	Лабораторные работы		-	3
	2/105	<b>Практические занятия «Индия. Пакистан. Китай. Международные отношения.»</b>	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЕ (1941-1991 ГОДЫ)</b>				
<b>Тема 15.1. СССР в 1945=1991 гг.</b>	2/107	СССР в послевоенные годы.	6	1
	2/109	СССР в 1950 – начале 1960 годов.		
	2/111	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.		
	Лабораторные работы		-	3
	2/113	<b>Практические занятия «СССР в годы перестройки.»</b>	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX НАЧАЛЕ - XXI ВЕКА</b>				
<b>Тема 16.1. Россия в конце XX — начале XXI века.</b>	2/115	Россия в конце XX — начале XXI века.	2	1
	Лабораторные работы		-	3
	Практические занятия		-	
	2/117	Контрольная работа «Мир во второй половине XX — начале XXI века».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

##### ***исторические карты:***

«Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»

«Россия в начале XIX века»

«Первая мировая война 1914 – 1918гг.»

«Отечественная война 1812 г.»

«Российская империя XIX век.1861 г.»

«Российское государство XVI век»

«Российское государство XVIII век»

«Революция 1905 – 1907гг.»

##### ***Комплекты атласов:***

Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)

Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.)

##### ***Технические средства обучения:***

компьютер с лицензионным программным обеспечением и

мультимедиапроектор (переносной компьютерный класс)

##### ***презентации:***

«Брейн-ринг «Смута начала XVII в».

«Вторая мировая война.»

«Павел I.»

##### ***DVDфильмы:***

«Романовы.» 2013 г.

«Полководцы России: Дмитрий Донской.»

«Документальный фильм: холодная война.»

«Первая мировая война 1914 – 1918гг.»

«Иван Грозный»

«Петр I»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

Артемов В.В., История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков Академия, 2013. -448 с.

##### ***Дополнительные источники:***

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал). [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<b>Экспертная оценка:</b> устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); <b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<b>Экспертная оценка:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>устного ответа;</li><li>письменной работы (рабочая тетрадь);</li></ul> <b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	<b>Экспертная оценка:</b> защиты творческих проектов выполнения письменных работ <b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)
<b>Знание/понимание:</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	<b>Экспертная оценка:</b> устного ответа письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками
периодизацию всемирной и отечественной истории;	
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
особенности исторического пути России, ее	

роль в мировом сообществе;	
основные исторические термины и даты;	
<p><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p><i>Экспертная оценка:</i> защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы),</p>