

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
от «___» _____ 2017 г. № ____/УР
Директор ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
_____ О.В.Ларионова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ИСТОРИЯ

**специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования**

РП.ОУД 05. 13.02.11/19

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

Разработчик: Алексеева В.А. преподаватель первой категории ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией общеобразовательных
дисциплин и физической культуры
Протокол № _____ « ____ » _____ 2017 г.
Председатель комиссии _____ Лукашевич Н.А.

СОГЛАСОВАНА
зам.директора по УР
ГБПОУ МО ЛАТ
« ____ » _____ 20__ г.
_____ О.В.Рыбакова

Рецензенты:

Лукашевич Н.А.

цикловой комиссией общеобразовательных
дисциплин и физической культуры ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины история является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- ✓ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- ✓ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ✓ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- ✓ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- ✓ основные исторические термины и даты;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 117 часов;
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 52 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
.....	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **История**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ВВЕДЕНИЕ	2/2	Источники исторического знания. Факторы развития. Периодизация истории.	2	1
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА				
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция.	2/4	Этапы развития человека в первобытном обществе.	2	1
		Лабораторные работы	-	3
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 13-23 – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства. <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 23-31 Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?</i></i>	1	
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА				
Тема 2.1 Древнейшие государства. Античная цивилизация.	2/6	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	

		Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 32-35, 44-50</i> Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Характеристика основных этапов истории Древней Греции. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Древнегреческая колонизация и её последствия. Характеристика основных этапов становления и развития Римского государства.	2	3
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА				
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века.	2/8	Обзор истории средних веков.	2	2
		Лабораторные работы		3
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 62-95 §13, §14, §15, §16, §17, §18, § 19, §20, § 21.</i> Составление таблицы характеризующей общее и особенное в развитии восточных государств. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Основные понятия: <i>Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.</i>	1	
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ				
Тема 4.1. Древняя	2/10	Образование Древнерусского государства.		1

Русь в IX-XV вв.	2/12	Крещение Руси и его значение.	14	
	2/14	Общество Древней Руси. Древнерусская культура.		
	2/16	Раздробленность на Руси.		
	2/18	Монгольское завоевание и его последствия.		
	2/20	Начало возвышения Москвы.		
	2/22	Образование единого Русского государства.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», §22, §23, §24, § 25, §26, §27, §28, §29 – стр 95 - 124</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Теории происхождения государства. Крещение Руси: причины, предпосылки, значение. Характеристика структуры общества Древней Руси (составить схему). Охарактеризовать крупнейшие самостоятельные центры периода феодальной раздробленность. Древнерусская культура, охарактеризовать: а) Письменность. летописание. Литература (слово, житье, поучение, хождение); б) деревянное и каменное зодчество; в) живопись (мозаики, фрески). Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва и её значение Образование единого русского государства.		7	2
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ				
	2/24	Россия в правление Ивана Грозного.	8	1
	2/26	Смутное время начала XVII в.		2

Тема 5.1. Становление государственности в России в XVI—XVII.	2/28	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Становление абсолютизма в России.		1
	2/30	Внешняя политика России в XVII в.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», § 43 стр. 156 -160</i> Причины, повод и начало «Смутного времени». Политика Бориса Годунова. Основные этапы политической истории «Смутного времени». Правление Лжедмитрия I (1605-1606гг.) Правление Василия Шуйского. (1606-1610гг.). Лжедмитрий II (1607-1610гг.). «Семибоярщина» (1610-1613гг.). Формирование народного ополчения и его роль в ликвидации кризиса. Экономические, социальные и политические последствия «Смутного времени». Дать личностную характеристику крупнейшим деятелям смутного времени (Мария Мнишек, Ляпунов, Заруцкий, Минин, Пожарский и др.).	4	3
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ				
Тема 6.1. Истоки индустриальной цивилизации.	2/32	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		
	2/34	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и Контрреформация.		
	2/36	Становление Абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках.	8	1
	2/38	Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», §33, §34, §35, §36, 37, §38, §39, 40§ – стр129-147</i> <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», §33 §34</i> Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение понятий «мануфактура», «революция цен».	4	2

Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII веках. Систематизация материала о Великих географических открытиях. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй.

Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», §35, §36, Объяснение и применение в историческом контексте: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

Характеристика основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Объяснение и применение в историческом контексте: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин и последствий Реформации.

Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», § 37, Объяснение и применение в историческом контексте: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание её основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции в Англии. Рассказ о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации.

Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», §38, §39, 40 Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения. Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.

Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI

Государство	Его колонии	Годы их захвата
-------------	-------------	-----------------

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII –XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ					
Тема 7.1. Россия на рубеже XVII –XVIII веков.	2/40	Россия в эпоху Петра Великого.	2	1	
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», § 46 стр 175-181</i> Предпосылки реформ Петра I. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Культурный переворот петровского времени.	1		
Тема 7.2. Россия при приемниках Петра Великого.	2/42	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).	6	1	
	2/44	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.			
	2/46	Россия в конце XVIII в. Император Павел I.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
	2/48	Контрольная работа по теме: «Россия с древнейших времен до конца XVIII в».	2		
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», §47, 48, 49 стр.175 - 195</i> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю.	3	2	

	Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.			
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ				
Тема 8.1. Европа и Америка в XIX в.	2/50	Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко «История», §52-54 стр. 202-217</i> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.	9	
РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА				
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	1/51	Колониальная экспансия европейских стран.	1	1
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко «История», §50, 51, стр. 196-202</i> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание	1	

	колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».				
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ					
Тема 10.1. Российская империя в XIX в.	2/53	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов.	8	1	
	2/55	Внутренняя и внешняя политика Николая I.			
	2/57	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов. Контрреформы.			
	2/59	Экономическое развитие и общественное движение во второй половине XIX в.			
	2/61	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	2/63	Контрольная работа по теме «Основные события и тенденции развития России в XIX веке».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко «История», § 55-64 стр. 218-257.</i>		3	3	
	Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.				
Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.					
Заполните таблицу					
<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Течения в общественной жизни</i></th> <th><i>Основные идеи</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		<i>Течения в общественной жизни</i>			<i>Основные идеи</i>
<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>				
Заполните таблицу					
<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Войны России в правление Николая I</i></th> <th><i>Результаты войн</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>		
<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>				

	Используя документ, напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».			
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ				
Тема 11.1. Мир в начале XX в.	2/65	Ведущие государства и их колонии в начале XX в. Социальные реформы в начале XX в.	4	1
	2/67	Пробуждение Азии. Международные отношения в 1900-1914 гг.		
	Лабораторные работы		-	2
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», § 69, 70, 71 стр 273 - 279.</i> Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз», «пробуждение Азии». Раскрыть сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснить в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.		2	
Тема 11.2. Россия в начале XX в.	2/69	Россия на рубеже XIX- XX веков. Революция 1905-1907 гг. в России.	10	1
	2/71	Первая мировая война.		
	2/73	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		
	2/75	Октябрьская революция в России и её последствия.		
	2/77	Гражданская война в России.		
	Лабораторные работы		-	3
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», § 72-79 стр 280-302</i>		4	
	Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?			
Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.				
Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из				

	эпизодов русско-японской войны.				
	Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.				
	Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?				
	Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.				
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ					
Тема 12.1. Страны Запада и Востока в 1918 – 1939 гг.	2/79	Европа и США после Первой мировой войны. Западные демократии.	6	1	
	2/81	Недемократические режимы.			
	2/83	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.			
		Лабораторные работы	-	3	
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», § 80 стр. 312-316</i> Объяснение и применение в историческом контексте: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «новый курс» «народный фронт» «мировой экономической кризис. Охарактеризуйте успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскройте причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствия. Объясните сущность, причины, успехи и противоречия «нового курса» президента Ф.Рузвельта. <i>§ 82стр. 316-320</i> Объяснение и применение в историческом контексте: «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объясните причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. <i>§ 83 стр.320-322</i> Охарактеризуйте основные этапы и тенденций развития между народных отношений в 1920—1930-е годы. <i>§ 91 стр.347-350</i> Охарактеризуйте опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации стран Азии.	3		
	2/85	Новая экономическая политика. Образование СССР.	6		1
Тема 12.2. Россия в 1922- 1941 гг.	2/87	Индустриализация и коллективизация в СССР.			
	2/89	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.			

	2/91	Семинарское занятие по теме «Россия в 1922-1941 гг.»	2	
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», § 88-90 стр 338-343</i> Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору). Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя).	4	
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА				
Тема 13.1. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	2/93	Накануне мировой войны.	6	1
	2/95	Первый период Второй мировой войны. Битва под Москвой.		2
	2/97	Второй период Второй мировой войны.		
	2/99	Брейн-ринг по теме: «Вторая мировая война».	2	
		Лабораторные работы	-	3
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», § 92-94 стр. 350-362</i> Перечислите основные этапы Второй мировой войны. Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «странная война», «план «Барбаросса»», «план «Ост»», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления»	2	
		Как проходила Московская битва? Каково ее значение?		
		Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.		
	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору).			
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА				

Тема 14.1. Мир во второй половине XX — начале XXI века.	2/101	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	6	1					
	2/103	Страны восточной Европы. Крушение колониальной системы.							
	2/105	Индия. Пакистан. Китай. Международные отношения.							
		Лабораторные работы	-	3					
		Практические занятия	-						
		Контрольные работы	-						
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», § 95, 96, 102, 103, 104, 105, 106 стр. 363-372, 389-412.</i>	3						
		Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.							
		Заполните таблицу							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>страны</i></th> <th><i>Колониальная принадлежность</i></th> <th><i>Дата освобождения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			<i>страны</i>	<i>Колониальная принадлежность</i>	<i>Дата освобождения</i>		
<i>страны</i>	<i>Колониальная принадлежность</i>	<i>Дата освобождения</i>							
	Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.								
	На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.								
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЕ (1941-1991 ГОДЫ)									
Тема 15.1. СССР в 1945=1991 гг.	2/107	СССР в послевоенные годы.	8	1					
	2/109	СССР в 1950 – начале 1960 годов.							
	2/111	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.							
	2/113	СССР в годы перестройки.							
		Лабораторные работы	-	3					
		Практические занятия	-						
		Контрольные работы	-						
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,</i>	4						

	§ 97 стр. 372 - 374 § 98 стр. 374 - 378 § 99 стр. 378 – 383 § 101 стр. 386 – 389			
	Почему 1964 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?			
	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).			
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX НАЧАЛЕ - XXI ВЕКА				
Тема 16.1. Россия в конце XX — начале XXI века.	2/115	Россия в конце XX — начале XXI века.	2	1
		Лабораторные работы	-	3
		Практические занятия	-	
	2/117	Контрольная работа «Мир во второй половине XX — начале XXI века».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», § 107 стр. 412-419</i> В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

исторические карты:

«Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»

«Россия в начале XIX века»

«Первая мировая война 1914 – 1918гг.»

«Отечественная война 1812 г.»

«Российская империя XIX век.1861 г.»

«Российское государство XVI век»

«Российское государство XVIII век»

«Революция 1905 – 1907гг.»

Комплекты атласов:

Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)

Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.)

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и

мультимедиапроектор (переносной компьютерный класс)

презентации:

«Брейн-ринг «Смута начала XVII в».

«Вторая мировая война.»

«Павел I.»

DVDфильмы:

«Романовы.» 2013 г.

«Полководцы России: Дмитрий Донской.»

«Документальный фильм: холодная война.»

«Первая мировая война 1914 – 1918гг.»

«Иван Грозный»

«Петр I»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков Академия, 2013. -448 с.

Дополнительные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Экспертная оценка: устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Экспертная оценка: <ul style="list-style-type: none">устного ответа;письменной работы (рабочая тетрадь); Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Экспертная оценка: защиты творческих проектов выполнения письменных работ Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)
Знание/понимание:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Экспертная оценка: устного ответа письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками
периодизацию всемирной и отечественной истории;	
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
особенности исторического пути России, ее	

роль в мировом сообществе;	
основные исторические термины и даты;	
<p>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p><i>Экспертная оценка:</i> защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы),</p>