

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_ /УР  
Директор ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_ А.К. Шолохов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
*Для специальности СПО:*  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**РП.ОУП.04.09.02.07/7**

Луховицы  
2024

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла и физической культуры

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ С.В. Завьялкина

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
авиационный техникум»

\_\_\_\_\_  
О.Ю. Корнеева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Составители:

– Жаркова Л.П., преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории  
ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

– Лазутина О.В., преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории  
ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>19</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне и читается на первом курсе обучения.

Предмет имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, а также с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла.

## 1.2 Цели и планируемые результаты изучения общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

### 1.2.1. Цели и задачи общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### Задачи:

- понимать иностранный язык как средство межличностного и профессионального общения, инструмент познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развивать национальное самосознание, общечеловеческие ценности, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе.

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</li> </ul>
--	---	--

	<p>- и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>основного содержания, с нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и</p>
--	--	--

	<p>восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка;  правильно оформлять прямую речь,  электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую</li> </ul>
--	--

		<p>фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные</p>
--	--	---



		словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и</p>

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно</p>

	<p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</li> </ul>

	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические и исследовательские действия: анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;</p> <p>б) работа с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,</p>

	<p>различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);</p> <p>полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</p> <p>фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.</p>	<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты:

## **Личностные:**

### **Гражданское воспитание:**

**-сформированность** гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**-осознание** своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

**-принятие** традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**-готовность** противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**-готовность** вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**-готовность** к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

**-сформированность** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**-ценностное отношение** к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

**-идейная убежденность**, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **Духовно-нравственное:**

**-осознание** духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**-способность** оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**-ответственное отношение к своим родителям**, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **Эстетическое воспитание:**

**-эстетическое отношение** к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**-способность** воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**-стремление** к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

**-готовность** к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

**-сформированность** здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**-потребность** в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

**-активное неприятие** вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

**-готовность** к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**-готовность** к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**-интерес** к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

**-готовность** и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **Экологическое воспитание:**

**-сформированность** экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**-планирование** и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**-активное неприятие** действий, приносящих вред окружающей среде;

**-умение** прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**-расширение** опыта деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

**-сформированность** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**-совершенствование** языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**-осознание** ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

#### **Метапредметные:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

б) работа с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);  
оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **Предметные:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -



15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к

иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

При выполнении рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» осуществляется оценка результатов освоения предмета преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного и письменного опроса, выполнения студентами индивидуальных заданий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, на любом из видов учебных занятий. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости студентов осуществляется по пятибалльной системе.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех контрольных и практических работ. Промежуточная аттестация по предмету «Иностранный язык» предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в форме итоговой контрольной работы. При выставлении оценки за дифференцированный зачет результат текущего контроля не учитывается.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.2. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательного предмета</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
Основное содержание	<b>54</b>
теоретическое обучение	0
практические занятия	54
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>22</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	22
индивидуальный проект (да/нет)	нет
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>0</b>
<i>Консультации</i>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

### *Практические занятия:*

#### **Тема 1. Внешность и характер человека и литературного персонажа**

ГМ – глагол to be. Введение ЛЕ и практика речи и практика речи по теме Внешность и характер человека и литературного персонажа, работа с текстом.

#### **Тема 2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми**

ГМ – настоящее простое время. Введение ЛЕ и практика речи по теме Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

#### **Тема 3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.**

ГМ – структуры there is/are. Введение ЛЕ и практика речи по теме Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение, работа с текстом.

#### **Тема 4. Повседневная жизнь.**

ГМ – предлоги времени, количественные и порядковые числительные. Введение ЛЕ по теме Повседневная жизнь, работа с текстом. Практика речи, аудирование по теме Повседневная жизнь.

#### **Тема 5. Школьное образование**

ГМ – множественное число имен существительных. Введение ЛЕ и практика речи по теме Школьное образование, работа с текстом

#### **Тема 6. Здоровый образ жизни**

ГМ – конструкция инфинитив + Ving. Введение ЛЕ и практика речи по теме Здоровый образ жизни, работа с текстом.

#### **Тема 7. Выбор профессии**

Введение ЛЕ по теме Выбор профессии. ГМ – специальные вопросы, предлоги места и направления. Практика речи по теме Выбор профессии, работа с текстом.

#### **Тема 8. Альтернативы в продолжении образования**

Введение ЛЕ по теме Альтернативы в продолжении образования. ГМ – исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практика речи по теме Альтернативы в продолжении образования, работа с текстом. Аудирование по теме Альтернативы в продолжении образования.

#### **Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире**

ГМ – неопределенные местоимения. Введение ЛЕ и практика речи по теме Роль иностранного языка в современном мире, работа с текстом.

#### **Тема 10. Молодежь в современном обществе**

ГМ – степени сравнения прилагательных. Введение ЛЕ по теме Молодежь в современном обществе, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Молодежь в современном обществе.

#### **Тема 11. Досуг молодежи**

ГМ – настоящее продолженное время, конструкция to be going to do smth. Введение ЛЕ и практика речи по теме Досуг молодежи, работа с текстом. Подготовка презентации на тему Мое хобби

#### **Тема 12. Природа и экология**

ГМ – простое прошедшее время, конструкция used to. Введение ЛЕ и практика речи по теме Природа и экология, работа с текстом

### **Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность**

Введение ЛЕ по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. ГМ – простое будущее время. работа с текстом. Практика речи по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность, работа с текстом. Аудирование по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность

### **Тема 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка**

ГМ – страдательный залог. Введение ЛЕ и практика речи по теме Родная страна и страна/страны изучаемого языка, работа с текстом.

### **Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка**

Введение ЛЕ по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. ГМ – артикли с географическими названиями. Практика речи по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, работа с текстом. Аудирование по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, работа с текстом

### 2.3 Тематический план общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Личностные результаты, общие компетенции
1	2	3	
Тема 1. Внешность и характер человека и литературного персонажа	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	1   ГМ – глагол to be		
	2   Введение ЛЕ и практика речи по теме Внешность и характер человека и литературного персонажа, работа с текстом		
Тема 2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Содержание учебного материала	6	ОК 04
	1   ГМ – настоящее простое время		
	2   Введение ЛЕ и практика речи по теме Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, работа с текстом		
	3   Выполнение ЛГ упражнений по теме Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми		
Тема 3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	1   ГМ – структуры there is/are		
	2   Введение ЛЕ и практика речи по теме Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение, работа с текстом		
Тема 4. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	6	ОК 04
	1   ГМ – предлоги времени, количественные и порядковые числительные		
	2   Введение ЛЕ по теме Повседневная жизнь, работа с текстом		
	3   Практика речи, аудирование по теме Повседневная жизнь		
Тема 5. Школьное образование	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04
	1   ГМ – множественное число имен существительных		
	2   Введение ЛЕ и практика речи по теме Школьное образование, работа с текстом		
Тема 6. Здоровый образ	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	1   ГМ – конструкция инфинитив + Ving		

<b>жизни</b>	2	Введение ЛЕ и практика речи по теме Здоровый образ жизни, работа с текстом		
<b>Тема 7. Выбор профессии</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 11.6
	Профессионально ориентированное содержание			
	1	Введение ЛЕ по теме Выбор профессии. ГМ – специальные вопросы, предлоги места и направления		
	2	Практика речи по теме Выбор профессии, работа с текстом		
<b>Итоговая контрольная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Итого 1 курс 1 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 8. Альтернативы в продолжении образования</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 11.6
	Профессионально ориентированное содержание			
	1	Введение ЛЕ по теме Альтернативы в продолжении образования. ГМ – исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	2	Практика речи по теме Альтернативы в продолжении образования, работа с текстом		
	3	Аудирование по теме Альтернативы в продолжении образования		
<b>Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 09
	1	ГМ – неопределенные местоимения		
	2	Введение ЛЕ и практика речи по теме Роль иностранного языка в современном мире, работа с текстом		
<b>Тема 10. Молодежь в современном обществе</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04
	1	ГМ – степени сравнения прилагательных		
	2	Введение ЛЕ по теме Молодежь в современном обществе, работа с текстом		
	3	Выполнение ЛГ упражнений по теме Молодежь в современном обществе		
<b>Тема 11. Досуг молодежи</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 04
	1	ГМ – настоящее продолженное время, конструкция to be going to do smth		
	2	Введение ЛЕ и практика речи по теме Досуг молодежи, работа с текстом		
	3	Подготовка презентации на тему Мое хобби		

<b>Тема 12. Природа и экология</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04
	1	ГМ – простое прошедшее время, конструкция used to		
	2	Введение ЛЕ и практика речи по теме Природа и экология, работа с текстом		
<b>Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 11.6
	Профессионально ориентированное содержание			
	1	Введение ЛЕ по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. ГМ – простое будущее время		
	2	Практика речи по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность, работа с текстом		
3	Аудирование по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность			
<b>Тема 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04
	1	ГМ – страдательный залог		
	2	Введение ЛЕ и практика речи по теме Родная страна и страна/страны изучаемого языка, работа с текстом		
<b>Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 11.6
	Профессионально ориентированное содержание			
	1	Введение ЛЕ по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. ГМ – артикли с географическими названиями		
	2	Практика речи по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, работа с текстом		
3	Аудирование по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, работа с текстом			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>78</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Иностранного языка».

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- библиотечный фонд;

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- мультимедиа проектор;
- демонстрационный экран;
- электронные носители информации.

#### Основная литература

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.

#### Дополнительная литература

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.
6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2020.
7. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
8. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М., 2020.
9. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.

#### Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.britannica.com/> – Дата доступа: 21.04.2024 г.
2. <https://dictionary.cambridge.org/> – Дата доступа: 21.04.2024 г.
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> – Дата доступа: 21.04.2024 г.
4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru> – Дата доступа: 21.04.2024 г.
5. <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> – Дата доступа: 21.04.2024 г.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по предмету) и ФГОС СПО.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 7, 8, 13, 15	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Выполнение индивидуальных заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Выполнение индивидуальных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Выполнение индивидуальных заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 7, 9, 13	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Выполнение индивидуальных заданий.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Темы 7, 8, 13,15	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Выполнение индивидуальных заданий.
---	------------------	---