



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06

(Индекс по учебному плану)

Иностранный язык (английский)

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

для специальности (профессии) среднего профессионального образования

15.01.38.

(Шифр специальности)

Оператор-наладчик

металлообрабатывающих станков

(Наименование специальности в соответствии с учебным планом)

очной формы обучения

Профиль: *технический (инженерный).*

Уровень освоения: *базовый.*

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДб.06. «Иностранный язык»** разработана на основе **федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), **федеральной образовательной программы среднего общего образования**, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228); с учётом ФГОС СПО по специальности (профессии) **15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**», утверждённого Приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 862 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76434); с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Иностранный язык»**, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол № 14 от «30» ноября 2022 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»

Согласована
Цикловой комиссией _____
Протокол № __ «__» августа 2024 г.
Председатель комиссии _____ С.В.Завьялкина

УТВЕРЖДЕНА
Зам. директора по УР
ГБПОУ МО «Луховицкий
авиационный техникум»
_____ О.Ю. Корнеева
«__» _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</u> | 4 |
| <u>1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО</u> | 4 |
| <u>1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 4 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 11 |
| <u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> | 11 |
| <u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u> | 12 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 17 |
| <u>3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы</u> | 17 |
| <u>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</u> | 17 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) **15.01.38. «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **ОДБ.06. «Иностранный язык»** направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям мировой культуры;
- способность общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса по изученным темам;
- сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, отношения в семье, с друзьями и знакомыми, Конфликтные ситуации, |

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|------------------------------|--|---|
| <p>различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работ - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: |
|------------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей: выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:</p> <p>пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка:</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать.</p> <p>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую Фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, границы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и Культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, границы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и 'официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого 'собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и — воображение, — быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе «онлайн» обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. |

| | | |
|---|---|--|
| | - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |
| <p>ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком.</p> <p>ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.</p> <p>ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыком подготовки рабочего места к выполнению технологической операции сборки.</p> | <p>- уметь читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы;</p> <p>- уметь выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины, час. | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание, час. | 33 |
| теоретическое обучение | * |
| практические занятия | 33 |
| лабораторные занятия | * |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), час. | 37 |

| | |
|--|-----------|
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | * |
| практические занятия | 37 |
| Индивидуальный проект(да/нет)** | нет |
| Консультации, час. | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | 33 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Основное содержание | x | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <i>Лексика:</i> города, национальности, профессии, числительные, члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc), внешность человека (tall, short ,etc), личные качества человека (confident, shy, etc), названия профессий (cook, teacher, etc) <i>Грамматика:</i> to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). Степени сравнения прилагательных и их правописание. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция. | x | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 1. Приветствие, прощание / Представление себя и своих друзей в официальной и неофициальной обстановке / Отношения поколений в семье; 2. Описание внешности человека / Описание характера, личности. | | |
| Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | x | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc), наречия (always, never, rarely) <i>Грамматика:</i> предлоги времени / простое настоящее время и простое продолжительное время, их образование и функции в действительном залоге / Глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение / Like/enjoy/like+ing / Типы вопросов / Способы выражения будущего времени | x | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Приветствия и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке / Отношение поколений в семье 2. Описание внешности человека / Описание характера личности | | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| Тема 1.3 <i>Условия проживания в городской и сельской местности</i> | Содержание учебного материала | x | |
| | <i>Лексика:</i> обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); <i>Грамматика:</i> оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can / May I help you? Should you have any questions, Should you need any further information др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like? Shall I ?); наречия, обозначающие направление. | x | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Особенности проживания в городе / Инфраструктура / Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания / Интерьер / Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) / Описание кабинета иностранного языка. | | |
| Тема 1.4 <i>Покупки. Одежда, обувь, продукты питания</i> | Содержание учебного материала | x | |
| | <i>Лексика:</i> Виды магазинов, отделы в магазине (shopping mall, department store) Товары (juice, soap, milk, bread, butter) Одежда (trousers, sweater, blouse) <i>Грамматика:</i> Существительные исчисляемые и неисчисляемые Употребление слов much, many, a lot of, few, little Артикли: определенный и неопределенный, нулевой, чтение артиклей Арифметические действия и вычисления | x | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Виды магазинов / Ассортимент товаров 2. Совершение покупок в продуктовом магазине / Совершение покупок в магазине одежды, обуви 3. Совершение покупок в англоязычных странах. | | |
| Тема 1.5 <i>Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Сбалансированн</i> | Содержание учебного материала | x | |
| | <i>Лексика:</i> части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); | x | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--------------------------------|
| <p>о питание. Спорт. Посещение врача</p> | <p>еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p> | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>4</p> | |
| | <p>1. Физическая культура и спорт / Еда, полезная и вредная 2. Заболевания и их лечение / Здоровый образ жизни 3. Здоровый образ мысли.</p> | | |
| <p>Тема 1.6 Туризм, виды отдыха</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>x</p> | |
| | <p><i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <i>Грамматика:</i> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p> | <p>x</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>4</p> | |
| <p>1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде / Путешествие на самолете 3. Популярные туристические маршруты.</p> | | | |
| <p>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>x</p> | |
| | <p><i>Лексика:</i> Государственное устройство (government, president Chamber of parliament etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, etc.) Экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); Достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; <i>Грамматика:</i> Артикли с географическими названиями; Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени); Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).</p> | <p>x</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Практические занятия | 4 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности) / США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции); США (крупные города, достопримечательности). | | |
| Тема 1.8 <i>Россия</i> | Содержание учебного материала | x | |
| | <i>Лексика:</i> Государственное устройство (government, president, judicial, commander chief, etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, industry, oil and gas resources, etc.); Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <i>Грамматика:</i> Артикли с географическими названиями; Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | x | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, климат, население / Национальные символы. Политическое и экономическое устройство 2. Москва - столица России. достопримечательности Москвы / Традиции народов России. | | |
| | Контрольная работа в форме задачи-практикума «Профессиональные династии моей семьи» | 1 | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2 | Иностранный язык для специальных целей | 37 | |
| <i>Тема 2.1</i> <i>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии</i> | Содержание учебного материала | - | |
| | <i>Лексика:</i> Компьютерные технологии; современная электроника; технический прогресс в жизни человека; автоматизация современного производства; роботизированные системы; лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных англоязычных текстов. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| | Практические занятия | 37 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Машиностроение России – состояние, проблемы и перспективы развития; 2. Современные технологии производства деталей машин; | 8 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | 3. Роль технического прогресса в развитии отечественном машиностроении; 4. Современное производство / Автоматизация современного машиностроения / Технологические процессы изготовления продукции машиностроения / Перспективы современного производства. | 10 8 | |
| | Контрольная работа «Моя будущая профессия!» | 3 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Иностранный язык»:

- Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
- Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно методического и материально технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык 10 класс-М.: Акционерное общество "Издательство" Просвещение", 2023.- 248 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык 11 класс-М.: Акционерное общество "Издательство" Просвещение", 2023.- 256 с.
3. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик Planet of English 9-е издание. —: Академия, 2021–256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Агабекян И.П. Английский язык для студентов экономических колледжей. - Феникс, 2017. - 348 с.
5. А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей-«English for Technical Colleges». - Издательский центр «Академия» 2018г.- 208с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2 Тема 2.1 П\ос | <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение формы • Презентации • Ролевые игры • Тесты • Устный опрос • Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2 Тема 2.1 П\ос | <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение формы • Презентации • Ролевые игры • Тесты • Устный опрос • Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2 Тема 2.1 П\ос | <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение формы • Презентации • Ролевые игры • Тесты • Устный опрос • Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Раздел 2 Тема 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение формы • Презентации • Ролевые игры • Тесты • Устный опрос • Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| <p>ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком.</p> <p>ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.</p> <p>ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.</p> | <p>Раздел 2 Тема 2.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение формы • Презентации • Ролевые игры • Тесты • Устный опрос <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
|---|------------------------------|---|