

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_ /УР  
Директор ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_ А.К. Шолохов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

*Для специальности СПО:*  
**25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**

**РП.ОУП.04.25.02.06/10**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла и физической культуры

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ С.В. Завьялкина

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
авиационный техникум»

\_\_\_\_\_  
О.Ю. Корнеева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Составители:

– Жаркова Л.П., преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории  
ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

– Бычкова Т.А., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории  
ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>20</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне и читается на первом курсе обучения.

Предмет имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, а также с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла.

## 1.2 Цели и планируемые результаты изучения общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

### 1.2.1. Цели и задачи общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### Задачи:

- понимать иностранный язык как средство межличностного и профессионального общения, инструмент познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развивать национальное самосознание, общечеловеческие ценности, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и</li> </ul>	<p>языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные</li> </ul>
--	---	--

	<p>решения;  - и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в</p>
--	--	--

		<p>отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в</p>
--	--	---

		<p>рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>соблюдать правила</p>
--	--	---

		<p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -</p>

	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>

	<p>группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1. Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические и исследовательские действия:</p> <p>анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;</p> <p>распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;</p> <p>сравнивать, классифицировать и обобщать их;</p> <p>выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);</p> <p>сравнивать разные типы и жанры</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</p>

	<p>устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;</p> <p>б) работа с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p>	<p>текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,</li> </ul>
--	--	--

	<p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;</p> <p>выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);</p> <p>выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);</p> <p>публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</p>	<p>словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	--	---

	<p>корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.</p>	
--	---	--

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты:

### **Личностные:**

#### **Гражданское воспитание:**

- сформированность** гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание** своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие** традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность** противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность** вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность** к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сформированность** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение** к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность**, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### **Духовно-нравственное:**

- осознание** духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность** оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям**, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **Эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение** к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность** воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на

иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**-стремление** к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

**-готовность** к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

**-сформированность** здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**-потребность** в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

**-активное неприятие** вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

**-готовность** к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**-готовность** к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**-интерес** к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

**-готовность** и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**Экологическое воспитание:**

**-сформированность** экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**-планирование** и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**-активное неприятие** действий, приносящих вред окружающей среде;

**-умение** прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**-расширение** опыта деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

**-сформированность** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**-совершенствование** языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**-осознание** ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

**Метапредметные:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);  
сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;  
различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;  
анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

б) работа с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **Предметные:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного

персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,

образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса.

При выполнении рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» осуществляется оценка результатов освоения предмета преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного и письменного опроса, выполнения студентами индивидуальных заданий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, на любом из видов учебных занятий. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости студентов осуществляется по пятибалльной системе.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех контрольных и практических работ. Промежуточная аттестация по предмету «Иностранный язык» предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в форме итоговой контрольной работы. При выставлении оценки за дифференцированный зачет результат текущего контроля не учитывается.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1 Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательного предмета</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
Основное содержание	<b>54</b>
теоретическое обучение	0
практические занятия	54
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>22</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	22
индивидуальный проект (да/нет)	нет
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>0</b>
<i>Консультации</i>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

### *Практические занятия:*

#### **Тема 1. Внешность и характер человека и литературного персонажа**

ГМ – глагол to be. Введение ЛЕ и практика речи и практика речи по теме Внешность и характер человека и литературного персонажа, работа с текстом.

#### **Тема 2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми**

ГМ – настоящее простое время. Введение ЛЕ и практика речи по теме Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

#### **Тема 3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.**

ГМ – структуры there is/are. Введение ЛЕ и практика речи по теме Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение, работа с текстом.

#### **Тема 4. Повседневная жизнь.**

ГМ – предлоги времени, количественные и порядковые числительные. Введение ЛЕ по теме Повседневная жизнь, работа с текстом. Практика речи, аудирование по теме Повседневная жизнь.

#### **Тема 5. Школьное образование**

ГМ – множественное число имен существительных. Введение ЛЕ и практика речи по теме Школьное образование, работа с текстом

#### **Тема 6. Здоровый образ жизни**

ГМ – конструкция инфинитив + Ving. Введение ЛЕ и практика речи по теме Здоровый образ жизни, работа с текстом.

#### **Тема 7. Выбор профессии**

Введение ЛЕ по теме Выбор профессии. ГМ – специальные вопросы, предлоги места и направления. Практика речи по теме Выбор профессии, работа с текстом.

#### **Тема 8. Альтернативы в продолжении образования**

Введение ЛЕ по теме Альтернативы в продолжении образования. ГМ – исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практика речи по теме Альтернативы в продолжении образования, работа с текстом. Аудирование по теме Альтернативы в продолжении образования.

#### **Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире**

ГМ – неопределенные местоимения. Введение ЛЕ и практика речи по теме Роль иностранного языка в современном мире, работа с текстом.

#### **Тема 10. Молодежь в современном обществе**

ГМ – степени сравнения прилагательных. Введение ЛЕ по теме Молодежь в современном обществе, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Молодежь в современном обществе.

#### **Тема 11. Досуг молодежи**

ГМ – настоящее продолженное время, конструкция to be going to do smth. Введение ЛЕ и практика речи по теме Досуг молодежи, работа с текстом. Подготовка презентации на тему Мое хобби

#### **Тема 12. Природа и экология**

ГМ – простое прошедшее время, конструкция used to. Введение ЛЕ и практика речи по теме Природа и экология, работа с текстом

### **Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность**

Введение ЛЕ по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. ГМ – простое будущее время. работа с текстом. Практика речи по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность, работа с текстом. Аудирование по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность

### **Тема 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка**

ГМ – страдательный залог. Введение ЛЕ и практика речи по теме Родная страна и страна/страны изучаемого языка, работа с текстом.

### **Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка**

Введение ЛЕ по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. ГМ – артикли с географическими названиями. Практика речи по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, работа с текстом. Аудирование по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, работа с текстом

### 2.3 Тематический план общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Личностные результаты, общие компетенции
1	2		3	
Тема 1. Внешность и характер человека и литературного персонажа	Содержание учебного материала		4	ОК 04
	1	ГМ – глагол to be		
	2	Введение ЛЕ и практика речи по теме Внешность и характер человека и литературного персонажа, работа с текстом		
Тема 2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Содержание учебного материала		6	ОК 04
	1	ГМ – настоящее простое время		
	2	Введение ЛЕ и практика речи по теме Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, работа с текстом		
	3	Выполнение ЛГ упражнений по теме Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми		
Тема 3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание учебного материала		4	ОК 04
	1	ГМ – структуры there is/are		
	2	Введение ЛЕ и практика речи по теме Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение, работа с текстом		
Тема 4. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала		6	ОК 04
	1	ГМ – предлоги времени, количественные и порядковые числительные		
	2	Введение ЛЕ по теме Повседневная жизнь, работа с текстом		
	3	Практика речи, аудирование по теме Повседневная жизнь		
Тема 5. Школьное образование	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04
	1	ГМ – множественное число имен существительных		
	2	Введение ЛЕ и практика речи по теме Школьное образование, работа с текстом		
Тема 6. Здоровый образ	Содержание учебного материала		4	ОК 04
	1	ГМ – конструкция инфинитив + Ving		

<b>жизни</b>	2	Введение ЛЕ и практика речи по теме Здоровый образ жизни, работа с текстом		
<b>Тема 7. Выбор профессии</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Профессионально ориентированное содержание			
	1	Введение ЛЕ по теме Выбор профессии. ГМ – специальные вопросы, предлоги места и направления		
	2	Практика речи по теме Выбор профессии, работа с текстом		
<b>Итоговая контрольная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Итого 1 курс 1 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 8. Альтернативы в продолжении образования</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Профессионально ориентированное содержание			
	1	Введение ЛЕ по теме Альтернативы в продолжении образования. ГМ – исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	2	Практика речи по теме Альтернативы в продолжении образования, работа с текстом		
	3	Аудирование по теме Альтернативы в продолжении образования		
<b>Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 09
	1	ГМ – неопределенные местоимения		
	2	Введение ЛЕ и практика речи по теме Роль иностранного языка в современном мире, работа с текстом		
<b>Тема 10. Молодежь в современном обществе</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04
	1	ГМ – степени сравнения прилагательных		
	2	Введение ЛЕ по теме Молодежь в современном обществе, работа с текстом		
	3	Выполнение ЛГ упражнений по теме Молодежь в современном обществе		
<b>Тема 11. Досуг молодежи</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 04
	1	ГМ – настоящее продолженное время, конструкция to be going to do smth		
	2	Введение ЛЕ и практика речи по теме Досуг молодежи, работа с текстом		
	3	Подготовка презентации на тему Мое хобби		

<b>Тема 12. Природа и экология</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04
	1	ГМ – простое прошедшее время, конструкция used to		
	2	Введение ЛЕ и практика речи по теме Природа и экология, работа с текстом		
<b>Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Профессионально ориентированное содержание			
	1	Введение ЛЕ по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. ГМ – простое будущее время		
	2	Практика речи по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность, работа с текстом		
3	Аудирование по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность			
<b>Тема 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04
	1	ГМ – страдательный залог		
	2	Введение ЛЕ и практика речи по теме Родная страна и страна/страны изучаемого языка, работа с текстом		
<b>Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Профессионально ориентированное содержание			
	1	Введение ЛЕ по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. ГМ – артикли с географическими названиями		
	2	Практика речи по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, работа с текстом		
3	Аудирование по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, работа с текстом			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Иностранного языка».

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- библиотечный фонд;

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- мультимедиа проектор;
- демонстрационный экран;
- электронные носители информации.

#### Основная литература

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.

#### Дополнительная литература

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.
6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2020.
7. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
8. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М., 2020.
9. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.

#### Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.britannica.com/> – Дата доступа: 21.04.2024 г.
2. <https://dictionary.cambridge.org/> – Дата доступа: 21.04.2024 г.
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> – Дата доступа: 21.04.2024 г.
4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru> – Дата доступа: 21.04.2024 г.
5. <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> – Дата доступа: 21.04.2024 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по предмету) и ФГОС СПО.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 7, 8, 13, 15	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Выполнение индивидуальных заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Темы 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Выполнение индивидуальных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Выполнение индивидуальных заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Темы 7, 9, 13	Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Выполнение индивидуальных заданий.

<p>ПК 1.1. Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса.</p>	<p>Темы 7,8,13</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Представление результатов практических работ. Выполнение индивидуальных заданий.</p>
--	--------------------	---