МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО «Луховицкий
авиационный техникум»
О.В. Ларионова
_____
«29» августа 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по профессии СПО:

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

(для обучения лиц с соматическими заболеваниями)

Квалификация выпускника - техник
Форма обучения - очная
Нормативный срок освоения АООП - 2 года 10 мес. на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования - технологический

2017 г.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1555 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016) (далее ФГОС) с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования, требований к организации образовательного процесса для обучения лиц с соматическими заболеваниями в профессиональных образовательных организациях (далее ПОО), с учетом требований к оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-443 от 22.04.2015 года.

Адаптированная образовательная программа (далее - ПАОП) разработана в целях обеспечения права лиц с соматическими заболеваниями на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

РАССМОТРЕНО
Цикловой комиссией специальности
15.02.08
Протокол № 8 «19» мая 2017 г.

Председатель ЦК _____ И.С. Иванова

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол № 5
«26» мая 2017 г.

Содержание Стр.

1.Общиеположения **4**

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы 4

1.2 Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе 9

1.3 Требования к абитуриенту 10

1.4 Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы 10

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения примерной адаптированной образовательной программы **11**

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности 11

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции 11

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса **16**

3.1 Учебный план (индивидуальный учебный план) 16

3.2 Календарный учебный график 21

3.3 Программы дисциплин и профессиональных модулей 21

3.4 Программы дисциплин адаптационного учебного цикла 22

3.5 Программы учебной и производственной практик 23

3.6 Программа государственной итоговой аттестации 24

4.Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы **25**

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 25

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с соматическими заболеваниями 27

5.Обеспечение специальных условий для обучающихся с соматическими заболеваниями **28**

5.1 Кадровое обеспечение 28

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение 29

5.3 Материально-техническое обеспечение 33

5.4 Требования к организации практики обучающихся с соматическими заболеваниями 35

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с соматическими заболеваниями 36

Приложения: **46-47**

Технологии и методы освоения содержания образования обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Учебный план, Календарный учебный график, Пояснительная записка к учебному плану

Программы адаптационных учебных дисциплин

Программы учебной и производственной практик.

Программа Государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы

Примерная адаптированная образовательная программа - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ПАОП) по профессии среднего профессионального образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением», утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016г. №1555 (далее - ФГОС СПО) и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с соматическими заболеваниями с учетом особенностей нарушений их здоровья, и с учетом требований регионального рынка труда.

ПАОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, планируемые результаты освоения ПАОП, условия для обучения лиц с соматическими заболеваниями.

ПАОП разработана для реализации ПАОП на базе основного общего образования .

ПАОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и примерной основной образовательной программы (далее - примерная ООП СПО).

Реализация ПАОП для лиц с соматическими заболеваниями ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования лицами с соматическими заболеваниями;
- повышение уровня доступности получения профессионального образования лицами с соматическими заболеваниями;
- развитие у обучающихся познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливать и применять в качестве средств овладения профессиональной деятельностью;
- развитие умений определять свои информационные потребности в области учебнопрофессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом;
- формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств труда;
- развитие системного творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребностей личности в саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, овладение навыками самовоспитания и самообразования;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

ПАОП представляет собой комплекс основных характеристик образования: регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, модулей, программу воспитательной работы, программы учебной и производственной практик, оценочные и методические материалы, а так же иные компоненты, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся из числа лиц с соматическими заболеваниями

Обучение по ПАОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

ПАОП, реализуется с использованием элементов дуальной формы обучения, а так же при необходимости с использованием дистанционных образовательных технологий.

Практическое обучение осуществляется на базах организаций - партнёров.

ПАОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, программы воспитательной работы; рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, учебно-методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся из числа лиц с соматическими заболеваниями

Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Миссия: формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования. Подготовка высоко квалификационного рабочего, способного конкурировать на рынке труда. Сохраняя традиции и внедряя инновации, профессиональная образовательная организация (далее-ПОО) является гарантом качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность карьерного роста и достойного положения в обществе для лиц с соматическими заболеваниями.

Цель: развитие у студентов с соматическими заболеваниями личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данной профессии, обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС, подготовка квалификационного рабочего с квалификацией «Оператор станков с программным управлением; станочник широкого профиля».

ПАОП ***ориентирована на реализацию следующих принципов:***

-приоритет практико-ориентированных знаний выпускника с соматическими заболеваниями;

- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

-формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

-формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Выпускник ПОО с соматическими заболеваниями в результате освоения ПАОП по профессии *15.01.32* Оператор станков с программным управлением будет профессионально готов и может осуществлять профессиональную деятельность:

Особое внимание при проектировании содержания ПАОП уделено описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся из числа лиц с соматическими заболеваниями будут осваивать содержание образования (Приложение 1).

ПАОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся из числа лиц с соматическими заболеваниями.

В тексте ПАОП используются следующие термины, определения, сокращения.

Обучающийся с соматическими заболеваниями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией или Справкой об инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалида и не препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального обра-

зования **-** программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина- это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации обучающихся с соматическими заболеваниями **-** разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для лиц с соматическими заболеваниями реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей лиц с соматическими заболеваниями к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план **-** учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования **-** условия обучения, воспитания и развития обучающихся с соматическими заболеваниями, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с с соматическими заболеваниями.

СПО- среднее профессиональное образование;

ПОО - профессиональная образовательная организация;

ФГОС **-** федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Нормативные основания для разработки ПАОП:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходи-

мой помощи» (в действующей редакции).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464, в действующей редакции).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, в действующей редакции).

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1555 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в действующей редакции).

-Примерная основная образовательной программа по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением [зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером 15.01.32-170404 Протокол № 1 от 31.03.2017 дата регистрации в реестре: 04.04.2017

Профессиональный стандарт 40.024 Оператор-наладчик шлифовальных станков с числовым программным управление, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» июня 2014г.№361н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2014 г., рег. № 32884)

Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2016 г. № 13 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.11.2016 г. № 17 «Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов государственных профессиональных образовательных организаций и государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устав ПОО;

- иные федеральные и региональные нормативные акты и локальные акты ПОО.

Методическую основу разработки АОП составляют:

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443).

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (направлены письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281).

Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017 г. № 06-174).

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2014г. № 515)

Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772).

НАОН разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

-профессиональный стандарт 40.024 Оператор-наладчик шлифовальных станков с числовым программным управление (наименование стандарта), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» июня 2014г.№361н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2014 г., рег. № 32884).

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390;
- приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- - письмо Минпросвещения России от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе

Нормативный срок обучения- 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования.
Срок получения СПО по ПАОП независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 6 месяцев.

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: оператор станков с программным управлением, станочник широкого профиля.

Форма обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 4248 академических часов.

Профиль получаемого профессионального образования - технический

При разработке ПАОП учтены требования регионального рынка труда. По завершению ПАОП выпускникам выдается диплом государственного образца.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства, тестовые формы контроля.

ПАОП включает в свой состав следующие обязательные документы:

- описание ПАОП;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- ПАОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:
- общеобразовательного;
- адаптационного
- общепрофессионального;
- профессионального;
- и разделов:
- -учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью с соматическими заболеваниями имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Формы рабочей программы дисциплины, рабочей программы профессионального модуля, примерной программы практики представлены в приложениях А-В.

ПАОП размещают на сайте ПОО в соответствии с требованиями к структуре официального сайта ПОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению ПАОП *для лиц с инвалидностью с соматическими заболеваниями* по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего. ПАОП осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема.

В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Абитуриент с инвалидностью при поступлении на ПАОП должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при ПАОП должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке ПАОП *для лиц с инвалидностью с соматическими заболеваниями* так и в контроле качества ее освоения.

Это включает следующие мероприятия:

-согласование ПАОП по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением», реализуемой на основе ФГОС;

- согласование рабочих программ профессиональных модулей, учебной и производственной практик;
- согласование фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям;
- согласование программы государственной итоговой аттестации по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»;
- участие в промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве внешних экспертов;
- прохождение преподавателями ПОО, отвечающими за освоение обучающимися профессионального цикла, стажировок на базах работодателей, по согласованной программе;
- организация производственной практики, экскурсий и других мероприятий для обучающихся *лиц с инвалидностью с соматическими заболеваниями.*

В течение учебного года ПОО получает заявки от партнеров на прохождение всех видов практик, где обучающиеся *лица с инвалидностью с соматическими заболеваниями* совершенствуют свои практические навыки, знакомятся с реальным производством и с возможностью последующего трудоустройства по окончании обучения.

ПАОП предусматривает возможность реализации сетевой формы обучения во взаимодействии с ПОО, работодателями и социальными партнерами в рамках договорных отношений.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников *с инвалидностью с соматическими заболеваниями* и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ПАОП, могут осуществлять профессиональную деятельность: Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускников по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением являются:

- детали из различных материалов,
- металлорежущие инструменты,
- станки, механизмы, приспособления и программы для станков с программным управлением,
- технологические процессы обработки деталей на металлорежущих станках,

ПАОП *с профессиональными стандартами:*

Наименование профессионального стандарта (одного или нескольких)	Наименование обобщенной трудовой функции и (или) трудовой функции	Уровень квалификации
Оператор станков с программным управлением	Оператор- наладчик шлифовальных станков с числовым программным управлением	оператор станков с программным управлением - станочник широкого профиля

2.2. Виды деятельности и компетенции

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций
		Оператор станков с программным управлением, Станочник широкого профиля
Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных, шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПМ.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса	осваивается
Разработка управляющих программ	ПМ.02 Разработка управляю-	осваивается

для станков с числовым программным управлением	щих программ для станков с числовым программным управлением	
Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПМ.03 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса	осваивается

Требования к результатам освоения ПАОП

Результаты освоения ПАОП определяются приобретенными выпускниками компетенциями, способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами деятельности.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания,умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции

Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)	**Практический опыт:** выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места станочника
		Умения: подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
		Знания: правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника: требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
	ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием	**Практический опыт:** подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием
		Умения: выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;
		Знания: конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных); устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;
	ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием	**Практический опыт:** определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)
		Умения: устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой;
		Знания: правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
	ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и	**Практический опыт:** обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием
		Умения: осуществлять обработку и доводку деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных);

	технической документацией	Знания: правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ; правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств
Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением	ПК 2.1 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования	Практический опыт: разработка управляющих программ с применением систем автоматического программирования
		Умения: читать и применять техническую документацию при выполнении работ; разрабатывать маршрут технологического процесса обработки с выбором режущих и вспомогательных инструментов, станочных приспособлений, с разработкой технических условий на исходную заготовку; устанавливать оптимальный режим резания; анализировать системы ЧПУ станка и подбирать язык программирования
		Знания: устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки и наладки; устройство, назначение и правила применения приспособлений и оснастки; устройство, назначение и правила пользования режущим и измерительным инструментом правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка методы разработки технологического процесса изготовления деталей на станках с ЧПУ теорию программирования станков с ЧПУ с использованием G-кода; приемы программирования одной или более систем ЧПУ;
	ПК 2.2 Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM	Практический опыт: разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM
		Умения: осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси
		Знания: приемы работы в CAD/CAM система
	ПК 2.3 Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком	Практический опыт: выполнение диалогового программирования с пульта управления станком
		Умения: осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с ЧПУ; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники; кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; разрабатывать карту наладки станка и инструмента; составлять расчетно-технологическую карту с эскизом траектории инструментов; вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ станка и контролировать циклы их выполнения

		при изготовлении деталей применять методы и приемки отладки программного кода; применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода работать в режиме корректировки управляющей программы
		Знания: порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с ЧПУ; способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали
Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	ПК 3.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением	**Практический опыт:** выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением
		Умения: осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
		Знания: правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
	ПК 3.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием	**Практический опыт:** Подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием
		Умения: выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий инструмент и контрольно-измерительный инструмент;
		Знания: устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки; наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
	ПК 3.3 Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	**Практический опыт:** перенос программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации
		Умения: определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ
		Знания: правила проведения анализа и выбора готовых управляющих программ; основные направления автоматизации производственных процессов системы программного управления станками; основные способы подготовки программы
	ПК 3.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инст-	**Практический опыт:** обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству,

	рументов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией
		Умения: определять режим резания по справочнику и паспорту станка; составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; выполнять технологические операции при изготовлении детали на металлорежущем станке с числовым программным управлением
		Знания: - правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка - организация работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением; - приемы, обеспечивающие заданную точность изготовления деталей - правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (индивидуальный учебный план)

Учебный план разработан в соответствии с общими требованиями к условиям реализации ПАОП, сформулирован в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением и в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 г. N 464.

Учебный план ПАОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением указан профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла учебных циклов и разделов ПАОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Приведена трудоемкость (в академических часах) по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость АОП, а также формы промежуточной аттестации и их распределение по семестрам.

Структура ПАОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть ПАОП составляет 3240 часа и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

Вариативная часть ПАОП составляет 612 часов и дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший ПАОП, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Консультации проводятся по общеобразовательным, общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются решением учебно-методических объедине-

ний и на заседании психолого- педагогического консилиума ПОО..

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимися с соматическими заболеваниями. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. В инклюзивной группе больше времени отводится на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которая носит воспитательно-психологической характер. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Образовательная деятельность при освоении ПАОП, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется в рамках:

-практики;

-проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);

- отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный план для реализации ПАОП предусматривает добавление адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с соматическими заболеваниями при формировании общих и профессиональных компетенций:

-1.Социальная адаптация и основы социально правовых знаний

-2. Психология личности и профессиональное самоопределение

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам. Примерная пояснительная записка к примерному учебному плану содержит сведения о:

-реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-формировании вариативной части ПАОП;

-формах проведения промежуточной аттестации;

-формах проведения государственной итоговой аттестации.

Формирование вариативной части учебного плана ПАОП

При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в первую очередь принимались во внимание пожелания работодателей.

Поскольку ФГОС предусматривает при освоении учебной дисциплины актуализацию профессионально значимой информации под определенные профессиональные компетенции, часы вариативной части на учебные дисциплины распределялись под соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции. При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учитывалась также необходимость уточнения и конкретизации требований ФГОС к умениям и знаниям.

Для конкретизации распределения объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводились консультации с работодателями.

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ПАОП, направлен на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

Объем вариативной части составляет 1008 часов, а именно - 288 часов с учетом рекомендаций примерной ООП по профессии и 720 часов за счет ресурса времени выделенного ФГОС на освоение общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования

3.2. Календарный учебный график

На основании примерного учебного плана разработан примерный календарный учебный график для каждого курса обучения, являющийся составной частью учебного плана и представленный на сайте ПОО в подразделе «Образование»

Примерный календарный учебный график определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул, разрабатывается на весь период обучения для каждого курса. Примерный календарный учебный график представлен на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

(Примерный календарный учебный график представлен в Приложении №2 к ПАОП).

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

В примерных рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей:

- сформулированы требования к результатам освоения ПОП, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- представлены требования к формируемым компетенциям;
- указано место дисциплины (модуля) в структуре ПАОП;
- определен объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся с соматическими заболеваниями;
- представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям - требования к кадровому обеспечению образовательного процесса;
- представлен фонд оценочных средств проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

В программах модулей также приведены примерные виды работ по учебной и производственной практике.

Примерные рабочие программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

.Адаптационная дисциплина - это элемент ПОП, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с соматическими заболеваниями.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется ПОО с учетом особенностей контингента обучающихся и включает следующие дисциплины:

- АУД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
- АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение;

Программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Перечень примерных рабочих программ адаптационных учебных дисциплин

Индекс	Наименование циклов, дисциплин,
АУД.00	***Адаптационные учебные дисциплины***
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение

(Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин представлены в Приложении № 4 ПАОП).

3.5. Рабочие программы учебной и производственной практик

ПАОП по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» в соответствии с ФГОС предусматривает следующие виды практик:

- учебная;

- производственная.

Практика является обязательным разделом ПАОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. В программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место практики в структуре образовательной программы;
- указан объем практики в академических часах и неделях;
- представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;
- описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

На прохождение производственной практики для закрепления теоретических знаний и получения обучающимися с соматическими заболеваниями навыков их практического применения составляется программа производственной практики, которая направлена на закрепление теоретических знаний и приобретение обучающимися практического опыта по данному виду деятельности.

При необходимости для прохождения практики обучающихся из числа лиц с соматическими заболеваниями создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций

Для аттестации по учебной и производственной практике обучающимися представляются:

- отзыв о прохождении практики, составленный руководителем практики;
- отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме.
- дневник о прохождении практики

В установленный срок обучающийся составляет отчет в формате Microsoft Word, оформленный в соответствии с методическими указаниями образовательной организации и отражающий степень выполнения программы.

Аттестация по учебной и производственной практике проводится в форме дифференцированных зачетов.

- В период дистанционного обучения производственная практика проводится с учетом индивидуального подхода к студентам с соматическими заболеваниями, а также с учетом работы предприятий.
- На усмотрение руководителя структурного подразделения производственная практика может проводиться очно, на работающих предприятиях с соблюдением всех санитарно -

эпидемиологических мероприятий и рекомендаций студенту по ИПРе.

При реализации программы практики в рамках дистанционного режима обучения необходимо предусмотреть:

ведение дневника наблюдений; выполнение практических заданий; выполнение тестовых заданий;

ознакомление с материалом посредством просмотра видеоконтента, размещенного на канале Youtube или на специально разработанном сайте.

3.6. Рабочая программа государственной итоговой аттестации

Г осударственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ПАОП в полном объеме.

Примерная рабочая программа ГИА разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение ГИА предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности - углубленный.

Предметом ГИА выпускника по ПАОП на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В примерной программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучающихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

В примерной программе государственной итоговой аттестации или приложении к ней приводится фонд оценочных средств согласованный с представителями работодателей, для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

(Примерная рабочая программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении № 6 к ПАОП).

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения ПАОП

Порядок аттестации обучающихся регламентируется «Положением о текущем, рубежном контроле и промежуточной аттестации студентов ПОО» и «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ПОО»

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» оценка качества освоения обучающимися ПАОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья и соматическими заболеваниями.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами ПОО.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся с соматическими заболеваниями устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с соматическими заболеваниями не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающего с соматическими заболеваниями проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с лиц с ограниченными возможностями здоровья и соматическими заболеваниями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости обучающегося с соматическими заболеваниями осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестированияили в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Цель текущего контроля - получение информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых

действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающегося с соматическими заболеваниями имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и вносить коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с соматическими заболеваниями, устанавливается с учетом ограничений здоровья индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся с соматическими заболеваниями промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с соматическими заболеваниями. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с соматическими заболеваниями.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и с соматическими заболеваниями.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников с соматическими заболеваниями проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. ПОО определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для выпускников с соматическими заболеваниями.

Государственная итоговая аттестация по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме демонстрационного экзамена

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся с соматическими заболеваниями обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации в одном помещении совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в помещении ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с соматическими заболеваниями. необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК и др);
- пользование обучающимся с соматическими заболеваниями необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации, с учетом их индивидуальных особенностей;
- выбор формы представления заданий для выполнения, инструкции о порядке ГИА, формы ответа.

Все локальные акты ПОО по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с соматическими заболеваниями в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с соматическими заболеваниями продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена

по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с соматическими заболеваниями предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей адаптированной образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов время на выполнение работ может быть увеличено. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с соматическими заболеваниями

Особые образовательные потребности

Лица с инвалидностью и ОВЗ с соматическими заболеваниями в основном представлены такими группами хронических соматических заболеваний, как: сахарный диабет, тяжелые нарушения сердечнососудистой, дыхательной и кроветворной системы, онкологические заболевания. Для обучающихся с данной группой болезней характерны особенности психофизического развития, такие как: астения и повышенная утомляемость, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с соматическими заболеваниями входят:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, предназначенных для пользования этой категорией лиц (в зависимости от заболевания);
- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
- создание для этой категории студентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Специальные технологии

В обучении лиц с хроническими соматическими заболеваниями специальные технологии призваны облегчить усвоение информации и обеспечить:

профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности (более частый отдых, смена видов деятельности и проч.);

предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы;

четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

активизацию всех компонентов учебной деятельности.

В связи с этим в качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность обучающихся. В качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся. Помощь в этом оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к студентам, интегрированным в общую образовательную среду.

Методические аспекты образования обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями заключаются в следующем:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов.

На занятиях педагогу рекомендуется:

- использовать наглядный метод обучения;
- вырабатывать самоконтроль у обучающихся;
- делать паузы по ходу занятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширять образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.

5.1. Кадровое обеспечение

Общая характеристика кадрового состава по адаптированной образовательной программе

№ п/п		По физическим лицам
1	Количество преподавателей ***из них:*** - имеют среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) - имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	
2	Доля штатных преподавателей	
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4	Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации: - в течение последнего года - в течение последних двух лет	

№ п/п		По физическим лицам
	- в течение последних трех лет	

Реализация ПАОП обеспечивается педагогическими работниками ПОО, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением технического профиля на иных условиях.

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля) и имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Квалификация педагогических работников ПОО отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с соматическими заболеваниями, со спецификой приема-передачи учебной информации, способами применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации ПАОП привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики,

Педагогический коллектив ПОО активно участвует в научно-методической, экспериментальной деятельности, принимает участие в международных, всероссийских и региональных конференциях, конкурсах, акциях и других мероприятиях, активно проводит открытые занятия.

Педагогические работники ПОО принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня: конференции, семинары, совещания, выставки, форумы и другое. Результаты такого участия отражены на сайте колледжа.

В приложении к ПАОП приводится информация о персональном педагогическом составе, участвующим в реализации ПАОП:

№ п/п	Дисциплина, предмет, профессиональный модуль, практика	Характеристика педагогических работников						
		Ф.И.О., должность	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификаци- онная категория, разряд *(для мастеров ПО)*	Стаж педагогической работы		Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы *(лет, наименование организации)*	Повышение квалификации и про- фессиональная переподготовка, в т.ч. в рамках профессионального обучения
					Всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине (модулю), практике		

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ПАОП

ПАОП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Учебно-методическое сопровождение ПАОП обеспечивается целостной многофункциональной организационной структурой.

Состав учебно-методической документации включает:

- примерные рабочие программы дисциплин (модулей) включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента; методические указания студентам по освоению дисциплины; фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации; перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса и пр.;
- примерные рабочие программы практик, перечень информационных технологий, используемых для проведения практики;
- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);
- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе).

Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте ПОО и к ним обеспечен свободный доступ всех обучающихся и преподавателей.

ПОО могут использовать электронное обучение и дистанционные технологии при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

Местом осуществления образовательной деятельности независимо от того, где находится обучающийся, считается ПОО или её филиал.

ПОО самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе — в форме индивидуальных консультаций.

ПОО сами определяют соотношение объема занятий, когда педагог непосредственно общается с обучающимся, допускается отсутствие занятий в аудитории.

Учебные занятия могут быть в виде онлайн — курсов с открытым доступом.

Если обучающийся прослушал модуль или курс онлайн в другой организации и получил документ об этом, ПОО допускает обучающегося до промежуточной аттестации или зачитывает результат обучения в качестве результата промежуточной аттестации на основании данного документа.

Формы методической работы:

-индивидуальные методические консультации;

-выставки методических разработок, новинок педагогической литературы;

-организация семинаров, конференций, педагогических чтений, конкурсов, вебинаров;

-посещение и анализ открытых занятий педагогов;

-научно-методическое сопровождение участия педагогов и студентов в конкурсах различного уровня;

-самообразование, в том числе распространение передового педагогического опыта (научные статьи и другие публикации);

-научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ;

-методическое сопровождение организации мониторинга эффективности и качества образовательной организации;

-методическое сопровождение основных государственных программ и проектов в сфере образования;

-организация работы учебно-методических объединений;

-методическое сопровождение аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение учебного процесса ПОО является совокупностью взаимодополняющих элементов, необходимых для поддержания высокого качества учебного процесса:

-учебно-методической документации (учебные планы, программы, руководства и методические рекомендации);

-библиотечно-информационных ресурсов (учебная и научная литература, информационные фонды, базы данных);

-средств обучения (программно-дидактические тестовые материалы (ПДТМ); аудио/видео-материалы, компьютерные программы, таблицы, слайды, презентации, раздаточный материал и т.п.);

-обучающих сред и программных комплексов.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ПАОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Реализация ПАОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

ПОО предоставило обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

компьютерные симуляции; деловые и ролевые игры;
разбор конкретных ситуаций; психологические и
иные тренинги; групповые дискуссии.

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть АОП (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты.

ПОО обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Фонд библиотеки ПОО представлен различными видами отечественных и зарубежных изданий (научной, учебной, художественной литературы), неопубликованных, аудиовизуальных и электронных документов, электронных ресурсов и ЭБС .

Компьютерный зал библиотеки предоставляет доступ к современной профессиональной базе данных, информационной справочной системе: СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru

Доступ ко всем ресурсам для пользователей библиотеки возможен с любого компьютера на территории образовательного учреждения.

ПОО обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.3. Материально-техническое обеспечение

(требования п. 7.16 ФГОС СПО по профессии)

Материально-техническая база ПОО, реализующей ПАОП по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением», обеспечивает специальные условия для получения образования, воспитания и развития обучающихся с соматическими заболеваниями, включает в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- организации рабочего места обучающегося;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ПАОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом включая обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ПОО обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В соответствии с требования ФГОС профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» ПОО обеспечено кабинетами, лабораториями, мастерскими и дру

гими помещениями, которые оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Все учебные аудитории оснащены мебелью (стол-парта, стул, стул преподавателя, учебная доска).

Лаборатории и кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, электронными учебниками и учебными пособиями, пакетамиприкладных программ.

В компьютерных классах в соответствии со специализацией установлено программное обеспечение общего и специального назначения: MicrosoftOffice 2007(лицензионная версия), Windows XP withServicePack 3 (лицензионная версия), , KasperskyEndpoint 8.0, AcrobatReader 10.0, AdobePhotoshop CS3 (лицензия) и т.д. для решения управленческих и учебных задач.

ПОО оснащена и оформлена в соответствии с единой политикой управления материальной базой и инфраструктурой, главные приоритеты которой - обеспечение безопасности и комфорта, повышение эффективности затрат на содержание инфраструктуры.

Для создания безопасных условия работы и учебы для персонала и студентов в ПОО создана система видеонаблюдения, включающая оборудование регистрации видео потоков.

В ПОО и структурных подразделениях функционируют медицинские кабинеты.

В ПОО имеется система видеоконференцсвязи, которая позволяет установить эффективную коммуникацию как между филиалами, расположенными в разных городах, так и с любыми объектами в глобальном пространстве.

Данная система широко используется как в учебном процессе, так и для проведения конференций, семинаров, видеомостов.

В ПОО используется широкий спектр форм и методов улучшения социально-бытовых условий студентов.

В ПОО предприняты все необходимые меры для обеспечения безопасности студентов, сотрудников и преподавателей. ПОО находится под круглосуточной охраной, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В ПОО действует пропускная система, на основе электронных пропусков. Все посетители предъявляют документы, удостоверяющие личность.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:
«Материаловедения»;
«Технической графики»;
«Безопасности жизнедеятельности»;
«Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах»

Лаборатории
«Программного управления станками с ЧПУ»
«Материаловедения»

Мастерские:
«Металлообработки»

Тренажеры, тренажерные комплексы
демонстрации и имитации работ на металлорежущих станках

Спортивный комплекс

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по

профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

ПОО, реализующая ПАОП. располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ПАОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий «Программного управления станками с ЧПУ»:

Программное обеспечение CAD/CAM;

Фрезерный и токарный обрабатывающий центры с возможностью изменения системы ЧПУ, адаптированные для учебных целей.

Оснащение мастерской металлообработки

Станки:

сверлильный;
токарный, токарно-винторезный;
фрезерный;
копировальный;
шпоночный (долбежный);
шлифовальные: кругло-шлифовальный, плоскошлифовальный;
режущий инструмент: сверла, резцы, фрезы; инструмент для наладки станка; измерительный инструмент; поверочный стол.

Оснащение тренажерного комплекса

тренажеры, имитирующие пульт управления стойки станка с ЧПУ различных типов и моделей;

тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке; демонстрационное устройство станка; симулятор для визуализации процессов обработки. библиотечного фонда.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиналь- ной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом примерной адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

Учебная практика проводится преподавателями общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла в учебных аудиториях, специализированных и информационных лабораториях и других вспомогательных объектах ПОО, и направлена на формирование у обучающегося умений, общих и профессиональных компетенций, получение первоначального практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, подготовку к осознанному и углубленному изучению отдельных специальных дисциплин и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в учреждениях и организациях, на основе договоров заключаемых между ПОО и этими организациями, по профилю профессии и ***направлена*** на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы и реализуется в рамках профессиональных модулей АОП по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС.

Для обучающихся из числа лиц с соматическими заболеваниями форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся из числа лиц с соматическими заболеваниями учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе его реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся с соматическими заболеваниями учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе их реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, для прохождения практики обучающимися с соматическими заболеваниями, создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов с соматическими заболеваниями

Для наиболее эффективной реализации ПАОП для обучающихся с соматическими заболеваниями в ПОО создана социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов и регулирования социальнокультурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся., на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Базовыми принципами организации среды являются:

• принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во вне учебной работы, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;

• принцип гуманистической ориентации, направленной на признание человека высшей социальной ценностью, уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;

• принцип социальной адекватности, требующий соответствия содержания и средств образования социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;

• принцип преемственности образовательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;

• принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей обучающихся и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Социокультурная среда представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося с соматическими заболеваниями, сохранения его психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Основные виды сопровождения, которые должны быть реализованы в ПОО:

- Организационно-педагогическое сопровождение представляет собой систему наставничества и контроля, которое включает: изучение образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей решения, выработку программы совме-

стных действий участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией, а также оказание необходимой адресной помощи (в т.ч. контроль учебы обучающегося с соматическими заболеваниями в соответствии с графиком учебного процесса).

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания обучающегося с соматическими заболеваниями, обеспечивающих:

- Право обучающихся на поддержку;
- Право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- Право на уважение человеческого достоинства и т.д.

В рамках образовательного процесса должна создаваться атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Этому способствует проведение тематических классных часов, социально-психологических тренинговых занятий, творческих профессиональных конкурсов и олимпиад для всего контингента обучающихся.

- Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и становления его профессиональных компетенций. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с соматическими заболеваниями является обязательным, целостным и непрерывным процессом, предполагает междисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого и соблюдение его интересов. Направлено на изучение, развитие, формирование и коррекцию профессионального становления личности; выявление проблем в обучении, развитии и воспитании, определение степени их выраженности; обеспечение консультаций специалистов для всех участников образовательного процесса; разработку и реализацию комплексных программ сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему деятельности по расширению знаний и представлений об окружающей действительности, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, формированию необходимого уровня социализации, развитию коммуникативных навыков и мотиваций, укреплению и сохранению психофизического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение в сфере профессионального образования призвано обеспечить интеграцию в образовательную и профессиональную среду, обеспечить реальную возможность получения профессионального образования, помочь сформироваться в качестве квалифицированных специалистов, научить адаптироваться к окружающей среде с момента поступления в образовательную организацию до трудовой деятельности.

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с соматическими заболеваниями в образовательной организации.

Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с соматическими заболеваниями в процессе обучения. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения в случае наличия социальных льгот, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, в организацию волонтерского движения и т.д.

Основными задачами социального сопровождения являются: повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни обучающихся с соматическими заболеваниями; конкретизация потребностей в различных видах социально-бытовой реабилитации; конкретизация услуг и технических средств.

- Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач,

направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с соматическими заболеваниями, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений заболеваний, а также на нормализацию фонового состояния. С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация - по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками.

В образовательном процессе социализация строится в рамках группы и в рамках отделения по профессии.

Процесс социализации включает создание адаптивного пространства, в которое каждый обучающийся может внести посильный вклад. В качестве таких адаптивных пространств могут выступать:

- пространство оформления и благоустройства помещений ПОО (ребята принимают участие в оформлении и благоустройстве зданий и территорий);
- пространство подготовки и проведения праздничных мероприятий.

Данные виды деятельности обеспечивают личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующие обеспечению адаптации в социокультурной среде.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с соматическими заболеваниями в ПОО используют такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с соматическими заболеваниями, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Обучающиеся с соматическими заболеваниями принимают непосредственное участие в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, в различных мероприятиях не только внутри ПОО, но и в городских конкурсах, фестивалях, семинарах, олимпиадах.

В ПОО проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с соматическими заболеваниями в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с соматическими заболеваниями. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с соматическими заболеваниями к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Коллектив разработчиков:

Махонина Д.А., зам. директора по УВР, ГБПОУ МО ЛАТ _____

Иванова И.С., председатель Цикловой комиссии, ГБПОУ МО ЛАТ _____

Вишвякова И.Н., ведущий преподаватель, ГБПОУ МО ЛАТ _____

Согласовано:

Луканина А.С., педагог – психолог, ГБПОУ МО ЛАТ _____