МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Луховицкий авиационный техникум»

ПРИНЯТО на заседании Совета техникума

Протокол заседания № 2 от « 20 » сентября 2021 г. Регистрационный № 51

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум» ______А.К. Шолохов Приказ № 290/ОВ от « 24 » сентября 2021 г.

положение

об организации работы по созданию специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум».

1 Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение является локальным правовым актом и определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ) в ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум» (далее техникум).
- 1.2. Требования настоящего Положения должны быть доведены до сотрудников и студентов и обязательны при организации работы по созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ техникума.
- 1.3. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.
- 1.4. В целях реализации положений законодательных актов РФ в техникуме проведена оценка специальных условий для возможности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по основным программам профессионального обучения.
- 1.5. Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих нормативных правовых актов и документов:
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ» от 24.11.1995 г.№181-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № МК 70/15 от 26 января 2011 г. «О мерах по предупреждению террористических

актов и недопущению возникновения чрезвычайных ситуаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от16 августа 2013 г. N 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

2 Организационно-нормативные требования

- 2.1. Настоящее Положение разработано в целях установления надлежащей организации работы по созданию специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ в техникуме.
- 2.2. Создание специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ это комплекс

организационно-правовых мероприятий и правил, устанавливающих порядок пропуска и пребывания в учебных помещениях и организацию учебного процесса.

- 2.3. Основными источниками сведений лицах с ограниченными 0 возможностями здоровья и инвалидов являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.
- 2.4. Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

3. Требования к кадровому обеспечению

3.1. С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходима согласованная работа ряда специалистов.

Деятельность кураторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Куратор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога обучающимися ограниченными возможностями здоровья инвалидами заключается создании благоприятного психологического климата, формировании условий, профессиональный рост, стимулирующих личностный и психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный осуществляет социальную педагог защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет участвует направления помощи адаптации И социализации, Российской установленном законодательством Федерации порядке мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления

3.2. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психологофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

4. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному профессиональному И адекватному самоопределению. Профессиональной инвалидов ориентации И ЛИЦ ограниченными возможностями особенности, здоровья присущи связанные необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум» являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

4.2. На сайте ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум» в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения

5.1. Вся территория ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум» должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать

на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую информацию.

5.2. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

- 5.3. На первом этаже помещения образовательной организации необходимо обустройство минимум туалетной одной комнаты, доступной маломобильных обучающихся. В туалетной комнате и других санитарнобытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.
- 5.4. Проектные решения зданий ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум» должны обеспечивать безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов определенных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Пути движении к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

6. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровье сбережению

6.1. Сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико- социальной экспертизы или психологомедико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемостью занятий; за помощь В организации самостоятельной работы случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется ДЛЯ обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности профессиональное обучающегося, становление помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики И коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровье сбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой необходима модернизация физкультурноспортивной профессиональных базы образовательных организаций: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих Bce спортивное оборудование должно залах. требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Необходимо также создание безбарьерной среды в имеющихся в профессиональных образовательных организациях объектах спорта.