МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом

УТВЕРЖДЕНО
Директор ПОО
_____/Ф.И.О.
Подпись
____ _____20__ г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Примерная адаптированная образовательная программа

среднего профессионального образования

(для обучения лиц с нарушением зрения)

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

20___г.

Примерная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9декабря 2016г. №1547 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., №44936) и примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития: физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом) и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: *Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом*

Разработчик: *Фамилия И.О., должность, подпись*

Согласована цикловой комиссии специальности 09.02.07	УТВЕРЖДЕНА Зам.директора по учебной работе *Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом*
Протокол № _____ « ____» _____20___ г. Председатель комиссии _____*ФИО*	_____*ФИО* «_____» _____20___ г.

Рецензенты:

_____ Председатель цикловой комиссии специальности 09.02.07

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	*4*
2	**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	*5*
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	*9*
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	*12*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы:

Примерная рабочая программа учебной дисциплины Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью примерной адаптированной образовательной программы (далее – ПАОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Примерная рабочая программа может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу для лиц с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре ПАОП

Учебная дисциплина Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний относится к адаптационному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена. Учебная дисциплина Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР24, ЛР25,ЛР31.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ЛР 14 ЛР15 ЛР20 ЛР21	- использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности; - анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности; - самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений; - защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством	- основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; - права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Социальная адаптация				
Тема 1.1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	**Содержание учебного материала, в том числе практические занятия:**			ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК09,ОК10, ЛР14,ЛР15,ЛР20, ЛР21
	1	Понятие «социальная адаптация»; виды (полная, социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный).	2	
	2.	**Практическая работа №1** «Условия социальной адаптации».	2	
Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека	**Содержание учебного материала, в том числе практические занятия:**			ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК09,ОК10, ЛР14,ЛР15,ЛР20, ЛР21
	3.	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная).	2	
	4.	**Практическая работа №2.** Заполнение таблицы по теме «Права инвалидов». Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 2. Основы российского законодательства				
Тема 2.1	**Содержание учебного материала, в том числе практические занятия:**			ОК01,ОК02,ОК03,

Основы гражданского законодательства	5.	Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.	2	ОК04,ОК09,ОК10, ЛР14,ЛР15,ЛР20, ЛР21
	6.	Основы наследственного права (понятие «наследование», основания на следования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п).	2	
Тема 2.2 Основы семейного права		**Содержание учебного материала, в том числе практические занятия:**		ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК09,ОК10, ЛР14,ЛР15,ЛР20, ЛР21
	7.	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2	
	8.	**Практическая работа №3** Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор).	1	
	9.	**Практическая работа№4** Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.	1	
Тема 2.3 Основы трудового права. Особенности регулирования труда инвалидов	**Содержание учебного материала, в том числе практические занятия:**			ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК09,ОК10, ЛР14,ЛР15,ЛР20, ЛР21
	10	Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор. Понятие, его виды. Заключение, изменение и прекращение трудового договора	2	
	11	**Практическая работа №5.** Составление резюме	2	
	12	**Практическая работа №6.** Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора.	2	
	13	Особенности регулирования труда инвалидов.	2	
	14	Понятие и виды времени отдыха.	2	
	15	**Практическая работа №7**. Заполнение таблицы «Виды отпусков»	2	
	16	Гарантии инвалидам в РФ	2	
	17	**Практическая работа №8**. Заполнение таблицы «Гарантии инвалидам в РФ	2	
	18	Трудовой распорядок. Дисциплина труда.	2	

Тема 2.4. Трудоустройство инвалидов.	**Содержание учебного материала, в том числе практические занятия:**		2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК09,ОК10, ЛР14,ЛР15,ЛР20, ЛР21
	19	Трудоустройство инвалидов		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся – подготовить презентации, доклады по темам «Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов»			**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего			**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса по ПАОП для лиц с нарушениями зрения направлена на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения;
- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования.

Профессиональное образование лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями и с использованием специального учебно-методического сопровождения.

3.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

У данной группы обучающихся существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Для них важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего семестра. Целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Обучение лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения организации учебного процесса.

3.2. Специальные условия

В обучении лиц с нарушениями зрения используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;
- регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с соматическими заболеваниями;
- варьирование источников самостоятельного изучения материала;
- варьирование сложности контрольных вопросов при самостоятельном изучении материала;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;
- для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов рекомендуется оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;

- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);
- более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;
- активизация всех компонентов учебной деятельности.
- При наличии запросов лиц с нарушениями зрения или по рекомендации педагога-
- психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.
- Обучающимся предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Реализация примерной рабочей программы требует наличия кабинета, оборудованного с учетом особых потребностей обучающихся.
- Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.
- Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).
- В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.
- В целях реализации примерной рабочей программы предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов лиц с нарушениями зрения или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

3.4. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ПОПД/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная
- литература (в т.ч. в электронном в виде).
- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные видеоматериалы.

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.6. Печатные издания

Основные печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. – М.: Академия, 2020.
2. Харитонова С.В. Трудовое право: учебник для учреждений сред. проф. образования – М.: Академи»,2020.

Нормативно-правовые источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 15 ноября 2002 г. №138-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации от 18 ноября 2002 г. N 46).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 1).
3. Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ, опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 3).
5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / Под ред. М.А. Викут. – М., 2011.
6. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть. – М., 2012.
7. Конституция РФ – [Электронный ресурс] Форма доступа: http://www.consultant.ru
8. Конвенция ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс] Форма доступа: http://www.consultant.ru
9. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] Форма доступа: http://www.consultant.ru
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
11. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] Форма доступа: http://www.consultant.ru
12. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов [Электронный ресурс] Форма доступа: http://www.un.org/ru/documents

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронная библиотека. Право России. Форма доступа http://www/allpravo.ru/library
2. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа http://www.cons-plus.ru.
3. Электронная библиотека международных документов по правам человека. Форма доступа http://www.hri.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; - права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:** - использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности; - анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности; - самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений; - защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством	- анализирует и выбирает законодательные и нормативно-правовые акты необходимые для реализации хозяйственной деятельности; - предъявляет понимание и знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности; - владеет правовой документацией в своей профессиональной деятельности; - предъявляет алгоритм разработки хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений и др. - предъявляет понимание своих прав и обязанностей в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством	Оценка результатов выполнения: - тестирования - практической работы
ЛР 14-демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	-демонстрируют навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	- наблюдение и оценка при выполнении практической работы,
ЛР15-демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- демонстрируют готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	-подготовка презентаций и докладов по теме
ЛР 20-использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020	-используют знания по финансовой грамотности, планируют предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	- наблюдение и оценка при выполнении практической работы,

N 747)		
ЛР 21- использующий информационные технологии в профессиональной деятельности.	- используют информационные технологии в профессиональной деятельности	-подготовка презентаций и докладов по теме