МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом

УТВЕРЖДАЮ
директор

_____/Ф.И.О
подпись
____ _____ 20___г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии

Примерная адаптированная образовательная программа
среднего профессионального образования
(для обучения лиц с нарушением зрения)

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

20___г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития: физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом) и индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик: *полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом*
Разработчик: *Фамилия И.О., должность, подпись*
Рецензент: *Фамилия И.О., должность, подпись*

РАССМОТРЕНА
Цикловой комиссией специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
от «___» _____20___г.
Протокол №_____
Председатель ЦК
_____/ФИО

Утверждено на 20___/20___ учебный год
_____/_____

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
Научно-методическим советом ПОО
от «____» _____20___г.
Протокол №

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью примерной адаптированной образовательной программы (далее – ПАОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Примерная рабочая программа может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу для лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2 Место дисциплины в структуре ПАОП:

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина Основы философии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 31.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 21 ЛР 25 ЛР 31	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**60**
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	26
контрольная работа	2
Самостоятельная работа	2
консультации	4
Промежуточная аттестация - экзамен	8

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Предмет философии и ее история		**28**	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 2** **ОК 3** **ОК 5** **ЛР 17**
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 2** **ОК 5** **ЛР 17** **ЛР 18** **ЛР 25**
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	Философия Древнего Рима.Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятия № 1, № 2. Философии Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. *Практические занятия № 3, № 4*. Философские школы Древней Греции.	4	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК 2** **ОК 3** **ОК 5** **ЛР 13** **ЛР 14** **ЛР 31**
	Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.	2	
	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	Немецкая классическая философия. И.Кант, Г.Гегель	2	
	Философия марксизма. Ницшеанство. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практические занятия № 5, № 6. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. *Практические занятия № 7, № 8*. Основные понятия немецкой классической философии.	4	
Тема 1.4. Современная философия	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2** **ОК 3** **ОК 6** **ЛР16** **ЛР 21**
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятия № 9, № 10. Основные направления философии XX века. *Практические занятия № 11, № 12*. Философия экзистенциализма и психоанализа.	4	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала**	**18**	**ОК 2** **ОК 3** **ЛР14**
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия № 13, № 14. Этапы развития философии. *Практические занятия № 15, № 16*. Методы философии.	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 2** **ОК 5** **ОК 6** **ЛР 17**
	Онтология – учение о бытии. Гносеология – учение о познании.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 17. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. *Практическое занятие № 18.* Материя, пространство, время, движение. *Практические занятия № 19, № 20*. Отличия философской, научной и религиозной истин.	2	
Тема 2.3. Этика и	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 6** **ОК 7**
	Этика. Общезначимость этики.	2	

социальная философия	Общество. Философия и глобальные проблемы современности.		**ЛР 16** **ЛР 31**
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 21. Общее значение этики. *Практическое занятие № 22.* Влияние природы на общество. Социальная структура общества, его типы и формы развития. *Практические занятия № 23, № 24*. Философия о глобальных проблемах современности.	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 5** **ОК 6** **ЛР 13** **ЛР 16**
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
	Контрольная работа	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 25. Сравнение философии с другими отраслями культуры *Практическое занятие № 26.* Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	2	
Самостоятельная работа обучающихся: работа с философским словарем; подготовка сообщения по темам: «Философия и наука», «Философия и религия», «Философия и искусство», «Свобода и ответственность личности», «Философское осмысление глобальных проблем современности»		**2**	
Всего:		**48**	
Консультации		**4**	
Экзамен		**8**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса по ПАОП для лиц с нарушениями зрения направлена на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения необходимо решать следующие задачи:

— разработка технологий обучения;

— использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;

— создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося;

— повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования.

Профессиональное образование лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями и с использованием специального учебно-методического сопровождения.

3.1. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

У данной группы обучающихся существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Для них важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего семестра. Целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Обучение лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения.

3.2. Специальные условия.

В обучении лиц с нарушениями зрения используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

— использование дополнительных индивидуальных и

подгрупповых занятий;

— регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с соматическими заболеваниями;

— варьирование источников самостоятельного изучения материала;

— варьирование сложности контрольных вопросов при самостоятельном изучении материала;

— применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;

— для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов рекомендуется оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;

— предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);

— четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);

— более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;

— максимальное расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;

— активизация всех компонентов учебной деятельности.

При наличии запросов лиц с нарушениями зрения или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы требует наличия кабинета, оборудованного с учетом особых потребностей обучающихся.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

— дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;

— принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);

— программа экранного доступа с синтезом речи;

— программа экранного увеличения;

— редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);

— программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);

— читающая машина;

— стационарный электронный увеличитель;

— ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

В целях реализации примерной рабочей программы предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов лиц с нарушениями зрения или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации

Для реализации примерной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «Основы философии»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Основы философии»;
- справочная литература.

Технические средства обучения:

1.Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

2.Мультимедийный проектор;

3. Интерактивная доска

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

— электронные видеоматериалы.

—

3.4. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания

Основная литература:

1. Основы философии : учебное пособие / Горелов , Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с.

Дополнительная литература:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 480с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016. – 288с.

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга, 2015. – 286с.

4. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Кочеров С.Н. Основы философии: учеб.пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 151 с. – Серия: Профессиональное образование.

6. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 510 с. – Серия: Профессиональное образование.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Интенция: сайт о философии. Режим доступа: *http://intencia.ru*. – Загл. с экрана.

2. Philosoff.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. – Режим доступа: *http://www.philosoff.ru*. – Загл. с экрана.

3. Философия, психология, политика. – Режим доступа: *http://www.magister.msk.ru/library/philos*. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:*** – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники	– демонстрация понимания основных категорий и понятий философии; роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тестирование Письменные задания Собеседование
Должен ***уметь:*** -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах	– демонстрация умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах	Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения практических занятий,

формирования культуры гражданина и будущего специалиста	формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка	выполнения самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практических заданий по работе с оригинальными тестами.
Личностные результаты: ЛР 13 - демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации; ЛР 14 – демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм; ЛР 16 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747); ЛР 17 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ЛР 18 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам; ЛР 21 – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ЛР 25 - проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям	демонстрация умения эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации; демонстрация навыков анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм; умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747); демонстрация умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; демонстрация умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам; демонстрация умения использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям	Оценка результатов выполнения практических занятий. Оценка самостоятельной работы. Оценка умения устно формулировать ответ на вопрос. Оценка умения вести дискуссии, аргументировано и целесообразно использовать общефилософские понятия. Оценка результатов выполнения тестирования в электронной версии, оценка докладов и презентаций.

народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию; ЛР 31 - проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию; проявление доброжелательности к окружающим, деликатности, чувства такта и готовности оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	