МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом

УТВЕРЖДАЮ
директор

_____/Ф.И.О
подпись
____ _____ 20___г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.05 Физическая культура

Примерная адаптированная образовательная программа
среднего профессионального образования
(для обучения лиц с нарушением зрения)

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

20___г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития: физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом) и индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик: *полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом*

Разработчик: *Фамилия И.О., должность, подпись*

Рецензент: *Фамилия И.О., должность, подпись*

РАССМОТРЕНА
Цикловой комиссией специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
от «___» _____20___г.
Протокол №_____
Председатель ЦК
_____/ФИО

Утверждено на 20___/20___ учебный год
_____/_____

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
Научно-методическим советом ПОО
от «____» _____20___г.
Протокол №

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....Ошибка! Закладка не определена.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.... 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью примерной адаптированной образовательной программы (далее – ПАОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Примерная рабочая программа может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу для лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре ПАОП

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.05) основной рабочей образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 30, ЛР 31.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 30 ЛР 31	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основ здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в т. ч. в форме практической подготовки	168
в том числе:	
практические занятия	168
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		*2*	*3*	*4*
Тема 1.1 Легкая атлетика.	**Содержание учебного материала**		**54**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 30 ЛР 31
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с места разбега согнув ноги. Метание гранаты 500г (д) 700г (ю) Кросс 2000м (д) 3000м (ю)			
	В том числе, практических занятий		**54**	
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	2	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.		
	3	Совершенствование техники низкого старта, стартового разгона, финиширование.		
	4	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.		
	5	Совершенствование техники бега на средние дистанции.		
	6	Совершенствование техники высокого старта, стартового разгона, финиширование.		
	7	Совершенствование техники бега по пересеченной местности.		
	8	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.		

	9	Подведение итогов по теме легкая атлетика.		
	10	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	11	Совершенствование техники низкого старта, стартового разгона, финиширование.		
	12	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.		
	13	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.		
	14	Совершенствование техники бега на средние дистанции.		
	15	Совершенствование техники бега по пересеченной местности.		
	16	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.		
	17	Подведение итогов по теме легкая атлетика.		
	18	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой, совершенствование техники бега на короткие дистанции.		
	19	Совершенствование техники низкого старта, стартового разгона, финиширование.		
	20	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.		
	21	Совершенствование техники бега на средние дистанции.		
	22	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.		
	23	Совершенствование техники прыжка в высоту.		
	24	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Развитие выносливости: бег 5000 м (ю), 3000 м (д).		
	25	Совершенствование техники бега по пересеченной местности: кросс юноши 1000м, девушки 500 м.		

	26	Эстафетный бег.		
	27	Подведение итогов по теме легкая атлетика.		
Тема 1. 2. Спортивные игры. **Баскетбол**	**Содержание учебного материала**		**28**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 30 ЛР 31
	Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Двусторонняя игра.			
	В том числе, практических занятий		**28**	
	28	Техника безопасности на уроках спортивных игр.		
	29	Совершенствование техники ведения мяча.		
	30	Совершенствование техники передачи мяча.		
	31	Совершенствование техники броска.		
	32	Совершенствование техники броска мяча после ведения, в прыжке.		
	33	Совершенствование техники игры в защите, в нападении.		
	34	Техника безопасности на уроках спортивных игр.		
	35	Совершенствование техники ведения мяча.		
	36	Совершенствование техники передачи мяча.		
	37	Совершенствование техники броска.		
	38	Совершенствование техники игры в защите.		
	39	Совершенствование техники игры в нападении.		

	40	Тактические действия в баскетболе.		
	41	Подведение итогов по теме Баскетбол		
Тема 1.3. Виды спорта по выбору **Атлетическая гимнастика**	**Содержание учебного материала**			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 30 ЛР 31
	Общеразвивающие комплексы упражнений на развитие силы мышц спины, груди, плеч, рук, живота, ног. Изучение техники работы на тренажерах, с отягощением. Корригирующая гимнастика		**44**	
	В том числе, практических занятий		**44**	
	42	Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики.		
	43	Изучение комплекса упражнений на развитие силы мышц рук.		
	44	Изучение комплекса упражнений на развитие силы мышц живота.		
	45	Изучение комплекса упражнений на развитие силы мышц груди.		
	46	Изучение комплекса упражнений на развитие силы мышц спины.		
	47	Изучение комплекса упражнений на развитие силы мышц ног.		
	48	Изучение 2-х, 3-х дневных сплит – программ.		
	49	Стретчинг.		
	50	Подведение итогов по теме атлетическая гимнастика.		
	51	Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики.		
	52	Совершенствование комплекса упражнений на развитие силы мышц рук.		
	53	Совершенствование комплекса упражнений на развитие силы мышц груди и спины.		
	54	Совершенствование комплекса упражнений на развитие силы мышц живота и плеч.		

	55	Совершенствование комплекса упражнений на развитие силы мышц ног.		
	56	Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики.		
	57	Совершенствование техники и методики выполнения упражнений для мышц рук и живота.		
	58	Совершенствование техники и методики выполнения упражнений для мышц груди.		
	59	Совершенствование техники и методики выполнения упражнений для мышц плеч.		
	60	Совершенствование техники и методики выполнения упражнений для мышц спины.		
	61	Совершенствование техники и методики выполнения упражнений для мышц ног.		
	62	Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки)		
	63	Подведение итогов по теме Атлетическая гимнастика		
Тема 1.4. Спортивные игры. **Волейбол**	**Содержание учебного материала**		**42**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 30
	Стойки в волейболе, перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.			
	В том числе, практических занятий		**42**	
	64	Правила безопасности на игровых видах уроков. Основные правила и судейство игры волейбол.		
	65	Совершенствование техники передачи мяча.		
	66	Совершенствование техники подачи мяча.		

	67	Совершенствование техники приема и передачи мяча.		ЛР 31
	68	Совершенствование технических приемов.		
	69	Изучение техники атакующего удара, блокирование мяча.		
	70	Совершенствование техники атакующего удара.		
	71	Тактические действия в волейболе.		
	72	Правила безопасности на игровых видах уроков.		
	73	Совершенствование техники передачи мяча.		
	74	Совершенствование техники подачи мяча.		
	75	Совершенствование техники атакующего удара, блокирование мяча.		
	76	Совершенствование сочетания приемов техники: подача-прием-передача.		
	77	Совершенствование тактических действий в волейболе.		
	78	Совершенствование техники передачи мяча.		
	79	Совершенствование элементов техники прием – передача.		
	80	Совершенствование техники подачи мяча.		
	81	Совершенствование техники атакующего удара, блокирование мяча.		
	82	Совершенствование тактических действий в волейболе.		
	83	Двусторонняя игра		
	84	Подведение итогов по теме Волейбол		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

Всего:	**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса по ПАОП для лиц с нарушениями зрения направлена на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения;
- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования.

Профессиональное образование лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями и с использованием специального учебно-методического сопровождения.

3.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

У данной группы обучающихся существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Для них важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего семестра. Целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Обучение лиц с нарушениями зрения и лиц с соматическими заболеваниями требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения организации учебного процесса.

3.2. Специальные условия.

В обучении лиц с нарушениями зрения используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;

— регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с соматическими заболеваниями;
— варьирование источников самостоятельного изучения материала;
— варьирование сложности контрольных вопросов при самостоятельном изучении материала;
— применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;
— для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов рекомендуется оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;
— предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);
— четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);
— более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;
— максимальное расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;
— активизация всех компонентов учебной деятельности.

При наличии запросов лиц с нарушениями зрения или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы требует наличия кабинета, оборудованного с учетом особых потребностей обучающихся.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

— дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
— принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
— программа экранного доступа с синтезом речи;
— программа экранного увеличения;
— редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
— программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
— читающая машина;
— стационарный электронный увеличитель;
— ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с

большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях комфортного доступа лиц с нарушениями зрения к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

В целях реализации примерной рабочей программы предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов лиц с нарушениями зрения или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для реализации примерной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- спортивный зал;
- зал аэробики или тренажёрный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: футбольным полем, гимнастическим городком, баскетбольной и волейбольной площадкой;
- оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки;
- оборудование для силовых упражнений;
- оборудование для занятий аэробикой;
- гимнастическая перекладина;
- шведская стенка;
- секундомеры;
- дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Техническими средствами обучения:

- музыкальный центр;
- выносные колонки;
- микрофон;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- электронные носители с записями комплексов упражнений.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные видеоматериалы.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания

Основная литература:

1. Физическая культура, Андрюхина Т.В. -М.: Русское слово, 2019 г.
2. Физическая культура, Третьякова Н.В. под ред. Виленского М.Я. -М.: Русское слово, 2019 г.
3. Физическая культура, Матвеев А.П. -М.: Вентана-Граф, 2019
4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования Бишаева А.А. -М.: Издательский центр «Академия», 2018
5. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования Решетников Н.В -М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительная литература:

1. Физическая культура, Палехова Е.С. -М.: Вентана-Граф, 2017
2. Физическая культура: учебник для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Рефераты на спортивную тематику. Форма доступа: http://sportreferats.narod.ru/
2. Мир баскетбола. Сайт посвящен правилам, технике, тактике, биографии игроков, истории команд. Форма доступа: http://www.moibasketball.narod.ru/
3. Основы физической культуры. Форма доступа: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm
4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minsport.gov.ru
5. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: www.edu.ru
6. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: www.olympic.ru
7. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации. Форма доступа: www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:*** - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	-понимание значимости и роли физической культуры в различных. областях жизни человека; -понимание принципов здорового образа жизни	- ведение календаря самонаблюдения. <u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Должен ***уметь:*** -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	-правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - тестирование в контрольных точках. **Лёгкая атлетика**. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры.** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм

		Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Атлетическая гимнастика (юноши)** Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия
ЛР 13 - демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации ЛР 14 - демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм ЛР 15 - демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 17 - планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие. ЛР 18 - работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с	-понимание значимости и роли физической культуры в различных. областях жизни человека; -понимание принципов здорового образа жизни -правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - тестирование в контрольных точках.

коллегами, руководством, клиентами. ЛР 25 - проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию. ЛР 30 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ЛР 31 - проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.		