

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г. № \_\_\_\_/УР  
Директор ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_ А.К.Шолохов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Для профессии СПО*

**15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

**РП.ОУП.01. 15.01.32/06**

Луховицы, 2022

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла и физической культуры

Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ С.В.Завьялкина

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
авиационный техникум»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Корнеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель – Камагина И.В., преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум».

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
2. Содержание курса русского языка .....	11
3. Тематический план учебного предмета «Русский язык» .....	19
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Русский язык» .....	27

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» студент должен сформировать следующие результаты.

Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета математика
ЛР 1	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Чувство гордости за свою Родину.
ЛР 5	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Соблюдение языковых норм и правил, готовность к самостоятельному составлению текстов различной сложности.
ЛР 6	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	Мировоззренческая позиция, основанная на поликультурализме.

	явлениям;	
ЛР 7	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Готовность к продуктивному взаимодействию с другими людьми.
ЛР 9	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Осознанное стремление к саморазвитию, совершенствование навыков письма и устных выступлений.
ЛР 10	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Умение видеть и понимать эстетику слова.

Метапредметные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к русскому языку метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МП 2	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)</p>
МП 4	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных	Способность к самостоятельному поиску информации, умение ориентироваться в справочных пособиях и словарях.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>

	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		различие и сходство позиций.
МП 8	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владение письменной и устной речью.	<b>Познавательные:</b> эффективно запоминать и систематизировать информацию.
			<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
			<b>Регулятивные:</b> регулировать способ выражения эмоций.
МП 9	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	Умение анализировать и критически оценивать собственные достижения и	<b>Регулятивные:</b>

	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>неудачи.</p>	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>
--	--	-----------------	---



## **Предметные:**

На базовом уровне требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

ПР 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПР 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

ПР 11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

ПР 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

ПР 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде входного контроля, оперативного контроля и семестрового контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык» осуществляется в форме экзамена.

Объем образовательной нагрузки по профессии СПО технологического профиля – 164 часа, включая практические занятия, консультации, экзамен, составляет:

теоретическое обучение – 136 часов;

практические занятия – 16 часов;

консультации – 4 часа;

экзамен – 8 часов.

## **2. Содержание курса русского языка**

### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### ***Практические занятия***

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.

Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений

в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

*Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

### ***Практические занятия***

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

### **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукотпись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*.

Правописание *и/ы* после приставок.

### ***Практические занятия***

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

### **3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### ***Практические занятия***

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.

### **4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок

*при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

### ***Практические занятия***

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

## 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

*Служебные части речи*

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными

частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

### ***Практические занятия***

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных

моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

### 6. Синтаксис и пунктуация

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и



сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Осложненное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

*Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном

предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### ***Практические занятия***

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

### 3. Тематический план учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Личностные результаты
<b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1.1.Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Язык и речь. Основные требования к речи	2	ЛР 10
	2. Функциональные стили речи. Научный, официально-деловой, публицистический, художественный.	2	ЛР 7
	3. Функциональные стили речи. Разговорный стиль, его основные признаки и сфера использования.	2	ЛР 9
	4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	ЛР 7
	5. Понятие о норме литературного языка. Типы норм.	2	ЛР 5
	6. Практическая работа	2	ЛР 5, ЛР 9
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	

<b>Лексика и фразеология.</b>			
	1.	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Точность словоупотребления.	2 ЛР 1
	2.	Многозначные слова и их употребление. Тропы как выразительные средства языка.	2 ЛР 1, ЛР 10
	3.	Омонимы и их употребление. Употребление синонимов и антонимов.	2 ЛР 5
	4.	Употребление стилистически ограниченной лексики. Активный и пассивный словарный запас.  Заимствованные слова и их употребление.	2 ЛР 6
	5.	Фразеология.	2 ЛР 10, ЛР 1
	6.	Фигуры речи как выразительные средства языка.	2 ЛР 1, ЛР10
	7.	Словари русского языка.	2 ЛР 6
	8.	Практическая работа	2 ЛР 5, ЛР 9
<b>Тема 1.3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
		Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. Орфоэпия. Особенности русского ударения.	2 ЛР 5

	Логическое ударение.		
	2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	ЛР 9
	3. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	2	ЛР 9
<b>Тема 1.4.</b> <b>Морфемика,</b> <b>словообразование,</b> <b>орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования. Основные способы образования слов. Международные словообразовательные элементы.	2	ЛР 5, ЛР 9
	2. Правописание гласных в корне. Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные.	2	ЛР 5, ЛР 9
	3. Правописание гласных после шипящих и ц	2	ЛР 5, ЛР 9
	4. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.	2	ЛР 5, ЛР 9
	5. Правописание приставок пре- и при-.	2	ЛР 5, ЛР 9
	6. Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Буквы Ы и И после приставок. Употребление Ъ и Ь.	2	ЛР 5, ЛР 9

	7.	Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Буквы Ы и И после приставок. Употребление Ъ и Ь.	2	ЛР 5, ЛР 9
	8.	Буквы Е и О после шипящих и Ц.	2	ЛР 5, ЛР 9
	9.	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.	2	ЛР 5, ЛР 9
	10.	Практическая работа	2	ЛР 5, ЛР 9
<b>Тема 1.5. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>50</b>	
	1.	Имя существительное. Склонение существительных. Род и число существительных.	2	ЛЛР 5, ЛР 9
		Правописание Е и И в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа	2	ЛР 5, ЛР 9
		Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.	2	ЛР 5, ЛР 9
		Имя существительное. Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже.	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
		Правописание суффиксов имен существительных.	2	ЛР 5, ЛР 9
		Правописание сложных имен существительных	2	ЛР 5, ЛР 9
		Имя прилагательное. Употребление некоторых прилагательных.	2	ЛР 5, ЛР 9

Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ЛР 5, ЛР 9
Имя числительное. Правописание и употребление числительных	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
Местоимение. Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	2	ЛР 5, ЛР 9
12. Контрольная работа.	2	ЛР 5, ЛР 9
13. Повторение.	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
14. Глагол.	4	ЛР 5, ЛР 9
15. Спряжение глаголов.	2	ЛР 5, ЛР 9
16. Правописание и употребление глаголов.	4	ЛР 5, ЛР 9
17. Причастие. Образование причастий.	2	ЛР 5, ЛР 9
18. Правописание суффиксов причастий.	2	ЛР 5, ЛР 9
19. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н и НН.	4	ЛР 5, ЛР 9
20. Деепричастие. Значение и употребление деепричастий.	2	ЛР 5, ЛР 9

	21. Наречие. Правописание наречий.	2	ЛР 5, ЛР 9
	22. Практическая работа	2	ЛР 5, ЛР 9
<b>Тема 1.6. Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Предлог. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.	2	ЛР 5, ЛР 9
	2. Союзы. Правописание союзов.	2	ЛР 5, ЛР 9
	3. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	4	ЛР 5, ЛР 9
	4. Употребление и правописание междометий.	2	ЛР 5, ЛР 7
	5. Практическая работа	2	ЛР 5, ЛР 9
<b>Тема 1.7. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	1. Основные принципы русской пунктуации.	2	ЛР 1, ЛР 6
	2. Простое предложение. Особенности употребления второстепенных членов предложения.	4	ЛР 5, ЛР 9
	3. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	2	ЛР 5, ЛР 9



	4.Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Вводные слова, обращения и междометия.	4	ЛР 5, ЛР 9
	5.Практическая работа	2	ЛР 5, ЛР 9
	5.Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	4	ЛР 5, ЛР 9
	6.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	ЛР 5, ЛР 9
	7.Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	4	ЛР 5, ЛР 9
	8.Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	4	ЛР 7
	9. Практическая работа	2	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	10. Практическая работа	2	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
	11. Контрольная работа	2	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 7
<b>Всего:</b>		<b>152</b>	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	

<b>Вид аттестации: экзамен</b>	<b>8</b>	
--------------------------------	----------	--

#### **4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Русский язык»**

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Русский язык»

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов по числу студентов в группе;
- словари, справочники;
- технические средства;
- плакаты, иллюстрирующие основные термины и понятия, правила орфографии и пунктуации;
- портреты русских мастеров слова.

#### **Информационное обеспечение**

##### **Основная литература**

1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Мнемозина, 2022.
2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Мнемозина, 2022.

##### **Дополнительная литература**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 -11 класс. М.: Просвещение, 2017.
2. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2014.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
4. Розенталь Д.Э. \_Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2001
5. Блохина Н.Г. и др. Современный русский язык. Текст. Стили речи. Культура речи. – Тамбов, 2010.
6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. М., 2010.

##### **Дидактические пособия и справочные издания**

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
4. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### **Периодические издания**

1. Рецензируемый научно-методический журнал «Русский язык в школе» (<https://www.riash.ru/jour>). Дата доступа - 30.04.22.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <https://yandex.ru/search/?text=цифровой+колледж+подмосковья&lr=10734&clid=2270454&win=262&src=suggest> В. Дата доступа - 30.04.22.

## **Электронные информационные ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР). Дата доступа - 30.04.22.
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). Дата доступа - 30.04.22.
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). Дата доступа - 30.04.22.
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка). Дата доступа - 30.04.22.
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». Дата доступа - 30.04.22.
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). Дата доступа - 30.04.22.
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))). Дата доступа - 30.04.22.
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). Дата доступа - 30.04.22.
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия). Дата доступа - 30.04.22.
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). Дата доступа - 30.04.22.
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). Дата доступа - 30.04.22.
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). Дата доступа - 30.04.22.
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру). Дата доступа - 30.04.22.
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). Дата доступа - 30.04.22.
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба). Дата доступа - 30.04.22.
16. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы). Дата доступа - 30.04.22.