

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_/УР  
Директор ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_ А.К. Шолохов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

*Для специальности СПО:*  
**24.02.01 Производство летательных аппаратов**

**РП.ОУП.03.24.02.01/39**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла  
и физической культуры

Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ С.В. Завьялкина

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
авиационный техникум»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Корнеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Составители – Бычкова Т.А., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

## Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»	9
3. Тематический план учебного предмета «Иностранный язык»	11
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	16

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл профильные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык».

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты:

#### Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык»
ЛР 1	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	чувство гордости за свою Родину;
ЛР 4	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современным требованиям владения иностранным языком;
ЛР 6	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантное сознание и поведение в современном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма;
ЛР 10	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознанный выбор будущей профессии;

ЛР 14	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	сформированность экологического мышления
-------	---	--

**Метапредметные:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к иностранному языку метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МП 5	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<p><b>Познавательные:</b> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p>
МП 8	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	<p><b>Познавательные:</b> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p>

			<p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p><b>Регулятивные:</b>  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>
МП 9	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	<p><b>Познавательные:</b>  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</p>

## **Предметные:**

На базовом уровне требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

ПР 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Порядок и формы текущего и промежуточного контроля.**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного и письменного опроса, словарных диктантов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая оценка знаний, умений, практического опыта в ходе освоения программы учебного предмета. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде входного контроля, оперативного контроля и семестрового контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Иностранный язык» предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Объём образовательной нагрузки учебного предмета «Иностранный язык» по специальности СПО технологического профиля – 117 часов, включая:

практические занятия – 117 часов.



## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

### **Введение. Добро пожаловать на планету Английского языка!**

ГМ – глагол to be. Введение ЛЕ по теме Внешность, работа с текстом.

### **Тема 1. Семья.**

ГМ – настоящее простое время. Введение ЛЕ по теме Семья, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Семья.

### **Тема 2. Мой дом.**

ГМ – структуры there is/are. Введение ЛЕ по теме Мой дом, работа с текстом.

### **Тема 3. Чем занимаются студенты.**

ГМ – предлоги времени, количественные и порядковые числительные. Введение ЛЕ по теме Мой рабочий день, работа с текстом.

### **Тема 4. Аудитория моей мечты.**

ГМ – множественное число имен существительных. Введение ЛЕ по теме Аудитория моей мечты, работа с текстом.

### **Тема 5. Хобби.**

ГМ – конструкция инфинитив + Ving. Введение ЛЕ по теме Хобби, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Хобби.

### **Тема 6. Спрашиваем направление.**

ГМ – специальные вопросы, предлоги места и направления. Введение ЛЕ по теме Направление, работа с текстом. Практика речи по теме Направление.

### **Тема 7. Традиции принятия пищи в разных странах.**

ГМ – исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение ЛЕ по теме Еда, работа с текстом. Практика речи, аудирование по теме Еда.

### **Тема 8. Магазины и покупки.**

ГМ – неопределенные местоимения. Введение ЛЕ по теме Покупки и магазины, работа с текстом.

### **Тема 9. Спорт.**

ГМ – степени сравнения прилагательных. Введение ЛЕ по теме Спорт, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Спорт.

### **Тема 10. Что ты делаешь сейчас?**

ГМ – настоящее продолженное время, конструкция to be going to do smth. Введение ЛЕ по теме Путешествие, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Путешествие.

### **Тема 11. Москва: прошлое и настоящее.**

ГМ – простое прошедшее время, конструкция used to. Введение ЛЕ по теме Москва, работа с текстом. Практика речи, аудирование по теме Москва.

### **Тема 12. Россия.**

ГМ – простое будущее время. Введение ЛЕ по теме Россия, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Россия.

**Тема 13. Великобритания.**

ГМ – страдательный залог. Введение ЛЕ по теме Великобритания, работа с текстом. Практика речи, аудирование по теме Великобритания.

**Тема 14. Обычаи и традиции.**

ГМ – артикли с географическими названиями. Введение ЛЕ по теме Обычаи и традиции, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Обычаи и традиции.

**Тема 15. Жизнь в городе или в деревне.**

ГМ – герундий. Введение ЛЕ по теме Жизнь в городе или в деревне, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Жизнь в городе или в деревне.

**Тема 16. Олимпийское движение.**

ГМ – настоящее, прошедшее совершенное время. Введение ЛЕ по теме Олимпийское движение, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Олимпийское движение.

**Тема 17. Искусство и культура.**

ГМ – модальные глаголы. Введение ЛЕ по теме Искусство и культура, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Искусство и культура.

**Тема 18. Семь чудес света.**

ГМ – условные предложения. Введение ЛЕ по теме Семь чудес света, работа с текстом. Практика речи по теме Семь чудес света.

**Тема 19. Человек и природа.**

ГМ – согласование времен, прямая и косвенная речь. Введение ЛЕ по теме Человек и природа, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Человек и природа.

**Тема 20. Моя будущая карьера.**

ГМ – настоящее совершенное продолженное время. Введение ЛЕ по теме Моя будущая карьера, работа с текстом.

### 3. Тематический план учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 2	Объем в часах 3	Личностные результаты 4
<b>Введение. Добро пожаловать на планету Английского языка!</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР 4, ЛР 6, ЛР10</b>
	1   ГМ – глагол to be		
	2   Введение ЛЕ по теме Внешность, работа с текстом		
<b>Тема 1. Семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6</b>
	1   ГМ – настоящее простое время		
	2   Введение ЛЕ по теме Семья, работа с текстом		
	3   Выполнение ЛГ упражнений по теме Семья		
<b>Тема 2. Мой дом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6</b>
	1   ГМ – структуры there is/are		
	2   Введение ЛЕ по теме Мой дом, работа с текстом		
<b>Тема 3. Чем занимаются студенты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13</b>
	1   ГМ – предлоги времени, количественные и порядковые числительные		
	2   Введение ЛЕ по теме Мой рабочий день, работа с текстом		
<b>Тема 4. Аудитория моей мечты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13</b>
	1   ГМ – множественное число имен существительных		
	2   Введение ЛЕ по теме Аудитория моей мечты, работа с текстом		

<b>Тема 5. Хобби</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13</b>
	1	ГМ – конструкция инфинитив + Ving		
	2	Введение ЛЕ по теме Хобби, работа с текстом		
	3	Выполнение ЛГ упражнений по теме Хобби		
<b>Тема 6. Спрашиваем направление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 4, ЛР 6</b>
	1	ГМ – специальные вопросы, предлоги места и направления		
	2	Введение ЛЕ по теме Направление, работа с текстом		
	3	Практика речи по теме Направление		
<b>Тема 7. Традиции принятия пищи в разных странах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10</b>
	1	ГМ – исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	2	Введение ЛЕ по теме Еда, работа с текстом		
	3	Практика речи, аудирование по теме Еда		
<b>Тема 8. Магазины и покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10</b>
	1	ГМ – неопределенные местоимения		
	2	Введение ЛЕ по теме Покупки и магазины, работа с текстом		
<b>Тема 9. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10</b>
	1	ГМ – степени сравнения прилагательных		
	2	Введение ЛЕ по теме Спорт, работа с текстом		
	3	Выполнение ЛГ упражнений по теме Спорт		
<b>Итоговая контрольная работа</b>			<b>1</b>	<b>ЛР 4</b>
<b>Итого 1 курс 1 семестр</b>			<b>51</b>	

<b>Тема 10. Что ты делаешь сейчас?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10</b>
	1	ГМ – настоящее продолженное время, конструкция to be going to do smth		
	2	Введение ЛЕ по теме Путешествие, работа с текстом		
	3	Выполнение ЛГ упражнений по теме Путешествие		
<b>Тема 11. Москва: прошлое и настоящее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10</b>
	1	ГМ – простое прошедшее время, конструкция used to		
	2	Введение ЛЕ по теме Москва, работа с текстом		
	3	Практика речи, аудирование по теме Москва		
<b>Тема 12. Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13</b>
	1	ГМ – простое будущее время		
	2	Введение ЛЕ по теме Россия, работа с текстом		
	3	Выполнение ЛГ упражнений по теме Россия		
<b>Тема 13. Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10</b>
	1	ГМ – страдательный залог		
	2	Введение ЛЕ по теме Великобритания, работа с текстом		
	3	Практика речи, аудирование по теме Великобритания		
<b>Тема 14. Обычаи и традиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10</b>
	1	ГМ – артикли с географическими названиями		
	2	Введение ЛЕ по теме Обычаи и традиции, работа с текстом		
	3	Выполнение ЛГ упражнений по теме Обычаи и традиции		

<b>Тема 15. Жизнь в городе или в деревне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13</b>
	1	ГМ – герундий		
	2	Введение ЛЕ по теме Жизнь в городе или в деревне, работа с текстом		
	3	Выполнение ЛГ упражнений по теме Жизнь в городе или в деревне		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10</b>
	1	ГМ – настоящее, прошедшее совершенное время		
2	Введение ЛЕ по теме Олимпийское движение, работа с текстом			
	3	Выполнение ЛГ упражнений по теме Олимпийское движение		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10</b>
	1	ГМ – модальные глаголы		
2	Введение ЛЕ по теме Искусство и культура, работа с текстом			
<b>Тема 17. Искусство и культура</b>	3	Выполнение ЛГ упражнений по теме Искусство и культура		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10</b>
	1	ГМ – условные предложения		
2	Введение ЛЕ по теме Семь чудес света, работа с текстом			
<b>Тема 18. Семь чудес света</b>	3	Практика речи по теме Семь чудес света		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13</b>
	1	ГМ – согласование времен, прямая и косвенная речь		
2	Введение ЛЕ по теме Человек и природа, работа с текстом			
<b>Тема 19. Человек и природа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13</b>
	1	ГМ – настоящее совершенное продолженное время		
<b>Тема 20. Моя будущая карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

	2	Введение ЛЕ по теме Моя будущая карьера, работа с текстом		
	3	Повторение и обобщение		
<b>Зачетное занятие</b>			<b>2</b>	<b>ЛР 4</b>
<b>Итого 1 курс 2 семестр</b>			<b>66</b>	
<b>Всего 1 курс</b>			<b>117</b>	

#### **4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык»**

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Иностранного языка».

Оборудование кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации;
- доска классная;
- комплект наглядных пособий;

техническими средствами обучения:

- телевизор,
- DVD-проигрыватель,
- проектор,
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **Информационное обеспечение**

##### **Основная литература**

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

##### **Дополнительная литература**

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2018.
7. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
8. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2019.
9. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.



## Электронные информационные ресурсы

1. <https://www.britannica.com/> - Дата доступа: 14.04.22 г.
2. <https://dictionary.cambridge.org/> - Дата доступа: 14.04.22 г.
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> - Дата доступа: 14.04.22 г.
4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru> - Дата доступа: 14.04.22 г.
5. <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> - Дата доступа: 14.04.22 г.