

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г. № \_\_\_\_/УР  
Директор ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_А.К.Шолохов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

*Для специальности СПО*  
**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

**РП.УПВ.01. 13.02.11/24**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла и физической культуры

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ С.В.Завьялкина

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
авиационный техникум»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Корнеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель – Казанина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

## Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание учебного предмета «Родная литература»	4
3. Тематический план учебного предмета «Родная литература»	5
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Родная литература»	15

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) .

Учебный предмет «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл, подцикл учебные предметы по выбору и читается на первом курсе обучения.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная литература».

В результате изучения учебного предмета «Родная литература» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета родная литература
ЛР 1	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Чувство гордости за свою Родину, ответственности перед Родиной
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире при освоении предмета родная литература
ЛР 5	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания при общении с другими людьми ; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета родная литература
ЛР 6	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	толерантное поведение в поликультурном мире, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	<p>общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
ЛР 7	<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности</p>
ЛР 9	<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>
ЛР 10	<p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества</p>

Метапредметные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к родной литературе метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МП 1	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию,</p> <hr/> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>

МП 2	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p>
			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p>

МП 4	<p>4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p><b>Познавательные:</b>  извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>
------	---	---	---



			<p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>
МП 8	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<p><b>Коммуникативные:</b>  владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь;</p> <p>точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета</p>
МП 9	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	<b>Регулятивные:</b>

	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>
--	--	--	---

## **Предметные:**

На базовом уровне требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература должны отражать:

ПР 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

ПР 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

ПР 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

ПР 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

ПР 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

ПР 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

ПР 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

ПР 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

ПР 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

ПР 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## Порядок и формы текущего и промежуточного контроля

Объем образовательной нагрузки по специальности СПО технологического профиля – 36 часов, включая практические занятия и дифференцированный зачет, составляет:

теоретическое обучение – 28 часов;

практические занятия – 6 часов;

дифференцированный зачет – 2 часа.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Ежемесячно преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки. Результаты текущего контроля складываются из результатов:

- работы обучающихся на занятиях, в т.ч. практических.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех практических. При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## **Содержание учебного предмета «Родная литература»**

**Раздел 1. Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

### **Тема 1. Проблемно-тематический блок «Личность»:**

Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

**Раздел 2. Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

### **Тема 2. Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:**

М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы" как роман-хроника помещицкой семьи. Образ Иудушки Головлёва в романе.

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

**Раздел 3. Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

### **Тема 3. Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:**

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

3. Прилепин. «Санька». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений,

Система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

**Раздел 4. Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**Тема 4. Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:**

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М.Гаршина «Красный цветок».

**Раздел 5. Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

**Тема 5. Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:**

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.

Г.И. Успенский. Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества.

В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

### 3. Тематический план учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Личностные результаты
1	2		3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>«Личность»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1. «Личность»</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	4	<b>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</b>
	2	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.		<b>ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>«Личность и семья»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2. «Личность и семья»</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы" как роман-хроника помещичьей семьи. Образ Иудушки Головлёва в романе.		<b>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</b>
	2	Своеобразие конфликта в романе В.В. Набокова «Машенька». Образ Машеньки как символ далекой родины в романе В.В. Набокова «Машенька».		<b>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</b>
	3	Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры».		<b>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</b>
	Практическое занятие 1. <i>Характеристика литературного в художественном произведении М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы».</i>			<b>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>«Личность-общество-государство»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3 «Личность-</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	

<b>общество-государство»</b>	1	Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека. Специфика композиции произведения «Гуттаперчевый мальчик».		<b>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</b>
	2	Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный». Проблема межнациональных отношений.		<b>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</b>
	3	Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санька». Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений.		<b>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</b>
	Практическое занятие. <i>1. Характеристика и оценка главных героев произведения, сопоставление героев».</i>		2	<b>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>«Личность – природа – цивилизация»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4 «Личность – природа – цивилизация»</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	«Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».		<b>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</b>
	2	Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М.Гаршина «Красный цветок».		<b>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>«Личность – история – современность»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5. «Личность – история – современность»</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	Роль личности в истории (диалогия Ю.О. Домбровского «Хранитель древностей» и «Факультет ненужных вещей»).		<b>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</b>



	2	Роман Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей». Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	3	Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	4	Рассказ Г.И. Успенского «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	5	Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых».		ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
		Практическое занятие <i>1. «Сочинение – эссе по предложенным темам»</i>		ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
<b>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	<b>ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9</b>
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

#### **4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Родная литература»**

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Родная литература»

Оборудование кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов по числу студентов в группе;
- технические средства.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

Литература, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень в 2 частях / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово», 2018 год.

*Дополнительно*

- 1. Русская литература XIX века.. 10 класс Практикум. Под редакцией Лысого Ю.И., М., Просвещение, 2007-2008 рекомендован Министерством образования российской Федерации к использованию в 2013-2014 учебном году.
- 2.Хрестоматия по русской литературе

#### **11 класс**

Чалмаев В.А., Зинин С. А. Литература. 11 класс. — М.: ООО «Русское слово», В двух частях. 2020 - рекомендован к использованию в учебном процессе.

*Дополнительно*

- 1. И.Н.Сухих. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень) 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
- 2. Хрестоматия по русской литературе

#### **Художественная литература:**

1. <http://www.rusfolk.chat.ru>– Дата доступа 10.04.2022
2. <http://www.pogovorka.com> – Дата доступа 10.04.2022
3. <http://old-russian.chat.ru> – Дата доступа 10.04.2022
4. <http://www.klassika.ru> – Дата доступа 10.04.2022

#### **Литература для учащихся**

И.С.Тургенев «Гамлет Щиговского уезда»

М. Горький рассказ «Карамора».

М.Е. Салтыков – Щедрин «Господа Головлёвы»  
В.В. Набоков «Машенька».  
А.Н. Арбузов «Жестокие игры».  
Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик».  
В.С. Маканин «Кавказский пленный».  
З. Прилепин«Санька».  
А. и Б. Стругацкие «Улитка на склоне»  
В.М.Гаршин «Красный цветок»  
Ю.О. Домбровский «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».  
Н.С. Лесков рассказ «Однодум». «Праведник».  
Г.И. Успенский рассказ «Пятница».  
В.Ф. Тендряков «Пара гнедых».

