

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г. № \_\_\_/УР  
Директор ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_ А.К.Шолохов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНФОРМАТИКА»**

*Для специальности СПО*

**15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства**

**РП.УПВ.02.У.15.02.15/05**

Рабочая программа общеобразовательной учебной программы предмета Информатика предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла и физической культуры

Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ С.В.Завьялкина

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
авиационный техникум»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Корнеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель - Завьялкина С.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание учебного предмета «Информатика».....	12
3. Тематический план учебного предмета «Информатика».....	15
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Информатика».....	21

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл, подцикл учебные предметы по выбору (профильный) и читается на первом курсе обучения.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика».

В результате изучения учебного предмета «Информатика» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета информатика
ЛР 2	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	чувство гордости за свою Родину
ЛР 7	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР 9	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
ЛР 10	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества

Метапредметные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к математике метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МП 1	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p>
МП 2	<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>

			публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)
МП 3	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать</p>

			<p>информацию</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p>
МП 4	4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ;</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;</p> <p>осуществления осознанного выбора в учебной и</p>

			<p>познавательной деятельности;</p> <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>
			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной</p>



			задачи, собственные возможности её решения ;
--	--	--	--

## **Предметные:**

требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

## **"Информатика" (углубленный уровень) –**

требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в

том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного и письменного опроса, выполнения студентами индивидуальных заданий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, на любом из видов учебных занятий. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости студентов осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по предмету «Информатика» предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде тестирования.

Объем образовательной нагрузки по специальности СПО технологического профиля – 136 часов, включая практические занятия, составляет:

теоретическое обучение – 68 часов;

практические занятия – 68 часов.

## **2. Содержание учебного предмета «Информатика»**

### **1. Введение. Информатика и информация**

Предмет информатика. Связь информатики с другими науками. Понятие информации. Свойства и виды информации. Информационное общество. Информационная культура. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

### **2. Основы системного подхода**

Системы. Понятие системы. Модели системы. Виды информационных систем

### **3. Измерение информации**

Измерение информации. Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Формула Хартли. Информационный вес символа. Информационный объем текста.

### **4. Системы счисления**

Системы счисления. Основные понятия. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические действия в позиционных системах счисления.

### **5. Кодирование**

Информация и сигналы. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Компьютерные цифровые коды. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Кодирование текстовой информации. Кодирование изображений. Кодирование звука. Преобразование звука. Сжатие данных. Алгоритмы сжатия.

### **6. Информационные процессы**

Хранение информации. Передача информации. Обработка информации.

### **7. Логические основы обработки информации**

Алгебра логики. Логические операции. Логические функции и формулы. Законы алгебры логики. Логические уравнения. Логические схемы. Методы решения логических задач. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

### **8. Алгоритмы обработки информации**

Определение и свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов. Этапы решения алгоритмического решения задачи. Алгоритмы поиска данных. Программирование поиска.

### **9. История вычислительной техники**

Эволюция устройства вычислительной машины. Машина Беббиджа. Релейные вычислительные машины. Первые ЭВМ. Базовое устройство ЭВМ. Семейства ЭВМ и архитектура. Поколения ЭВМ.

### **10. Персональный компьютер и его устройство**

История и архитектура ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. Магистрально-

модульный принцип построения компьютера.

### **11. Программное обеспечение ПК**

Классификация ПО. Операционные системы. Файл и файловая система.

### **12. Технологии обработки текстов**

Текстовые редакторы и процессоры

### **13. Технологии обработки изображения и звука**

Мультимедиа. Мультимедийные презентации

### **14. Технологии табличных вычислений**

Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами

### **15. Глобальные компьютерные сети**

История и классификация ГКС. Структура Интернет. Основные услуги Интернет.

### **16. Основы сайтостроения**

Способы создания сайтов. Основы HTML. Оформление и разработка сайта

#### ***Практические занятия:***

- Практическое занятие № 1 «ОС Windows 10: Рабочий стол и панель задач»
- Практическое занятие № 2 «ОС Windows 10: Главное меню. Работа с окнами»
- Практическое занятие № 3 «ОС Windows 10: Проводник»
- Практическое занятие № 4 «Работа с электронной почтой. Поиск информации в Интернете на языке запросов»
- Практическое занятие № 5 «Создание простого документа»
- Практическое занятие № 6 «Создание колонок текста»
- Практическое занятие № 7 «Создание и форматирование списков»
- Практическое занятие № 8 «Вставка и форматирование таблицы»
- Практическое занятие № 9 «Вставка и форматирование таблицы»
- Практическое занятие № 10 «Вставка формул»
- Практическое занятие № 11 «Вставка и редактирование графических объектов»
- Практическое занятие № 12 «Вставка номеров страниц и колонтитулов»
- Практическое занятие № 13 «Правила оформления реферата, курсовой работы»
- Практическое занятие № 14 «Создание оглавления реферата»
- Практическое занятие № 15 «Комплексное использование возможностей MS WORD»
- Практическое занятие № 16 «Комплексное использование возможностей MS WORD»
- Практическое занятие № 17 «Комплексное использование возможностей MS WORD»
- Практическое занятие № 18 «Использование мультимедиа в презентации. Настройка эффектов»
- Практическое занятие № 19 «Разработка презентации на выбранную тему»
- Практическое занятие № 20 «Создание и редактирование ЭТ»
- Практическое занятие № 21 «Ввод формул»
- Практическое занятие № 22 «Использование мастера функций»
- Практическое занятие № 23 «Построение графиков и диаграмм в ЭТ»
- Практическое занятие № 24 «Построение графиков и диаграмм в ЭТ»
- Практическое занятие № 25 «Абсолютные и относительные ссылки»
- Практическое занятие № 26 «Абсолютные и относительные ссылки»
- Практическое занятие № 27 «Сортировка и фильтрация данных в таблице»

Практическое занятие № 28 «Комплексное использование возможностей ЭТ»  
Практическое занятие № 29 «Комплексное использование возможностей ЭТ»  
Практическое занятие № 30 «Комплексное использование возможностей ЭТ»  
Практическое занятие № 31 «Ввод и редактирование данных в ЭТ»  
Практическое занятие № 32 «Создание простейшего web-сайта по образцу»  
Практическое занятие № 33 «Создание web-сайта с использованием конструктора сайтов»  
Практическое занятие № 34 «Итоговое занятие - тестирование»

### 3. Тематический план учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Личностные результаты
1	2	3	4
<b>1. Информатика и информация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1.</b> Техника безопасности. Информатика и информация. Понятие информации в различных науках.	2	<b>ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</b>
	<b>2.</b> Свойства и виды информации	2	<b>ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</b>
	<b>3.</b> Информационное общество. Информационная культура	2	<b>ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</b>
<b>2. Основы системного подхода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Понятие системы. Модели системы. Информационные системы.	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
<b>3. Измерение информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Измерение информации. Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Формула Хартли	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>2.</b> Информационный вес символа. Информационный объем текста.	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
<b>4. Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1.</b> Системы счисления. Основные понятия. Классификация систем счисления	2	<b>ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</b>
	<b>2.</b> Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2	<b>ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</b>
	<b>3.</b> Арифметические действия в позиционных системах счисления.	2	<b>ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</b>
	<b>4.</b> Повторение темы	1	<b>ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10</b>

	Контрольные работы	1	
<b>5. Кодирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>1.</b> Информация и сигналы. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации.	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>2.</b> Компьютерные цифровые коды. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>3.</b> Кодирование текстовой информации. Кодирование изображений.	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>4.</b> Кодирование звука. Преобразование звука. Сжатие данных. Алгоритмы сжатия.	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
<b>6. Информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1.</b> Хранение, передача, обработка информации.	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
<b>7. Логические основы обработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>1.</b> Алгебра логики. Логические операции. Логические функции и формулы.	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>2.</b> Законы алгебры логики. Составление таблиц истинности	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>3.</b> Логические уравнения. Логические схемы.	2	
	<b>4.</b> Методы решения логических задач. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
<b>8. Алгоритмы обработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>1.</b> Определение и свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>2.</b> Этапы алгоритмического решения задачи. Алгоритмы поиска данных. Программирование поиска.	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
<b>9. История вычислительной техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>1.</b> Эволюция устройства вычислительной машины. Машина Беббиджа.	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>



		Релейные вычислительные машины.		
	2.	Первые ЭВМ. Базовое устройство ЭВМ. Семейства ЭВМ и архитектура. Поколения ЭВМ.	2	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10
<b>10. Персональный компьютер и его устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	История и архитектура ПК. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	2	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10
	2.	Внешние и внутренние устройства ПК.	2	
<b>11. Программное обеспечение ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1.	Классификация ПО. Операционные системы.	2	ЛР 7, ЛР 9
	2.	Файл и файловая система.	2	ЛР 7, ЛР 9
	3.	Общие сведения о языках программирования	2	ЛР 7, ЛР 9
	4.	Методы защиты информации.	2	ЛР 7, ЛР 9
	5.	Вредоносные программы. Антивирусные программы.	2	ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	<i>Практическое занятие № 1 «ОС Windows 10: Рабочий стол и панель задач»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	2.	<i>Практическое занятие № 2 «ОС Windows 10: Главное меню. Работа с окнами»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	3.	<i>Практическое занятие № 3 «ОС Windows 10: Проводник»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
<b>12. Глобальные компьютерные сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	История и классификация ГКС. Структура Интернет. Основные услуги Интернет.	2	ЛР 7, ЛР 9
	2.	Программные поисковые сервисы.	2	ЛР 7, ЛР 9

	<b>3.</b>	Угрозы безопасности сети Интернет	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>4.</b>	Повторение темы	<b>1</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	<i>Практическое занятие № 4 «Работа с электронной почтой. Поиск информации в Интернете на языке запросов»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	Контрольные работы		<b>1</b>	
<b>13. Технологии обработки текстов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>26</b>	
	<b>1.</b>	<i>Практическое занятие № 5 «Создание простого документа»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>2.</b>	<i>Практическое занятие № 6 «Создание колонок текста»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>3.</b>	<i>Практическое занятие № 7 «Создание и форматирование списков»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>4.</b>	<i>Практическое занятие № 8 «Вставка и форматирование таблицы»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>5.</b>	<i>Практическое занятие № 9 «Вставка и форматирование таблицы»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>6.</b>	<i>Практическое занятие № 10 «Вставка формул»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>7.</b>	<i>Практическое занятие № 11 «Вставка и редактирование графических объектов»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>8.</b>	<i>Практическое занятие № 12 «Вставка номеров страниц и колонтитулов»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>9.</b>	<i>Практическое занятие № 13 «Правила оформления реферата, курсовой работы»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>10.</b>	<i>Практическое занятие № 14 «Создание оглавления реферата»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
<b>11.</b>	<i>Практическое занятие № 15 «Комплексное использование возможностей MS WORD»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>	

	<b>12.</b>	<i>Практическое занятие №16 «Комплексное использование возможностей MS WORD»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>13.</b>	<i>Практическое занятие №17 «Комплексное использование возможностей MS WORD»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
<b>14. Технологии обработки изображения и звука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>1.</b>	<i>Практическое занятие № 18 «Использование мультимедиа в презентации. Настройка эффектов»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>2.</b>	<i>Практическое занятие № 19 «Разработка презентации на выбранную тему»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
<b>15. Технологии табличных вычислений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>24</b>	
	<b>1.</b>	<i>Практическое занятие № 20 «Создание и редактирование ЭТ»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>2.</b>	<i>Практическое занятие № 21 «Ввод формул»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>3.</b>	<i>Практическое занятие № 22 «Использование мастера функций»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>4.</b>	<i>Практическое занятие № 23 «Построение графиков и диаграмм в ЭТ»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>5.</b>	<i>Практическое занятие № 24 «Построение графиков и диаграмм в ЭТ»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>6.</b>	<i>Практическое занятие № 25 «Абсолютные и относительные ссылки»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>7.</b>	<i>Практическое занятие № 26 «Абсолютные и относительные ссылки»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>8.</b>	<i>Практическое занятие № 27 «Сортировка и фильтрация данных в таблице»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>9.</b>	<i>Практическое занятие № 28 «Комплексное использование возможностей ЭТ»</i>	<b>2</b>	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>

	<b>10.</b>	<i>Практическое занятие № 29 «Комплексное использование возможностей ЭТ»</i>	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>11.</b>	<i>Практическое занятие № 30 «Комплексное использование возможностей ЭТ»</i>	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>12.</b>	<i>Практическое занятие № 31 «Ввод и редактирование данных в ЭТ»</i>	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
<b>16. Основы сайтостроения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		4	
	<b>1.</b>	<i>Практическое занятие № 32 «Создание простейшего web-сайта по образцу»</i>	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>2.</b>	<i>Практическое занятие № 33 «Создание web-сайта с использованием конструктора сайтов»</i>	2	<b>ЛР 7, ЛР 9</b>
	<b>3.</b>	<i>Практическое занятие № 34 «Итоговое занятие - тестирование»</i>	2	
<b>Всего</b>			<b>136</b>	

## 4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

### «Информатика»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Информатика»

Оборудование кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов по числу студентов в группе;
- лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации;
- пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования.

### Информационное обеспечение

#### Основная литература

1. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования /М.С.Цветкова, Л.С.Великович.- М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Оператор ЭВМ: учеб.пособие для учреждений нач.проф.образования /В.А.Богатюк, Л.Н.Кунгурцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
3. Михеева Е.В. Информатика Учебник. М.: Академия, 2019
4. Михеева Е.В. Информатика. Практикум Учебник. М.: Академия, 2019

#### Дополнительная литература

1. Оператор ЭВМ: учеб.пособие для учреждений нач.проф.образования /В.А.Богатюк, Л.Н.Кунгурцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Свиридова М.Ю. Создание презентаций в PowerPoint: учеб. пособие для учреждений нач.проф.образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2020
3. Свиридова М.Ю.Информационные технологии в офисе. Практические упражнения: пособие для учреждений нач.проф.образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2020
4. Свиридова М.Ю.Электронные таблицы Excel : учеб.пособие для учреждений нач.проф.образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2020
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Методическое пособие 10-11 кл,- М.: БИНОМ, 2020.
6. Хлебников.А.А. Информатикаб учебник. – Ростовн/Д:Феникс,2020

#### Электронные информационные ресурсы

1. Информатика. Методическая копилка учителя информатики. <http://metod-kopilka.ru-> Дата доступа 01.04.2022
2. Сообщество учителей информатики, <http://www.oivt.ru> - 01.04.2022