

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
от «___» _____ 2022г. № ___/УР
Директор ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
_____ А.К.Шолохов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Для специальности СПО
15.02.16 Технология машиностроения

РП.УПВ.01. 15.02.16/01

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла и физической культуры

Протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____ С.В.Завьялкина

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР
ГБПОУ МО «Луховицкий
авиационный техникум»

_____ О.Ю. Корнеева
« ____ » _____ 20__ г.

Составитель – Казанина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание учебного предмета «Родная литература»	4
3. Тематический план учебного предмета «Родная литература»	5
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Родная литература»	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 15.02.16 Технология машиностроения.

Учебный предмет «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл, подцикл учебные предметы по выбору и читается на первом курсе обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная литература».

В результате изучения учебного предмета «Родная литература» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета родная литература
ЛР 1	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Чувство гордости за свою Родину, ответственности перед Родиной
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире при освоении предмета родная литература
ЛР 5	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания при общении с другими людьми ; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета родная литература
ЛР 6	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	толерантное поведение в поликультурном мире, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР 9	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
ЛР 10	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества

Метапредметные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к родной литературе метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МП 1	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Познавательные:</p> <p>формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>

МП 2	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p>
			<p>Регулятивные:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p>

МП 4	<p>4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>Коммуникативные: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>
------	---	---	---

			<p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>
МП 8	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<p>Коммуникативные: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь;</p> <p>точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета</p>
МП 9	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	Регулятивные:

	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>
--	--	--	---

Предметные:

На базовом уровне требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература должны отражать:

ПР 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

ПР 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

ПР 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

ПР 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

ПР 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

ПР 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

ПР 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

ПР 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

ПР 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

ПР 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Порядок и формы текущего и промежуточного контроля

Объем образовательной нагрузки по специальности СПО технологического профиля – 36 часов, включая практические занятия и дифференцированный зачет, составляет:

теоретическое обучение – 28 часов;

практические занятия – 6 часов;

дифференцированный зачет – 2 часа.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Ежемесячно преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки. Результаты текущего контроля складываются из результатов:

- работы обучающихся на занятиях, в т.ч. практических.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех практических. При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Содержание учебного предмета «Родная литература»

Раздел 1. Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Тема 1. Проблемно-тематический блок «Личность»:

Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Раздел 2. Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Тема 2. Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы" как роман-хроника помещичьей семьи. Образ Иудушки Головлёва в романе.

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

Раздел 3. Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Тема 3. Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

3. Прилепин. «Санька». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений,

Система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

Раздел 4. Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Тема 4. Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М.Гаршина «Красный цветок».

Раздел 5. Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Тема 5. Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.

Г.И. Успенский. Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества.

В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

3. Тематический план учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Личностные результаты
1	2		3	
Раздел 1.	«Личность»		4	
Тема 1. «Личность»	Содержание учебного материала		4	
	1	Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	4	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	2	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.		ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Раздел 2.	«Личность и семья»		8	
Тема 2. «Личность и семья»	Содержание учебного материала		8	
	1	М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы" как роман-хроника помещичьей семьи. Образ Иудушки Головлёва в романе.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	2	Своеобразие конфликта в романе В.В. Набокова «Машенька». Образ Машеньки как символ далекой родины в романе В.В. Набокова «Машенька».		ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	3	Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры».		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практическое занятие 1. Характеристика литературного в художественном произведении М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы».			ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Раздел 3.	«Личность-общество-государство»		8	
	Содержание учебного материала		8	

Тема 3 «Личность-общество-государство»	1	Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека. Специфика композиции произведения «Гуттаперчевый мальчик».		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	2	Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный». Проблема межнациональных отношений.		ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	3	Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санька». Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практическое занятие. <i>1. Характеристика и оценка главных героев произведения, сопоставление героев».</i>		2	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Раздел 4	«Личность – природа – цивилизация»		4	
Тема 4 «Личность – природа – цивилизация»	Содержание учебного материала		4	
	1	«Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	2	Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М.Гаршина «Красный цветок».		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Раздел 5	«Личность – история – современность»		12	
Тема 5. «Личность – история – современность»	Содержание учебного материала		12	
	1	Роль личности в истории (диалогия Ю.О. Домбровского «Хранитель древностей» и «Факультет ненужных вещей»).		ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9

	2	Роман Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей». Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	3	Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	4	Рассказ Г.И. Успенского «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	5	Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых».		ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
		Практическое занятие 1. «Сочинение – эссе по предложенным темам»		ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			2	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Всего:			36	

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Родная литература»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Родная литература»

Оборудование кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов по числу студентов в группе;
- технические средства.

ЛИТЕРАТУРА

Литература, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень в 2 частях / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово», 2018 год.

Дополнительно

- 1. Русская литература XIX века.. 10 класс Практикум. Под редакцией Лысого Ю.И., М., Просвещение, 2007-2008 рекомендован Министерством образования российской Федерации к использованию в 2013-2014 учебном году.
- 2.Хрестоматия по русской литературе

11 класс

Чалмаев В.А., Зинин С. А. Литература. 11 класс. — М.: ООО «Русское слово», В двух частях. 2020 - рекомендован к использованию в учебном процессе.

Дополнительно

- 1. И.Н.Сухих. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень) 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
- 2. Хрестоматия по русской литературе

Художественная литература:

1. <http://www.rusfolk.chat.ru>– Дата доступа 10.04.2022
2. <http://www.pogovorka.com> – Дата доступа 10.04.2022
3. <http://old-russian.chat.ru> – Дата доступа 10.04.2022
4. <http://www.klassika.ru> – Дата доступа 10.04.2022

Литература для учащихся

И.С.Тургенев «Гамлет Щиговского уезда»

М. Горький рассказ «Карамора».

М.Е. Салтыков – Щедрин «Господа Головлёвы»
В.В. Набоков «Машенька».
А.Н. Арбузов «Жестокие игры».
Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик».
В.С. Маканин «Кавказский пленный».
З. Прилепин«Санька».
А. и Б. Стругацкие «Улитка на склоне»
В.М.Гаршин «Красный цветок»
Ю.О. Домбровский «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».
Н.С. Лесков рассказ «Однодум». «Праведник».
Г.И. Успенский рассказ «Пятница».
В.Ф. Тендряков «Пара гнедых».

