

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
от « ___ » _____ 2020 г. № ____ /УР
Директор ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
_____ О.В. Ларионова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностраннй язык**

Для специальности СПО:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

РП.ОДБ.03.09.02.07/4

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Рабочая программа разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла
и физической культуры

Протокол № ____ «___» _____ 2020 г.

Председатель ЦК _____ Н.А. Лукашевич

УТВЕРЖДЕНА

Зам. директора по УР
ГБПОУ МО ЛАТ

_____ О.В. Рыбакова
«_» _____ 2020 г.

СОСТАВИТЕЛИ – преподаватель иностранного языка 1 категории ГБПОУ МО ЛАТ
Жаркова Л.П.
– преподаватель иностранного языка ГБПОУ МО ЛАТ
Лазутина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	7
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом профиля учебной дисциплины	9-13
ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ.....	14-15

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности студентов, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Общая характеристика учебного предмета.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности; интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предмета предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и

электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Организация образовательного процесса предполагает участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. *I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Место учебной дисциплины в учебном плане

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО (ППКРС, ППСЗ). на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

по профессиям СПО технического профиля – 117 часов.

Планируемые результаты изучения курса иностранного языка:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание курса иностранный язык

Введение. Добро пожаловать на планету Английского языка!

Семья.

Мой дом.

Чем занимаются студенты.

Аудитория моей мечты.

Хобби.

Спрашиваем направление.

Традиции принятия пищи в разных странах.

Магазины и покупки.

Спорт.

Что ты делаешь сейчас?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение. Добро пожаловать на планету Английского языка!	Содержание учебного материала	10
	1. Знакомство. ГМ – глагол to be	
	2. Введение новой лексики по теме «Внешность»	
	3. Работа с текстом «Друзья», практика диалогической речи	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений, практика аудирования	
	5. Практика письменной речи	
	лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
	контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1. Семья.	Содержание учебного материала	10
	1. ГМ – настоящее простое время	
	2. Введение ЛЕ по теме «Семья», работа с текстом	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений, практика аудирования	
	4. Развитие диалогической речи	
	5. Практика письменной речи	
	лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
	контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 2. Мой дом.	Содержание учебного материала	10
	1.ГМ – структуры there is/are	
	2.Введение ЛЕ по теме «Мой дом»	
	3.Работа с текстом по теме «Дом», практика диалогической речи	
	4.Выполнение лексико-грамматических упражнений, практика аудирования	
	5.Практика аудирования	
	лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
	контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Чем занимаются студенты.	Содержание учебного материала	10
	1. ГМ – обозначение времени на английском языке, предлоги времени	
	2. ГМ – количественные и порядковые числительные	
	3. Введение новой лексики по теме «Мой рабочий день»	
	4. Работа с текстом «Рабочий день Александра»	
	5. Практика письменной речи	
	лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
	контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
	курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Аудитория моей мечты.	Содержание учебного материала	10
	1.ГМ – множественное число имен существительных	
	2.Введение новой лексики по теме «Аудитория моей мечты»	
	3.Работа с текстом «За пределами мечты»	

	4.Выполнение лексико-грамматических упражнений, практика аудирования	
	5.Повторение и обобщение	
	лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
	контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Итоговая контрольная работа.		1
<i>Итого 1 курс 1 семестр</i>		<i>51</i>
Тема 5. Хобби.	Содержание учебного материала	10
	1.ГМ – конструкция инфинитив + V ing	
	2.Введение ЛЕ по теме «Хобби», работа с текстом по теме	
	3.Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	4.Развитие устной речи, практика аудирования	
	5.Практика письменной речи	
	лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
	контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Спрашиваем направление.	Содержание учебного материала	12
	1.ГМ – специальные вопросы	
	2.Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	3.ГМ - предлоги места и направления	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	5.Введение ЛЕ по теме «Направление», работа с текстом	

	6.Практика письменной речи	
	лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
	контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Традиции принятия пищи в разных странах.	Содержание учебного материала	10
	1.ГМ – исчисляемые и неисчисляемые существительные	
	2.Введение новой лексики по теме «Еда», работа с текстом	
	3.Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	4.Развитие диалогической речи, практика аудирования	
	5.Практика письменной речи	
	лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
	контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Магазины и покупки.	Содержание учебного материала	8
	1.ГМ – неопределенные местоимения.	
	2.Введение ЛЕ по теме «Покупки и магазины», работа с текстом	
	3.Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	4.Развитие диалогической речи, практика аудирования	
	лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
	контрольная работа	2
	курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Спорт.	Содержание учебного материала	10

	1.ГМ – степени сравнения прилагательных	
	2.Введение новой лексики по теме «Спорт», работа с текстом	
	3.Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	4.Развитие диалогической речи, практика аудирования	
	5.Практика письменной речи	
	лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
	контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
	курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Что ты делаешь сейчас?	Содержание учебного материала	14
	1.ГМ – - настоящее продолженное время	
	2.ГМ – конструкция to be going to do smth.	
	3.Введение ЛЕ по теме «Путешествие», работа с текстом	
	4.Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	5.Развитие диалогической речи, практика аудирования	
	6.Практика письменной речи	
	7.Повторение и обобщение	
	лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
	контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>	
	Итого 1курс 2 семестр	66
	ВСЕГО:	117

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ
УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).__