

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_/УР  
Директор ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_ А.К. Шолохов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

*Для специальности СПО:*

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

**РП.ОУП.04.13.02.11/25**

Луховицы, 2023

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла  
и физической культуры

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ С.В. Завьялкина

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
авиационный техникум»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Корнеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчики:

– Жаркова Л.П., преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории  
ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

– Лазутина О.В., преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории  
ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	10
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	15

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл профильные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык».

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты:

#### Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык»
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	чувство гордости за свою Родину;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к семейным ценностям;
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	осознанный выбор будущей профессии;
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры;
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой и читательской культуры

### **Метапредметные:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

б) работа с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **Предметные:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих общих компетенций ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Порядок и формы текущего и промежуточного контроля**

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного и письменного опроса, выполнения студентами индивидуальных заданий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, на любом из видов учебных занятий. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости студентов осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по предмету «Иностранный язык» предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в форме итоговой контрольной работы.



**Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
В т. ч.:	
теоретическое обучение	<i>не предусмотрено</i>
лабораторные работы ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	74
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено для специальностей</i> )	<i>не предусмотрено</i>
контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )	2
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультации</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	2

## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

### *Практические занятия:*

#### **Тема 1. Внешность и характер человека и литературного персонажа**

ГМ – глагол to be. Введение ЛЕ по теме Внешность и характер человека и литературного персонажа, работа с текстом.

#### **Тема 2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми**

ГМ – настоящее простое время. Введение ЛЕ по теме Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, работа с текстом.

#### **Тема 3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.**

ГМ – структуры there is/are. Введение ЛЕ по теме Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение, работа с текстом.

#### **Тема 4. Повседневная жизнь.**

ГМ – предлоги времени, количественные и порядковые числительные. Введение ЛЕ по теме Повседневная жизнь, работа с текстом. Практика речи, аудирование по теме Повседневная жизнь.

#### **Тема 5. Школьное образование**

ГМ – множественное число имен существительных. Введение ЛЕ по теме Школьное образование, работа с текстом

#### **Тема 6. Здоровый образ жизни**

ГМ – конструкция инфинитив + Ving. Введение ЛЕ по теме Здоровый образ жизни, работа с текстом.

#### **Тема 7. Выбор профессии**

ГМ – специальные вопросы, предлоги места и направления. Введение ЛЕ по теме Выбор профессии, работа с текстом

#### **Тема 8. Альтернативы в продолжении образования**

ГМ – исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение ЛЕ по теме Альтернативы в продолжении образования, работа с текстом. Практика речи, аудирование по теме Альтернативы в продолжении образования.

#### **Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире**

ГМ – неопределенные местоимения. Введение ЛЕ по теме Роль иностранного языка в современном мире, работа с текстом.

#### **Тема 10. Молодежь в современном обществе**

ГМ – степени сравнения прилагательных. Введение ЛЕ по теме Молодежь в современном обществе, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Молодежь в современном обществе.

#### **Тема 11. Досуг молодежи**

ГМ – настоящее продолженное время, конструкция to be going to do smth. Введение ЛЕ по теме Досуг молодежи, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Досуг молодежи.

#### **Тема 12. Природа и экология**

ГМ – простое прошедшее время, конструкция used to. Введение ЛЕ по теме Природа и экология, работа с текстом

**Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность**

ГМ – простое будущее время. Введение ЛЕ по теме Введение ЛЕ по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность, работа с текстом. Практика речи, аудирование по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность

**Тема 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка**

ГМ – страдательный залог. Введение ЛЕ по теме Родная страна и страна/страны изучаемого языка, работа с текстом.

**Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка**

ГМ – артикли с географическими названиями. Введение ЛЕ по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, работа с текстом. Повторение и обобщение

### 3. Тематический план учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Личностные результаты, общие компетенции	
1	2	3		
Тема 1. Внешность и характер человека и литературного персонажа	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 33, ОК 04, ОК 06
	1	ГМ – глагол to be		
Тема 2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 15, ОК 04, ОК 06
	1	ГМ – настоящее простое время		
	2	Введение ЛЕ по теме Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, работа с текстом		
Тема 3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 32, ЛР 33, ОК 04, ОК 06
	1	ГМ – структуры there is/are		
Тема 4. Повседневная жизнь	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 33, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1	ГМ – предлоги времени, количественные и порядковые числительные		
	2	Введение ЛЕ по теме Повседневная жизнь, работа с текстом		
Тема 5. Школьное образование	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ОК 02, ОК 04
	1	ГМ – множественное число имен существительных		
Тема 6. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ОК 04
	1	ГМ – конструкция инфинитив + Ving		

	2	Введение ЛЕ по теме Здоровый образ жизни, работа с текстом		
<b>Тема 7. Выбор профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 32, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</b>
	1	ГМ – специальные вопросы, предлоги места и направления		
	2	Введение ЛЕ по теме Выбор профессии, работа с текстом		
<b>Итоговая контрольная работа</b>			<b>2</b>	<b>ЛР 1, ОК 02</b>
<b>Итого 1 курс 1 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 8. Альтернативы в продолжении образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 25, ОК 02, ОК 04, ОК 06</b>
	1	ГМ – исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	2	Введение ЛЕ по теме Альтернативы в продолжении образования, работа с текстом		
	3	Практика речи, аудирование по теме Альтернативы в продолжении образования		
<b>Тема 9. Роль иностранного языка в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ЛР 16, ЛР 32, ЛР 33, ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>
	1	ГМ – неопределенные местоимения		
	2	Введение ЛЕ по теме Роль иностранного языка в современном мире, работа с текстом		
<b>Тема 10. Молодежь в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 33, ОК 02, ОК 04, ОК 06</b>
	1	ГМ – степени сравнения прилагательных		
	2	Введение ЛЕ по теме Молодежь в современном обществе, работа с текстом		
	3	Выполнение ЛГ упражнений по теме Молодежь в современном обществе		
<b>Тема 11. Досуг молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 33, ОК 04, ОК 06</b>
	1	ГМ – настоящее продолженное время, конструкция to be going to do smth		
	2	Введение ЛЕ по теме Досуг молодежи, работа с текстом		
	3	Подготовка презентации на тему Мое хобби		
<b>Тема 12. Природа и экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ЛР 9, ЛР 27, ОК 06</b>
	1	ГМ – простое прошедшее время, конструкция used to		

	2	Введение ЛЕ по теме Природа и экология, работа с текстом		
<b>Тема 13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 8, ЛР 9, ЛР 32, ЛР 33, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</b>
	1	ГМ – простое будущее время		
	2	Введение ЛЕ по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность, работа с текстом		
	3	Практика речи, аудирование по теме Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность		
<b>Тема 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 18, ОК 02, ОК 06</b>
	1	ГМ – страдательный залог		
	2	Введение ЛЕ по теме Родная страна и страна/страны изучаемого языка, работа с текстом		
<b>Тема 15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 18, ОК 02, ОК 06</b>
	1	ГМ – артикли с географическими названиями		
	2	Введение ЛЕ по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, работа с текстом		
	3	Повторение и обобщение		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	<b>ЛР 1, ОК 02</b>
<b>Всего</b>			<b>78</b>	

## 4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Иностранного языка».

### Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-методической документации;  
библиотечный фонд;

### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;  
мультимедиа проектор;  
демонстрационный экран;  
электронные носители информации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### Основная литература

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

### Дополнительная литература

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 20121.
6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 20120.
7. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
8. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2019.
9. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

### Электронные информационные ресурсы

1. <https://www.britannica.com/> - Дата доступа: 21.04.23 г.
2. <https://dictionary.cambridge.org/> - Дата доступа: 21.04.23 г.

3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> - Дата доступа: 21.04.23 г.
4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru> - Дата доступа: 21.04.23 г.
5. <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> - Дата доступа: 21.04.23 г.