

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
от «___» _____ 2022г. № ___/УР
Директор ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
_____ А.К.Шолохов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНФОРМАТИКА»**

Для специальности СПО
**15.02.16 Технология машиностроения
РП.УПВ.02.У.15.02.16/01**

Луховицы
2022

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета Информатика предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла и физической культуры

Протокол № ___ « ___ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____ С.В.Завьялкина

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР
ГБПОУ МО «Луховицкий
авиационный техникум»

_____ О.Ю. Корнеева
« ___ » _____ 20__ г.

Составитель - Завьялкина С.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание учебного предмета «Информатика»	12
3. Тематический план учебного предмета «Информатика»	15
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Информатика».....	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 15.02.16 Технология машиностроения.

Учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл, подцикл учебные предметы по выбору (профильный) и читается на первом курсе обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика».

В результате изучения учебного предмета «Информатика» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета информатика
ЛР 2	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	чувство гордости за свою Родину
ЛР 7	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР 9	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
ЛР 10	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества

Метапредметные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к математике метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МП 1	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p>
МП 2	<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>

			публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)
МП 3	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	<p>Познавательные:</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать</p>

			<p>информацию</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p>
МП 4	4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<p>Познавательные:</p> <p>формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ;</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;</p> <p>осуществления осознанного выбора в учебной и</p>

			<p>познавательной деятельности;</p> <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>
			<p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной</p>

			задачи, собственные возможности её решения ;
--	--	--	--

Предметные:

требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) –

требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в

том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного и письменного опроса, выполнения студентами индивидуальных заданий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, на любом из видов учебных занятий. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости студентов осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по предмету «Информатика» предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде тестирования.

Объем образовательной нагрузки по специальности СПО технологического профиля – 136 часов, включая практические занятия, составляет:

теоретическое обучение – 68 часов;

практические занятия – 68 часов.

2. Содержание учебного предмета «Информатика»

1. Введение. Информатика и информация

Предмет информатика. Связь информатики с другими науками. Понятие информации. Свойства и виды информации. Информационное общество. Информационная культура. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

2. Основы системного подхода

Системы. Понятие системы. Модели системы. Виды информационных систем

3. Измерение информации

Измерение информации. Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Формула Хартли. Информационный вес символа. Информационный объем текста.

4. Системы счисления

Системы счисления. Основные понятия. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические действия в позиционных системах счисления.

5. Кодирование

Информация и сигналы. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Компьютерные цифровые коды. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Кодирование текстовой информации. Кодирование изображений. Кодирование звука. Преобразование звука. Сжатие данных. Алгоритмы сжатия.

6. Информационные процессы

Хранение информации. Передача информации. Обработка информации.

7. Логические основы обработки информации

Алгебра логики. Логические операции. Логические функции и формулы. Законы алгебры логики. Логические уравнения. Логические схемы. Методы решения логических задач. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

8. Алгоритмы обработки информации

Определение и свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов. Этапы решения алгоритмического решения задачи. Алгоритмы поиска данных. Программирование поиска.

9. История вычислительной техники

Эволюция устройства вычислительной машины. Машина Беббиджа. Релейные вычислительные машины. Первые ЭВМ. Базовое устройство ЭВМ. Семейства ЭВМ и архитектура. Поколения ЭВМ.

10. Персональный компьютер и его устройство

История и архитектура ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. Магистрально-

модульный принцип построения компьютера.

11. Программное обеспечение ПК

Классификация ПО. Операционные системы. Файл и файловая система.

12. Технологии обработки текстов

Текстовые редакторы и процессоры

13. Технологии обработки изображения и звука

Мультимедиа. Мультимедийные презентации

14. Технологии табличных вычислений

Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами

15. Глобальные компьютерные сети

История и классификация ГКС. Структура Интернет. Основные услуги Интернет.

16. Основы сайтостроения

Способы создания сайтов. Основы HTML. Оформление и разработка сайта

Практические занятия:

Практическое занятие № 1 «ОС Windows 10: Рабочий стол и панель задач»

Практическое занятие № 2 «ОС Windows 10: Главное меню. Работа с окнами»

Практическое занятие № 3 «ОС Windows 10: Проводник»

Практическое занятие № 4 «Работа с электронной почтой. Поиск информации в Интернете на языке запросов»

Практическое занятие № 5 «Создание простого документа»

Практическое занятие № 6 «Создание колонок текста»

Практическое занятие № 7 «Создание и форматирование списков»

Практическое занятие № 8 «Вставка и форматирование таблицы»

Практическое занятие № 9 «Вставка и форматирование таблицы»

Практическое занятие № 10 «Вставка формул»

Практическое занятие № 11 «Вставка и редактирование графических объектов»

Практическое занятие № 12 «Вставка номеров страниц и колонтитулов»

Практическое занятие № 13 «Правила оформления реферата, курсовой работы»

Практическое занятие № 14 «Создание оглавления реферата»

Практическое занятие № 15 «Комплексное использование возможностей MS WORD»

Практическое занятие № 16 «Комплексное использование возможностей MS WORD»

Практическое занятие № 17 «Комплексное использование возможностей MS WORD»

Практическое занятие № 18 «Использование мультимедиа в презентации. Настройка эффектов»

Практическое занятие № 19 «Разработка презентации на выбранную тему»

Практическое занятие № 20 «Создание и редактирование ЭТ»

Практическое занятие № 21 «Ввод формул»

Практическое занятие № 22 «Использование мастера функций»

Практическое занятие № 23 «Построение графиков и диаграмм в ЭТ»

Практическое занятие № 24 «Построение графиков и диаграмм в ЭТ»

Практическое занятие № 25 «Абсолютные и относительные ссылки»

Практическое занятие № 26 «Абсолютные и относительные ссылки»

Практическое занятие № 27 «Сортировка и фильтрация данных в таблице»

Практическое занятие № 28 «Комплексное использование возможностей ЭТ»
Практическое занятие № 29 «Комплексное использование возможностей ЭТ»
Практическое занятие № 30 «Комплексное использование возможностей ЭТ»
Практическое занятие № 31 «Ввод и редактирование данных в ЭТ»
Практическое занятие № 32 «Создание простейшего web-сайта по образцу»
Практическое занятие № 33 «Создание web-сайта с использованием конструктора сайтов»
Практическое занятие № 34 «Итоговое занятие - тестирование»

3. Тематический план учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Личностные результаты
1	2	3	4
1. Информатика и информация	Содержание учебного материала	6	
	1. Техника безопасности. Информатика и информация. Понятие информации в различных науках.	2	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
	2. Свойства и виды информации	2	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
	3. Информационное общество. Информационная культура	2	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
2. Основы системного подхода	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие системы. Модели системы. Информационные системы.	2	ЛР 7, ЛР 9
3. Измерение информации	Содержание учебного материала	4	
	1. Измерение информации. Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Формула Хартли	2	ЛР 7, ЛР 9
	2. Информационный вес символа. Информационный объем текста.	2	ЛР 7, ЛР 9
4. Системы счисления	Содержание учебного материала	8	
	1. Системы счисления. Основные понятия. Классификация систем счисления	2	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
	2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
	3. Арифметические действия в позиционных системах счисления.	2	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
	4. Повторение темы	1	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10

	Контрольные работы	1	
5. Кодирование	Содержание учебного материала	8	
	1. Информация и сигналы. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации.	2	ЛР 7, ЛР 9
	2. Компьютерные цифровые коды. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	2	ЛР 7, ЛР 9
	3. Кодирование текстовой информации. Кодирование изображений.	2	ЛР 7, ЛР 9
	4. Кодирование звука. Преобразование звука. Сжатие данных. Алгоритмы сжатия.	2	ЛР 7, ЛР 9
6. Информационные процессы	Содержание учебного материала	2	
	1. Хранение, передача, обработка информации.	2	ЛР 7, ЛР 9
7. Логические основы обработки информации	Содержание учебного материала	8	
	1. Алгебра логики. Логические операции. Логические функции и формулы.	2	ЛР 7, ЛР 9
	2. Законы алгебры логики. Составление таблиц истинности	2	ЛР 7, ЛР 9
	3. Логические уравнения. Логические схемы.	2	
	4. Методы решения логических задач. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	ЛР 7, ЛР 9
8. Алгоритмы обработки информации	Содержание учебного материала	4	
	1. Определение и свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов	2	ЛР 7, ЛР 9
	2. Этапы алгоритмического решения задачи. Алгоритмы поиска данных. Программирование поиска.	2	ЛР 7, ЛР 9
9. История вычислительной техники	Содержание учебного материала	4	
	1. Эволюция устройства вычислительной машины. Машина Беббиджа.	2	ЛР 7, ЛР 9

		Релейные вычислительные машины.		
	2.	Первые ЭВМ. Базовое устройство ЭВМ. Семейства ЭВМ и архитектура. Поколения ЭВМ.	2	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10
10. Персональный компьютер и его устройство	Содержание учебного материала		4	
	1.	История и архитектура ПК. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	2	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10
	2.	Внешние и внутренние устройства ПК.	2	
11. Программное обеспечение ПК	Содержание учебного материала		16	
	1.	Классификация ПО. Операционные системы.	2	ЛР 7, ЛР 9
	2.	Файл и файловая система.	2	ЛР 7, ЛР 9
	3.	Общие сведения о языках программирования	2	ЛР 7, ЛР 9
	4.	Методы защиты информации.	2	ЛР 7, ЛР 9
	5.	Вредоносные программы. Антивирусные программы.	2	ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практические занятия		6	
	1.	<i>Практическое занятие № 1 «ОС Windows 10: Рабочий стол и панель задач»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	2.	<i>Практическое занятие № 2 «ОС Windows 10: Главное меню. Работа с окнами»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	3.	<i>Практическое занятие № 3 «ОС Windows 10: Проводник»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
12. Глобальные компьютерные сети	Содержание учебного материала		8	
	1.	История и классификация ГКС. Структура Интернет. Основные услуги Интернет.	2	ЛР 7, ЛР 9
	2.	Программные поисковые сервисы.	2	ЛР 7, ЛР 9

	3.	Угрозы безопасности сети Интернет	2	ЛР 7, ЛР 9
	4.	Повторение темы	1	
	В том числе практические занятия		2	
	1.	<i>Практическое занятие № 4 «Работа с электронной почтой. Поиск информации в Интернете на языке запросов»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	Контрольные работы		1	
13. Технологии обработки текстов	Содержание учебного материала		26	
	В том числе практические занятия		26	
	1.	<i>Практическое занятие № 5 «Создание простого документа»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	2.	<i>Практическое занятие № 6 «Создание колонок текста»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	3.	<i>Практическое занятие № 7 «Создание и форматирование списков»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	4.	<i>Практическое занятие № 8 «Вставка и форматирование таблицы»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	5.	<i>Практическое занятие № 9 «Вставка и форматирование таблицы»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	6.	<i>Практическое занятие № 10 «Вставка формул»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	7.	<i>Практическое занятие № 11 «Вставка и редактирование графических объектов»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	8.	<i>Практическое занятие №12 «Вставка номеров страниц и колонтитулов»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	9.	<i>Практическое занятие № 13 «Правила оформления реферата, курсовой работы»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	10.	<i>Практическое занятие № 14 «Создание оглавления реферата»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
11.	<i>Практическое занятие № 15 «Комплексное использование возможностей MS WORD»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9	

	12.	<i>Практическое занятие №16 «Комплексное использование возможностей MS WORD»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	13.	<i>Практическое занятие №17 «Комплексное использование возможностей MS WORD»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
14. Технологии обработки изображения и звука	Содержание учебного материала		4	
	В том числе практические занятия		4	
	1.	<i>Практическое занятие № 18 «Использование мультимедиа в презентации. Настройка эффектов»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	2.	<i>Практическое занятие № 19 «Разработка презентации на выбранную тему»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
15. Технологии табличных вычислений	Содержание учебного материала		24	
	В том числе практические занятия		24	
	1.	<i>Практическое занятие № 20 «Создание и редактирование ЭТ»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	2.	<i>Практическое занятие № 21 «Ввод формул»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	3.	<i>Практическое занятие № 22 «Использование мастера функций»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	4.	<i>Практическое занятие № 23 «Построение графиков и диаграмм в ЭТ»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	5.	<i>Практическое занятие № 24 «Построение графиков и диаграмм в ЭТ»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	6.	<i>Практическое занятие № 25 «Абсолютные и относительные ссылки»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	7.	<i>Практическое занятие № 26 «Абсолютные и относительные ссылки»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	8.	<i>Практическое занятие № 27 «Сортировка и фильтрация данных в таблице»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	9.	<i>Практическое занятие № 28 «Комплексное использование возможностей ЭТ»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9

	10.	<i>Практическое занятие № 29 «Комплексное использование возможностей ЭТ»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	11.	<i>Практическое занятие № 30 «Комплексное использование возможностей ЭТ»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	12.	<i>Практическое занятие № 31 «Ввод и редактирование данных в ЭТ»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
16. Основы сайтостроения	Содержание учебного материала		6	
	В том числе практические занятия		4	
	1.	<i>Практическое занятие № 32 «Создание простейшего web-сайта по образцу»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	2.	<i>Практическое занятие № 33 «Создание web-сайта с использованием конструктора сайтов»</i>	2	ЛР 7, ЛР 9
	3.	<i>Практическое занятие № 34 «Итоговое занятие - тестирование»</i>	2	
Всего			136	

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

«Информатика»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Информатика»

Оборудование кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов по числу студентов в группе;
- лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации;
- пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования /М.С.Цветкова, Л.С.Великович.- М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Оператор ЭВМ: учеб.пособие для учреждений нач.проф.образования /В.А.Богатюк, Л.Н.Кунгурцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
3. Михеева Е.В. Информатика Учебник. М.: Академия, 2019
4. Михеева Е.В. Информатика. Практикум Учебник. М.: Академия, 2019

Дополнительная литература

1. Оператор ЭВМ: учеб.пособие для учреждений нач.проф.образования /В.А.Богатюк, Л.Н.Кунгурцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Свиридова М.Ю. Создание презентаций в PowerPoint: учеб. пособие для учреждений нач.проф.образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2020
3. Свиридова М.Ю.Информационные технологии в офисе. Практические упражнения: пособие для учреждений нач.проф.образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2020
4. Свиридова М.Ю.Электронные таблицы Excel : учеб.пособие для учреждений нач.проф.образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2020
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Методическое пособие 10-11 кл,- М.: БИНОМ, 2020.
6. Хлебников.А.А. Информатикаб учебник. – Ростовн/Д:Феникс,2020

Электронные информационные ресурсы

1. Информатика. Методическая копилка учителя информатики. <http://metod-kopilka.ru>- Дата доступа 01.04.2022
2. Сообщество учителей информатики, <http://www.oivt.ru> - 01.04.2022