

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г. № \_\_\_ /УР  
Директор ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_ А.К.Шолохов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИСТОРИЯ»**

*Для специальности СПО*  
**15.02.16 Технология машиностроения**  
**РП.ОУП.09. 15.02.16/ 03**

Луховицы, 2023

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла и физической культуры

Протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ С.В.Завьялкина

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
авиационный техникум»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Корнеева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель – Алексеева В.А., преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 4  |
| 2. Содержание учебного предмета «История» .....                                    | 10 |
| 3. Тематический план учебного предмета «История» .....                             | 12 |
| 4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «История» .. | 16 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 15.02.16 Технология машиностроения.

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне и читается на первом курсе обучения.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».

В результате изучения учебного предмета «История» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

| Код   | Формулировка из ФГОС СОО  | Уточненный ЛР для предмета история  |
|-------|---|---|
| ЛР 8  | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | чувство гордости за свою Родину, ответственности перед Родиной  |
| ЛР 9  | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;   | Формирование ценностного отношения к государственной символике, памятникам, традициям народов России, достижениям России  |
| ЛР 11 | духовно-нравственного воспитания:   | Осознанное восприятие и принятия обучающимися ценностей:<br><br>семейной жизни;<br>культурно-регионального сообщества;  |
| ЛР 12 | осознание духовных ценностей русского народа;   | Осознание обучающимися ценностей:<br><br>культуры своего народа, компонентом которой является<br><br>система ценностей традиционных российских религий;<br>русской гражданской нации; |
| ЛР 19 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового   | убежденность в значимости для личности и общества   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
|--|---|---|

### Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по истории;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом знаний по истории;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "История", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по истории; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе исторической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль, принятие себя и других людей:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

### **Предметные:**

По учебному предмету «История» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса история должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Учебный предмет «История» обеспечивает формирование следующих общих компетенций ФГОС по специальности Производство и обслуживание авиационной техники:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;



ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного и письменного опроса, выполнения студентами индивидуальных заданий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, на любом из видов учебных занятий. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости студентов осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по предмету «История» предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде устного опроса.

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах           |
|---|-------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>               | 78                      |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                           |                         |
| в т. ч.:  |                         |
| теоретическое обучение  | 68                      |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>                         | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                        | 8                       |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | <i>не предусмотрено</i> |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>                          | <i>не предусмотрено</i> |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | -                       |
| <i>Консультации</i>   | -                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>      | 2                       |

## **2. Содержание учебного предмета «История»**

### **Раздел 1 История России и мира в 1914-1945 гг.**

#### **Тема 1.1. Всеобщая история. 1914 – 1818 гг.**

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Первая мировая война (1914 – 1918). Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.

#### **Тема 1.2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 -1922).**

Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918). Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Великая российская революция. Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Весна-лето 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Первые революционные преобразования большевиков. России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.

#### **Тема 1.3. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.**

СССР в годы нэпа (1921 - 1928). Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Советский Союз в 1929 - 1941 гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

#### **Тема 1.4. Всеобщая история. Межвоенный период.**

Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930 гг.

### **Раздел 2 Вторая мировая война и Великая Отечественная война.**

#### **Тема 2.1. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.**

Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – февраль 1943 г.). Сталинградская битва. Блокада Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны – 1943 г. Курская битва. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Разгром Германии, Японии и их союзников.

### **Раздел 3 Россия и мир в 1945-1991 гг.**

#### **Тема 3.1. СССР в 1945 – 1991 гг.**

СССР в 1945 - 1953 гг. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

#### **Тема 3.2. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.**

Становление новой России (1992-1999). Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

#### **Тема 3.3. Всеобщая История 1945 – 2022 гг.**

Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в.

### 3. Тематический план учебного предмета «История»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |  | Объем в часах | Личностные результаты                                       |
|--|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  |  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>История России и мира в 1914-1945 гг.</b>                               |  | <b>34</b>     |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Всеобщая история.<br/>1914 – 1818 гг.</b>  | Содержание учебного материала  |  | <b>4</b>      |   |
|  | <b>1</b>   | Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.            | 4             | <i>ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i> |
|  | <b>2</b>   | Первая мировая война (1914 – 1918).                              |               |   |
| <b>Тема 1.2<br/>Россия в годы<br/>Первой мировой<br/>войны и Великой<br/>российской<br/>революции (1914 -<br/>1922).</b> | Содержание учебного материала  |  | <b>12</b>     |   |
|  | <b>1</b>   | Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).                     | <b>10</b>     | <i>ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i> |
|  | <b>2</b>   | Великая российская революция. Весна-лето 1917 г.                 |               |   |
|  | <b>3</b>   | Первые революционные преобразования большевиков.                 |               |   |
|  | <b>4</b>   | Гражданская война и ее последствия.                              |               |   |
|  | <b>5</b>   | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. |               |   |
|  | Практическое занятие:<br><i>«Великая российская революция».</i>            |  | <b>2</b>      | <i>ЛР 8, ЛР 9, ОК 02, ОК 04,</i>                            |
| <b>Тема 1.3</b>  | Содержание учебного материала  |  | <b>10</b>     |   |

|   |   |  |           |  |
|---|---|--|-----------|--|
| <b>Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.</b>                               | 1   | СССР в годы нэпа (1921 - 1928).  | 8         | ЛР 19, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
|   | 2   | Советский Союз в 1929 - 1941 гг.   |           |  |
|   | 3   | Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.  |           |  |
|   | 4   | Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.  |           |  |
|   | <b>Практическое занятие «Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.».</b> |  | 2         | ЛР 9, ОК 05, ОК 06   |
| <b>Тема 1.4<br/>Всеобщая история.<br/>Межвоенный период.</b>            | Содержание учебного материала                                     |  | <b>8</b>  |  |
|   | 1   | Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. | 8         | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06         |
|   | 2   | Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.   |           |  |
|   | 3   | Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930 гг.                        |           |  |
|   | 4   | <b>Хронология и терминология России и мира в 1914-1939 гг.</b>   |           |  |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Вторая мировая война и Великая Отечественная война.</b>        |  | <b>16</b> |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Вторая мировая война и Великая Отечественная война.</b> | Содержание учебного материала                                     |  | <b>16</b> |  |
|   | 1   | Начало Второй мировой войны.   | <b>14</b> | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06         |
|   | 2   | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.   |           |  |
|   | 3   | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – февраль 1943 г.). Сталинградская битва. Блокада Ленинграда.  |           |  |
|   | 4   | Коренной перелом в ходе войны – 1943 г. Курская битва.   |           |  |
|   | 5   | Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг.   |           |  |
|   | 6   | Положение в оккупированных странах. «Новый порядок».   |           |  |
|   | 7   | Разгром Германии, Японии и их союзников.   |           |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | Практическое занятие: « <b>ВОВ: работа с картами и документами</b> ».    | <b>2</b>  | <i>ОК 06, ЛР 9, ЛР 11</i>  |
| <b>Раздел 3. Россия и мир в 1945-1922 гг.</b>                                 |  | <b>28</b> |  |
| <b>Тема 3.1<br/>СССР в 1945 – 1991<br/>гг.</b>                                | Содержание учебного материала  | <b>10</b> |  |
|   | 1 СССР в 1945 - 1953 гг.   | <b>8</b>  | <i>ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>        |
|   | 2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.                    |           |  |
|   | 3 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. |           |  |
|   | 4 Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).                       |           |  |
| <b>Практическое занятие: «СССР в 1945-1991 гг.»</b>                           |  | <b>2</b>  | <i>ЛР 8, ЛР 12, ОК 02, ОК 04</i>                                   |
| <b>Тема 3.2<br/>Российская<br/>Федерация в 1992 –<br/>2022 гг.</b>            | Содержание учебного материала  | <b>4</b>  |  |
|   | 1 Становление новой России (1992-1999).                                  | <b>4</b>  | <i>ЛР 19, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i> |
| 2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.                      |  |           |  |
| <b>Тема 3.3<br/>Всеобщая История<br/>1945 – 2022 гг.</b>                      | Содержание учебного материала  | <b>12</b> |  |
|   | 1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.                    |           | <i>ЛР 11, ЛР 12, ОК 02, ОК 04</i>                                  |
|   | 2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. |           |  |
|   | 3 Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в.        |           |  |
|   | 4 Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в.           |           |  |
| 5 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. |  |           |  |

|  |   |   |    |                                  |
|--|---|---|----|----------------------------------|
|  | 6 | Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в.               |    |                                  |
|  |   | <i>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</i> | 2  | <i>ЛР 8, ЛР 12, ОК 02, ОК 04</i> |
|  |   | <i>Всего:</i>   | 78 |                                  |

#### 4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «История»

Реализация учебной дисциплины требует наличия оборудованного учебного кабинета

##### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

персональный компьютер с периферией для учащегося;

мультимедиа проектор;

демонстрационный экран;

аудиовизуальные средства обучения;

электронные носители информации.

##### **Основная литература:**

1. Горинов М.М. История России / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков. – М.:АО "Издательство "Просвещение". – М : "Просвещение", 2021. – 192 с.

2. История. История России. 10 класс. 1914-1945 гг. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый.уровень. В 2-х ч. /(М.М.Горинов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина и др.)/под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

3. История. История России. 11 класс. 1946-нач. XXI в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. /(А.А.Данилов,Торкунов А.В., О.В.Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

##### **Дополнительная литература**

1. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.

2. Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.

3. История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Арташов.- М.: Просвещение, 2018.

4. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.

5. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2017.

6. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семенов. — М.: Просвещение, 2018

7. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2020.

8. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс:учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко–Цюпа, А.О. Сороко–Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.

##### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Вторая мировая война : сайт. –2008. – URL: <http://www.1939-1945.net/> (дата обращения: 26.04.2023)

2. День в истории : сайт. – URL: [http://1-day.ru/date\\_05\\_03.html](http://1-day.ru/date_05_03.html) (дата обращения: 26.04.2023)

3. Федеральный институт педагогических изменений : сайт. – Москва, 2002. – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 26.04.2023)



### **Электронные информационные ресурсы**

1. Правители России и Советского Союза : сайт. – 1999. – URL: <http://www.praviteli.org/> (дата обращения: 26.04.2023)
2. My Bibliography : сайт. – 2021. – URL: <https://mybibliography.ru/site> (дата обращения: 26.04.2023)
3. Музеи России : сайт. – Москва. – URL: <http://www.museum.ru/?Error=-> (дата обращения: 26.04.2023)