

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г. №\_\_\_/УР  
Директор ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_ А.К.Шолохов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Для специальности СПО*  
**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

**РП.ОУП.01. 13.02.11/24**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла и физической культуры

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ С.В.Завьялкина

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
авиационный техникум»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Корнеева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель – Казанина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка   | 4  |
| 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»                                       | 4  |
| 3. Тематический план учебного предмета «Русский язык»                                | 5  |
| 4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Русский язык» | 15 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

| Код  | Формулировка из ФГОС СОО  | Уточненный ЛР для предмета русский язык   |
|------|---|---|
| ЛР 1 | 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  | Чувство гордости за свою Родину, ответственности перед Родиной  |
| ЛР 5 | 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания при общении с другими людьми ; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета русский язык  |
| ЛР 6 | б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | толерантное поведение в поликультурном мире, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,  | навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   | исследовательской и других видах деятельности                                      |
| ЛР 9  | 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию                |
| ЛР 10 | 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества |

Метапредметные:

| Код  | Формулировка из ФГОС СОО  | Адаптированные к русскому языку метапредметные результаты   | Универсальные учебные действия (УУД)   |
|------|---|---|--|
| МП 1 | 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию,</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| МП 2 | 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p> |
|      |  |   | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p>  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| МП 4 | <p>4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/> извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p> |
|------|---|---|---|

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  |  | <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;<br/> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br/> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>  |
| МП 8 | 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | <p><b>Коммуникативные:</b><br/> владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь;</p> <p>точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета</p> |
| МП 9 | 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых   | <b>Регулятивные:</b>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p> | <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> |
|--|--|--|---|

## **Предметные:**

На базовом уровне требования к предметным результатам освоения базового курса русский язык должны отражать:

ПР 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПР 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

ПР 11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

ПР 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

ПР 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

## Порядок и формы текущего и промежуточного контроля

Объем образовательной нагрузки по специальности СПО технологического профиля – 96 часов, включая практические занятия, консультации и экзамен, составляет:

теоретическое обучение – 50 часов;

практические занятия – 30 часов;

самостоятельная работа -2 часа;

консультации – 6 часов;

экзамен – 8 часов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Ежемесячно преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки. Результаты текущего контроля складываются из результатов:

- работы обучающихся на занятиях, в т.ч. практических.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех практических. При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|---|---------------------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 90-100  | 5                                     | отлично             |
| 80-89   | 4                                     | хорошо              |
| 70-79   | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                                     | неудовлетворительно |

Промежуточная аттестация в форме экзамена предполагает письменный ответ на вопросы теста.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.**

#### **Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.**

Понятие о языке, речи. Основные требования, предъявляемые к речи. Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

История развития русского языка. Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Осознание национального своеобразия русского языка.

#### **Тема 1.2. Функциональные стили речи.**

Разновидности функциональных стилей речи. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля. Конспект. Тематический конспект. Реферат.

### **Раздел 2. Лексика и фразеология**

#### **Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.**

Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Лексическая сочетаемость. Сферы употребления русской лексики. Эстетическая функция языка: выявление в произведении языковых средств, передающих эстетическое содержание.

#### **Тема 2.2 Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.**

Исконно русская и заимствованная лексика. Роль языка в художественном произведении (жанр, идейно-тематическое содержание, сюжет, композиция, образная система). Анализ языковых особенностей жанра.

#### **Тема 2.3. Русская фразеология. Основные типы фразеологических оборотов.**

Нормативное употребление слов и фразеологизмов. Словари русского языка Лингвистические справочники, их использование.

### **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика.**

### **Тема 3.1 Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.**

Фонетика как наука о звучащей речи. Звуковой поток и его единицы. Звуки речи. Классификация звуков речи: гласные и согласные. Фонетическое чередование звуков. Фонетический разбор слова.

**Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.** Ударение. Орфоэпия. Орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы языка. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общества.

### **Тема 3.3 Графика и орфография**

Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных на письме. Принципы русской орфографии.

## **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.**

### **Тема 4.1 Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.**

Понятие о морфеме. Типы морфем. Непроизводная и производная основы. Производящая основа. Морфемный разбор.

### **Тема 4.2 Словообразование. Способы словообразования.**

Способы словообразования: морфологический и неморфологический. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный разбор.

### **Тема 4.3 Орфография. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.**

Орфография. Слитные, полуслитные и отдельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и ц. Правописание согласных. Правописание приставок. Приставки пре- и при-. Правописание приставок на з и с. Гласные после ы-и после приставок. Употребление ь после приставок.

## **Раздел 5. Морфология и орфография.**

### **Тема 5.1 Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.**

Значение и грамматические признаки имени существительного. Разряды существительных по значению. Род имени существительного. Число имени существительного. Падеж имени существительного. Типы склонений имен существительных. Особенности склонения некоторых имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Словообразование имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных. Порядок разбора существительного.

#### **Тема 5.2 Имя прилагательное; правописание и употребление.**

Понятие о прилагательном. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование и правописание и имен прилагательных. Порядок разбора прилагательного.

#### **Тема 5.3 Глагол и его формы, правописание и употребление.**

Понятие о глаголе. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Безличные глаголы. Наклонение глагола. Время глагола. Число и лицо глагола. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов. Порядок разбора глагола.

#### **Тема 5.4 Причастие. Деепричастие.**

Причастие. Залог причастий. Полная и краткая форма причастий. Правописание причастий. Деепричастие. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи. Порядок разбора причастия. Порядок разбора деепричастия.

#### **Тема 5.5 Имя числительное. Местоимение.**

Понятие о числительном. Количественные числительные. Склонение и правописание числительных. Понятие о местоимении. Разряды и правописание местоимений. Порядок разбора числительного. Порядок разбора местоимения.

#### **Тема 5.6 Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.**

Понятие о наречии. Правописание наречий. Слова категории состояния. Порядок разбора наречия.

### **Раздел 6. Служебные части речи.**

#### **Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.**

Предлог как части речи. Употребление и правописание предлогов. Порядок разбора предлога.

#### **Тема 6.2 Союз. Правописание союзов.**

Союз как часть речи Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Порядок разбора союза.

#### **Тема 6.3 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.**

Частица как часть речи. Словообразовательные и смысловые различительные частицы. Модальные и эмоционально-экспрессивные частицы.

#### **Тема 6.4 Употребление и правописание междометий.**

Междометие как часть речи. Значение модальных слов.

## **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.**

### **Тема 7.1 Понятие о словосочетании. Структура словосочетания.**

Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.

### **Тема 7.2 Простое предложение. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение.**

Понятие о предложении. Типы предложений. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Нечленимые и неполные предложения. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.

### **Тема 7.3 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.**

Понятие о сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Средства выражения отношений- между частями сложного предложения. Структура сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

### **Тема 7.4 Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.**

Сложноподчиненное предложение. Общие сведения. Структура сложноподчиненных предложений. Соотносительные слова. Классификация сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

### **Тема 7.5 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.**

Бессоюзное сложное предложение. Общие сведения. Виды сложных синтаксических конструкций. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### 3. Тематический план учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Личностные результаты                |
|---|---|---------------|--------------------------------------|
| 1   | 2   | 3             |                                      |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>  | <b>6</b>      |                                      |
| <b>Тема 1.1 Язык и речь.</b>  | Содержание учебного материала   | 4             |                                      |
|   | <b>1</b> Понятие о языке, речи. Основные требования, предъявляемые к речи. Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление.  | 2             | <b>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6<br/>ЛР10</b>     |
|   | Практическое занятие<br><i>1. «Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования».</i>  | 2             | <b>ЛР 1, ЛР 5, ЛР6<br/>ЛР7, ЛР10</b> |
| <b>Тема 1.2 Функциональные стили речи.</b>  | Содержание учебного материала   | 2             |                                      |
|   | <b>1</b> Разновидности функциональных стилей речи. Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально-делового стилей.   |               | <b>ЛР1, ЛР7, ЛР9<br/>ЛР10</b>        |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Лексика и фразеология</b>  | <b>10</b>     |                                      |
| <b>Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.</b> | Содержание учебного материала   | 4             |                                      |
|   | <b>1</b> Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Лексическая сочетаемость. Сферы употребления русской лексики.   | 2             | <b>ЛР1, ЛР5, ЛР6,<br/>ЛР 9,ЛР10</b>  |
|   | Практическое занятие<br><i>1. «Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления».</i> | 2             | <b>ЛР1, ЛР5, ЛР6,<br/>ЛР 9,ЛР10</b>  |
|   | Содержание учебного материала   | 4             |                                      |

|   |   |   |           |                                      |
|---|---|---|-----------|--------------------------------------|
| <b>Тема 2.2 Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.</b> | 1   | Исконно русская и заимствованная лексика. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.                                    | 2         | <b>ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР 9,ЛР10</b>      |
|   | Практическое занятие<br><i>1. «Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Лексический и фразеологический анализ слова».</i> |   | 2         | <b>ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9,ЛР10</b> |
| <b>Тема 2.3. Русская фразеология. Основные типы фразеологических оборотов.</b>                | Содержание учебного материала   |   | 2         |                                      |
|   | 1   | Понятие фразеологического сочетания слов. Основные типы фразеологических единиц русского языка.   | 2         | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР 9,ЛР10</b>           |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>  |   | <b>12</b> |                                      |
| <b>Тема 3.1 Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.</b>                           | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>  |                                      |
|   | 1   | Фонетика как наука о звучащей речи. Классификация звуков речи. Фонетическое чередование звуков. Фонетический разбор слова.                  | 2         | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР 9,ЛР10</b>           |
|   | Практические занятия<br><i>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.</i>  |   | 2         | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9,ЛР10</b>      |
| <b>Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.</b>                 | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>  |                                      |
|   | 1   | Ударение. Орфоэпия. Орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы языка | 2         | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР 9,ЛР10</b>           |
|   | Практическое занятие:<br><i>1. «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова».</i>  |   | 2         | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9,ЛР10</b>      |

|  |   |   |           |                                  |
|--|---|---|-----------|----------------------------------|
| <b>Тема 3.3 Графика и орфография</b>               | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>  |                                  |
|  | 1   | Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных на письме. Принципы русской орфографии.         | 2         | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР 9, ЛР10</b>      |
|  | Практическое занятие<br><i>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i>   |   | 2         | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР10</b> |
| <b>Раздел 4.</b>                                   | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>  |   | <b>12</b> |                                  |
| <b>Тема 4.1 Понятие морфемы. Морфемный разбор.</b> | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>  |                                  |
|  | 1   | Понятие о морфеме. Типы морфем. Морфемный разбор. Морфемный и словообразовательный анализы.     | 2         | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР 9, ЛР10</b>      |
|  | Практическое занятие<br><i>1. «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте».</i>  |   | 2         | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР10</b> |
| <b>Тема 4.2 Способы словообразования.</b>          | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>  |                                  |
|  | 1   | Понятие о типах образования слов. Морфологический и неморфологический способы словообразования. | 2         | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР 9, ЛР10</b>      |
|  | Практическое занятие<br><i>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</i> |   | 2         | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 9, ЛР10</b> |
| <b>Тема 4.3 Орфография.</b>                        | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>  |                                  |
|  | 1   | Орфография. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.                 | 2         | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР 9, ЛР10</b>      |

|  |   |           |                             |
|--|---|-----------|-----------------------------|
|  | Практические занятия<br><i>1. «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами».</i>   | 2         | ЛР5, ЛР6, ЛР7,<br>ЛР 9,ЛР10 |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>Морфология и орфография</b>  | <b>20</b> |                             |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Имя существительное.</b>                             | Содержание учебного материала   | <b>4</b>  |                             |
|  | 1   Значение и грамматические признаки имени существительного. Разряды существительных по значению. Типы склонений имен существительных.  | 2         | ЛР5, ЛР6,<br>ЛР 9,ЛР10      |
|  | Практическое занятие<br><i>1.«Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.»</i> | 2         | ЛР5, ЛР6, ЛР7,<br>ЛР 9,ЛР10 |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Имя прилагательное; правописание и употребление.</b> | Содержание учебного материала   | <b>2</b>  |                             |
|  | 1   Понятие о прилагательном Разряды прилагательных по значению Степени сравнения прилагательных Краткая форма имен прилагательных.   | 2         | ЛР5, ЛР6,<br>ЛР 9,ЛР10      |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Глагол и его формы, правописание и употребление.</b> | Содержание учебного материала   | <b>4</b>  |                             |
|  | 1   Понятие о глаголе. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Наклонение глагола. Время глагола. Число и лицо глагола. Спряжение глаголов.   | 2         | ЛР5, ЛР6,<br>ЛР 9,ЛР10      |
|  | Практическое занятие<br><i>1. «Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.»</i>   | 2         | ЛР5, ЛР6, ЛР7,<br>ЛР 9,ЛР10 |
| <b>Тема 5.4</b>  | Содержание учебного материала   | <b>4</b>  |                             |

|  |   |  |          |                                     |
|--|---|--|----------|-------------------------------------|
| <b>Причастие.<br/>Деепричастие.</b>  | 1   | Причастие. Залог причастий. Полная и краткая форма причастий. Деепричастие. Образование деепричастий.  | 2        | <b>ЛР5, ЛР6,<br/>ЛР 9,ЛР10</b>      |
|  | Практическое занятие<br><i>1. «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.»</i> |  | 2        | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР7,<br/>ЛР 9,ЛР10</b> |
| <b>Тема 5.5<br/>Имя числительное.<br/>Местоимение.</b>   | Содержание учебного материала   |  | 2        |                                     |
|  | 1   | Понятие о числительном. Количественные числительные. Склонение и правописание числительных. Понятие о местоимении. Разряды и правописание местоимений. | 2        | <b>ЛР5, ЛР6,<br/>ЛР 9,ЛР10</b>      |
| <b>Тема 5.6<br/>Грамматические<br/>признаки наречия.<br/>Правописание.<br/>Слова категории<br/>состояния</b> | Содержание учебного материала   |  | 4        |                                     |
|  | 1   | Понятие о наречии. Правописание наречий. Слова категории состояния   | 2        |                                     |
|  | Практическое занятие<br><i>1.«Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами».</i>   |  | 2        | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР7,<br/>ЛР 9,ЛР10</b> |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b>Служебные части речи</b>   |  | <b>6</b> |                                     |
| <b>Тема 6.1<br/>Предлог как часть<br/>речи. Правописание<br/>производных<br/>предлогов.</b>                  | Содержание учебного материала   |  | 2        |                                     |
|  | 1   | Предлог как части речи. Употребление и правописание предлогов<br>Порядок разбора предлога.   | 2        | <b>ЛР5, ЛР6,<br/>ЛР 9,ЛР10</b>      |
| <b>Тема 6.2<br/>Союз. Правописание<br/>союзов.</b>   | Содержание учебного материала   |  | 2        |                                     |
|  | 1   | Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы<br>Правописание союзов.  | 2        | <b>ЛР5, ЛР6,<br/>ЛР 9,ЛР10</b>      |

|   |   |   |           |                                     |
|---|---|---|-----------|-------------------------------------|
|   |   |   |           |                                     |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Правописание</b><br><b>частиц НЕ и НИ с</b><br><b>разными частями</b><br><b>речи</b>  | Содержание учебного материала   |   | <b>2</b>  |                                     |
|   | 1   | Частица как часть речи. Словообразовательные и смысловоразличительные частицы. Модальные и эмоционально-экспрессивные частицы. Междометие как часть речи. Значение модальных слов   | 2         | <b>ЛР5, ЛР6,<br/>ЛР 9,ЛР10</b>      |
| <b>Раздел 7.</b>  | <b>Синтаксис и пунктуация</b>   |   | <b>14</b> |                                     |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Понятие о</b><br><b>словосочетании.</b><br><b>Структура</b><br><b>словосочетания.</b>   | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>  |                                     |
|   | 1   | Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении  | 2         | <b>ЛР5, ЛР6,<br/>ЛР 9,ЛР10</b>      |
|   | Практическое занятие<br><i>1.«Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.»</i> |   | 2         | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР7,<br/>ЛР 9,ЛР10</b> |
| <b>Тема 7.2 Простое</b><br><b>предложение.</b><br><b>Односоставные</b><br><b>предложения.</b><br><b>Осложненное</b><br><b>простое</b><br><b>предложение</b> | Содержание учебного материала   |   | <b>2</b>  |                                     |
|   | 1   | Понятие о предложении. Типы предложений. Нечленимые и неполные предложения. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами.   | 2         | <b>ЛР5, ЛР6,<br/>ЛР 9,ЛР10</b>      |
| <b>Тема 7.3</b><br><b>Сложное</b><br><b>предложение. Знаки</b><br><b>препинания в</b><br><b>сложносочиненных</b><br><b>предложениях</b>                     | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>  |                                     |
|   | 1   | Понятие о сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Средства выражения отношений - между частями сложного предложения. Структура сложносочиненных предложений<br>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 2         | <b>ЛР5, ЛР6,<br/>ЛР 9,ЛР10</b>      |
|   | Практические занятия<br><i>1.«Наблюдение над существенными признаками простого и сложного</i>   |   | 2         | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР7,<br/>ЛР 9,ЛР10</b> |

|  |   |  |          |                            |
|--|---|--|----------|----------------------------|
|  | <i>предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.»</i> |  |          |                            |
| <b>Тема 7.4 Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях</b>   | Содержание учебного материала   |  | <b>2</b> |                            |
|  | 1   | Сложноподчиненное предложение. Общие сведения. Классификация сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | <b>2</b> | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР 9,ЛР10</b> |
| <b>Тема 7.5 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях</b>   | Содержание учебного материала   |  |          |                            |
|  | 1   | Бессоюзное сложное предложение. Общие сведения. Виды сложных синтаксических конструкций. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.   | <b>2</b> | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР 9,ЛР10</b> |
| Самостоятельная работа: внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов по темам:<br>- «Русский язык в Российской Федерации»<br>- «Культура речи. Нормы русского языка»<br>- «Словари русского языка и сфера их использования»<br>- «Видные ученые-лингвисты»<br>- «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»<br>- «Проблемы экологии языка»<br>- «Русский язык в современном мире»<br>- «Язык и общество»<br>- «Язык и культура»<br>- Язык и история народа»<br>-«Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю» |   |  | <b>2</b> | <b>ЛР5, ЛР6, ЛР 9,ЛР10</b> |

|  |    |  |
|--|----|--|
| Консультации                                   | 6  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации: экзамен</i> | 8  |  |
| <i>Всего:</i>                                  | 96 |  |

#### 4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Русский язык»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Русский язык»

Оборудование кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов по числу студентов в группе;
- технические средства;

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. (дата типографского плана в АХ).
3. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».
4. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.
5. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/> - Дата доступа 09.04.2022
2. <http://rus.1sept.ru/> - Дата доступа 09.04.2022
3. <https://all.alleng.me/> - - Дата доступа 10.04.2022
4. <https://sur.ly/i/ruslit.ioso.ru/>- Дата доступа 10.04.2022
5. <http://grammar.ru/>- Дата доступа 10.04.2022
6. <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> - Дата доступа 10.04.2022

Дополнительные источники:

1. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.
2. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019

