

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
от «__» _____ 20__ г. № ____/УР
Директор ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
_____ А.К. Шолохов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
специальность 13.02.13/Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)
РП.ОУП.04./13.02.13/2**

г. Луховицы
2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (предмета) предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 22.08.2022).

Разработчики: Жаркова Л.П., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум», Лазутина О.В., преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией общеобразовательного цикла и физической культуры

Председатель комиссии _____ / _____
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УР
ГБПОУ МО «Луховицкий
авиационный техникум»

_____ О.Ю. Корнеева
« _____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	1
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА).....	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА).....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА).....	30

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины (предмета) «Иностранный язык». Область применения дисциплины (предмета) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 13.02.13/Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2 Цель и место общеобразовательной дисциплины (предмета).

Учебная дисциплина (предмет) «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне и читается на 1 курсе обучения.

Дисциплина (предмет) имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, а также с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла.

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2 Планируемы результаты освоения общеобразовательной дисциплины (предмета)

Общие и профессиональные компетенции	Расшифровка ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
		Общие	Дисциплинарные
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и 	<ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	---	---

ПК 2.2	Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, - участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; - выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; - осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); - выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); - публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, 	<ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
--------	---	---	---

		<p>самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.	
--	--	---	--

Наименование	Расшифровка
ЛР	
<i>Гражданское воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
<i>Патриотическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
<i>Эстетическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для

	<p>личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	<p>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;</p> <p>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>	<p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>	<p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
<i>Ценности научного познания</i>	<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и</p>

	<p>познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>
Метапредметные	
универсальные учебные познавательные действия	
а) базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
б) базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
в) работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); - оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальные коммуникативные действия	
а) общение	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. средств;
б) совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
универсальные регулятивные действия	
а) самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
б) самоконтроль, принятие себя и других	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
<p>Предметные</p>	
<p>базовый курс иностранного языка</p>	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению

коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,

освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме
- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.3. Количество часов на усвоение общеобразовательной дисциплины (предмета)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (предмета)	78
в т.ч. в форме практической подготовки	
Основное содержание	52
теоретическое обучение	0
практические занятия	52
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
В т.ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	24
индивидуальный проект (да/нет)	нет
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>0</i>
<i>Консультации</i>	<i>0</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины (предмета).

2.1. По программе дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено 78 часов. В таблице 2.1.2 приводится детальная структура объема учебной дисциплины в часах, по видам учебной деятельности (теоретическое обучение, практические занятия, лабораторные работы, курсовая работа (проект), самостоятельная работа, промежуточная аттестация) в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 22.08.2022).

2.1.1 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины (предмета)

Таблица 2.1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	52	ОК 04, ОК.09
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест	2	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	Практическое занятие № 2. Отношения поколений в семье		
Практическое занятие № 3. Описание внешности и характера человека			
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК.09
	Практическое занятие № 4. Рабочий день		
	Практическое занятие № 5. Досуг. Хобби.		
Практическое занятие № 6. Активный и пассивный отдых			
Тема № 1.3 Условия проживания в	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК.09
	Практическое занятие № 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура		

городской и сельской местности	Практическое занятие № 8. Как спросить и указать дорогу		
	Практическое занятие № 9. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК.09
	Практическое занятие № 10. Виды магазинов. Ассортимент товаров.		
	Практическое занятие № 11. Совершение покупок в продуктовом магазине		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Практическое занятие № 12. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	6	ОК 04, ОК.09
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 13. Физическая культура и спорт		
	Практическое занятие № 14. Здоровый образ жизни		
	Практическое занятие № 15. Еда полезная и вредная		
Итоговая контрольная работа		2	
Итого 1 курс 1 семестр		34	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК.09
	Практическое занятие № 16. Почему и как люди путешествуют		
	Практическое занятие № 17. Путешествие на поезде, самолете		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК.09,
	Практическое занятие № 18. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)		
	Практическое занятие № 19. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)		

	Практическое занятие № 20. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК.09
	Практическое занятие № 21. Географическое положение, климат, население		
	Практическое занятие № 22. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство		
	Практическое занятие № 23. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы		
	Практическое занятие № 24. Традиции народов России		
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	24	ОК 04, ОК.09, ПК 2.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК.09, ПК 2.2
	Практическое занятие № 1. Основные понятия вашей профессии		
	Практическое занятие № 2. Особенности подготовки и по профессии/специальности		
	Практическое занятие № 3. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности		
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК.09, ПК 2.2
	Практическое занятие № 4. Машины и механизмы. Промышленное оборудование		
	Практическое занятие № 5. Промышленное оборудование		
	Практическое занятие № 6. Работа на производстве		
	Практическое занятие № 7. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills		

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК.09, ПК 2.2
	Практическое занятие № 8. Достижения науки		
	Практическое занятие № 9. Современные информационные технологии		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК.09, ПК 2.2
	Практическое занятие № 11. Известные ученые и их открытия в России		
	Практическое занятие № 12. Известные ученые и их открытия за рубежом		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. Условия реализации учебной дисциплины (предмета)

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранного языка» оснащён

оборудованием:

- **мебель:**

- стол ученический по количеству обучающихся
- стул ученический по количеству обучающихся
- стол преподавателя
- стул преподавателя

- **комплект учебно-методической документации** по «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники упражнений;
- комплекты тестовых заданий;
- набор мультимедиа презентаций;
- аудиозаписи;
- задания для проведения контрольных и тестовых работ;

- **наглядные пособия**

- плакаты и иллюстрации по соответствующим тематикам дисциплины;

- **комплект технической документации**, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- **прочее** (аптечка; огнетушитель);

техническими средствами обучения:

- **автоматизированное рабочее место** преподавателя (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран).

расходными материалами (бумага, картриджи для многофункционального устройства, флэш-карты, спирт для протирки оборудования).

3.2. Реализация рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.3. Календарно-тематическое планирование.

Приложение №2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2025/2026 учебный год

№ занятия	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (месяц)	Вид занятия	Домашнее задание	Примечание
1	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест	2	сентябрь	контроль знаний	Упражнение в тетради	
2	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	сентябрь	практическое занятие	Учить слова	
3	Практическое занятие № 2. Отношения поколений в семье	2	сентябрь	практическое занятие	Упражнение в тетради	
4	Практическое занятие № 3. Описание внешности и характера человека	2	сентябрь	практическое занятие	Учить слова	
5	Практическое занятие № 4. Рабочий день	2	сентябрь	практическое занятие	Упражнение в тетради	
6	Практическое занятие № 5. Досуг. Хобби.	2	октябрь	практическое занятие	Упражнение в тетради	
7	Практическое занятие № 6. Активный и пассивный отдых	2	октябрь	практическое занятие	Учить слова	
8	Практическое занятие № 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура	2	октябрь	практическое занятие	Упражнение в тетради	
9	Практическое занятие № 8. Как спросить и указать дорогу	2	октябрь	практическое занятие	Учить слова	
10	Практическое занятие № 9. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	ноябрь	практическое занятие	Подготовка сообщения по теме	

11	Практическое занятие № 10. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	ноябрь	практическое занятие	Упражнение в тетради	
12	Практическое занятие № 11. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	ноябрь	практическое занятие	Учить слова	
13	Практическое занятие № 12. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	ноябрь	практическое занятие	Упражнение в тетради	
14	Практическое занятие № 13. Физическая культура и спорт	2	декабрь	практическое занятие	Учить слова	
15	Практическое занятие № 14. Здоровый образ жизни	2	декабрь	практическое занятие	Упражнение в тетради	
16	Практическое занятие № 15. Еда полезная и вредная	2	декабрь	практическое занятие	Учить слова	
17	Итоговая контрольная работа	2	декабрь	контроль знаний		
<i>Итого 1 курс 1 семестр</i>		34				
18	Практическое занятие № 16. Почему и как люди путешествуют	2	январь	практическое занятие	Упражнение в тетради	
19	Практическое занятие № 17. Путешествие на поезде, самолете	2	январь	практическое занятие	Учить слова	
20	Практическое занятие № 18. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	январь	практическое занятие	Подготовка сообщения по теме	
21	Практическое занятие № 19. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	февраль	практическое занятие	Упражнение в тетради	
22	Практическое занятие № 20. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	февраль	практическое занятие	Учить слова	
23	Практическое занятие № 21. Географическое положение, климат, население	2	февраль	практическое занятие	Подготовка презентации по теме	

24	Практическое занятие № 22. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	февраль	практическое занятие	Упражнение в тетради	
25	Практическое занятие № 23. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	март	практическое занятие	Учить слова	
26	Практическое занятие № 24. Традиции народов России	2	март	практическое занятие	Упражнение в тетради	
27	Практическое занятие № 25. Основные понятия вашей профессии	2	март	практическое занятие	Учить слова	
28	Практическое занятие № 26. Особенности подготовки и по профессии/специальности	2	март	практическое занятие	Упражнение в тетради	
29	Практическое занятие № 27. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	март	практическое занятие	Упражнение в тетради	
30	Практическое занятие № 28. Машины и механизмы	2	апрель	практическое занятие	Подготовка сообщения по теме	
31	Практическое занятие № 29. Промышленное оборудование	2	апрель	практическое занятие	Упражнение в тетради	
32	Практическое занятие № 30. Работа на производстве	2	апрель	практическое занятие	Учить слова	
33	Практическое занятие № 31. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	апрель	практическое занятие	Подготовка сообщения по теме	
34	Практическое занятие № 32. Достижения науки	2	май	практическое занятие	Учить слова	
35	Практическое занятие № 33. Современные информационные технологии	2	май	практическое занятие	Упражнение в тетради	
36	Практическое занятие № 34. ИКТ в профессиональной деятельности	2	май	практическое занятие	Упражнение в тетради	
37	Практическое занятие № 35. Известные ученые и их открытия в России	2	май	практическое занятие	Учить слова	

38	Практическое занятие № 36. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	ИЮНЬ	практическое занятие	Упражнение в тетради	
39	Зачет	2	ИЮНЬ	контроль знаний		
<i>Итого 1 курс 2 семестр</i>		<i>44</i>				
<i>ВСЕГО 1 курс</i>		<i>78</i>				

3.4. Учебно-методическое обеспечение

3.4.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык 10 класс-М.: Акционерное общество "Издательство" Просвещение", 2023.- 248 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык 11 класс-М.: Акционерное общество "Издательство" Просвещение", 2023.- 256 с.
3. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик Planet of English 9-е издание. —: Академия, 2021–256 с.

3.4.2. Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык для студентов экономических колледжей. - Феникс, 2017. - 348 с.
2. А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей-«English for Technical Colleges». - Издательский центр «Академия» 2018г.- 208с.

4.1. Планируемые результаты

Код ОК, ПК,	знания	умения	навыки	Наименование занятия
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	33. Характерные особенности фонетики английского языка; 34. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	У1. Общаться (устно) и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь		Тема 1.1-1.8 Практические занятия № 2-24
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 32. Грамматический минимум по каждой теме УД;	У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности У5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.		Тема 2.1-2.4 Практические занятия № 25-36
ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	35. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.	У4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать	- владеть навыками чтения текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкций и нормативных документов по специальностям СПО	Тема 2.2 Практические занятия № 28-31

		<p>относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>-знать приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки;</p> <p>- владеть лексикой по профилю подготовки;</p> <p>-перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки;</p> <p>- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной задачи</p>	
--	--	--	---	--

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине проводится в следующих форматах:

№п/п	семестр	формат
1	1	Семестровый контроль
2	2	Дифференцированный зачет

4.2.1 ФОС семестрового контроля

Планируемые результаты

Компетенции	знания	умения	навыки
ОК 04	33. Характерные особенности фонетики английского языка; 34. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	У1. Общаться (устно) и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	

Порядок проведения:

Семестровый контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом и является формой промежуточной аттестации обучающихся в 1 семестре на 1 курсе.

Семестровый контроль в форме итоговой контрольной работы проводится в аудитории специальных дисциплин или в компьютерном классе. Дополнительные материалы и оборудование: не предоставляются.

Сложность вариантов одинакова.

При выполнении семестрового контроля допускается пользоваться учебной и справочной литературой, словарями и конспектами.

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания

Оценка	тесты	теоретические вопросы	практические задания
5	90-100%		
4	70-89%		
3	50-69%		
2	ниже 49%		

4.2.2 Задание

Из предложенных вариантов ответов выберите один верный.

1 - one of two children born at the same time to the same mother

cousin twin
twins niece

2 - He's muscular and

_____.
well-built
well-build
medium-length
with glasses



3 - My alarm clock goes off at 7:30.

quarter past eight quarter to seven
half past seven half to seven

4 - Let's set goals to _____ by the end of the month.

Grab achieve
flash attach

5 - He is in the _____ of having a light breakfast.

health tool
loss habit

6 - I often see the boss eating his lunch in the _____.

hall street
canteen landing

7 - It's easy to _____ documents - you just click on the 'insert' button here.

attach achieve
copy rush

8 - the son of your brother or sister

niece nephew
uncle cousin

9 - The lesson _____ over.

be is am are

10 - I _____ fond of travelling.

be is am are

11 - _____ you afraid of spiders?

be is am are

12 - Two heads _____ better than one.

be is am are

13 - All cats _____ grey in the night.

be is am are

14 - Every dog _____ his day.

have has
to have have got

15 - Tomorrow is the fifth _____ May.

of on at by

16 - Many _____ , many minds.

men man
mans mens

17 - 4/5 - four fifth

True
False

18 - The train leaves _____ 10.00 _____ Thursdays.

at, in on, at
on, in at, on

19 - When pigs _____ .

flies flys
fly to fly

20 - A bad penny always _____ back

come comes
to come came

21 - A bird may be known by _____ song.

her his my its

22 - Your time _____ up.

be is am are

23 - They _____ a beautiful home.

has got have
to have has

24 - Ann _____ a holiday that lasts four weeks every year.

have has
have got to have

25 - He _____ plenty of money but no style.

have to have
has have got

26 - I love football, but I _____ no talent as a player.

has got have
to have has

27 - _____ you got time to call him?

Have got Have

Haves

Has

28 - Barking dogs seldom _____ .

bites

to bite

bit

bite

29 - A great ship _____ deep waters.

ask

asks

to ask

askes

30 - There _____ spots even on the sun.

be

is

am

are

31 - Ann _____ a shower in the morning.

do not take

does not take

not take

don't take

32 - 549 - five hundred and forty-nine

True

False

33 - 6.79 - six point seven eight

True

False

34 - She likes to sit ___ the bench ___ the park.

on, at

in, on

on, in

at, in

35 - It's _____ minutes to six.

twenty

forty

twelve

eight



36 - There _____ no place like home.

Be

is

am

are

37 - The early bird _____ the worm.

catch

catchs

catches

catchies

38 - 41/6 - four and a sixth

True

False

39 - When the cat is away, the _____ will play.

mices

mouses

mise

mice

40 - He goes ___ the gym ___ Fridays.

on, in

to, on

by, on

to, in

41 - A hammer is a simple _____.

mood goal
tool chart

42 - the wife of your uncle

cousin aunt
husband niece

43 – You look so _____ in these trousers.

slim skin snub curly

44 - They _____ busy doing their projects.

be is am are

45 - The house _____ gas-fired central heating.

have to have
has have got

46 - We _____ good at Chemistry.

be is am are

47 - If you want a well done thing, do it _____.

yourself you
your oneself

48 – 3,813 - three thousand eight hundreds and thirteen

True
False

49 - Beauty _____ in lover's eyes.

lie lyes
lies lais

50 - This report was written by_ (Alice and I)

us we our me

51 - Wealth ____ nothing without health.

Be is am are

52 - The room looks _____ and inviting.

straight slender
cosy waved

53 - a person who is in the same family as somebody else

grandmother twin
son relative

54 - He has decided to grow a _____ and a moustache.

biard bird
beard baerd

55 - Hope ____ a good breakfast, but a bad supper.

be is am are

56 - Regular exercise is good for your ____.

health wealth
pence theses

4.2.3 ФОС дифференцированного зачета

Планируемые результаты

Компетенции	знания	умения	навыки
ОК 09.	31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 32. Грамматический минимум по каждой теме УД;	У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности У5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	
ПК 2.2.	35. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.	У4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	- владеть навыками чтения текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкций и нормативных документов по специальностям СПО -знать приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки; - владеть лексикой по профилю подготовки; -перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки; - осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в

			рамках выбранного профиля с целью решения поставленной задачи
--	--	--	---

Порядок проведения:

Дифференцированный зачёт по учебной дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом и является формой промежуточной аттестации обучающихся во 2 семестре на 1 курсе.

Дифференцированный зачёт в форме контрольной работы проводится в аудитории специальных дисциплин или в компьютерном классе. Дополнительные материалы и оборудование: не предоставляются.

Сложность вариантов одинакова.

При выполнении дифференцированного зачёта допускается пользоваться учебной и справочной литературой, словарями и конспектами.

На выполнение тестирования отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания

Оценка	тесты	теоретические вопросы	практические задания
5	90-100%		
4	70-89%		
3	50-69%		
2	ниже 49%		

4.2.4 Задание

ВАРИАНТ 1

TASK 1. Употребите *Present Simple* в следующих предложениях

1. Harry never (*to go*) to work by bus.
2. What flat ... she (*to live*) in?
3. We always (*to go*) to bed early.
4. Mary and her friends (*to travel*) a lot.
5. Mum (*not to bring*) any gifts.

TASK 2. Употребите правильную степень прилагательного

1. My brother is (*strong*) in his class.
2. The train is (*fast*) than the horse.
3. My mother is as (*serious*) as my father.
4. What's (*good*) film in Russia?

TASK 3. Выберите нужную форму личных местоимений

1. Who is this girl? I don't know
a) him b) his c) her d) hers
2. No, he doesn't say anything to
a) they b) them c) their d) there
3. There was a fire in Carol's house. We invite ... to stay with ... for a while.
a) she, ours b) they, us c) her, us d) her, ourselves
4. This is my car. Do you like ...?

- a) they b) them c) her d) it
5. She is so beautiful! Look at
a) him b) his c) her d) hers

TASK 4. Выберите нужную форму местоимений

1. Have you got ... questions?
a) any b) no c) some d) anything
2. Does ... know how to solve this task?
a) somebody b) someone c) anyone d) nobody
3. I can't see ... in the room.
a) anybody b) nothing c) nobody d) some
4. I don't know about it, she tells me... .
a) nothing b) no c) anything d) something
5. There are ... cakes on the plate.
a) any b) some c) nothing d) anything

TASK 5. Выберите нужную форму

1. We don't have ... time, please, hurry up!
a) many b) a few c) much c) little
2. There are ... apples in the basket, take one.
a) many b) a lot of c) much d) a little
3. Do you buy ... carrots?
a) many b) a little c) much b) little
4. Give me ... oranges, three or four, please.
a) much b) a few c) many d) a little
5. Can you give me ... cheese? I am hungry.
a) much b) a few c) many d) a little

TASK 6. Вставьте нужную форму глагола *to be* в *Present Simple*.

1. My grandmother ... a teacher.
2. ... you seventeen years old?
3. It ... very cold.
4. Mary and Jane ... pupils.

TASK 7. Выберите правильный предлог

1. We always have lunch ... 12 o'clock in the afternoon.
a) at b) in c) on
2. It's very beautiful here ... May.
a) at b) in c) on
3. I'm very busy just now but I'm going to help you ... a moment.
a) at b) in c) on
4. The Great Fire of London was ... 1666.
a) at b) in c) on
5. If there are no clouds in the sky, you can see the stars ... night.
a) at b) in c) on
6. Can you play ... the piano?
a) in b) over c) -- d) on
7. The picture hangs ... the sofa.

- a) over b) into c) of d) on
8. There is a table ... the window.
a) next b) near to c) next to d) to
9. The largest country ... the world is Russia.
a) on b) in c) from d) at
10. We are walking ... the park now.
a) through b) over c) after d) in

TASK 8. Укажите правильную форму множественного числа существительного

1. There are two (*baby*) in the room.
2. How many houses have these (*man*) got?
3. Every year they spend a couple of (*month*) at the seaside.
4. They arrested two (*thief*) yesterday.
5. At the Geography lesson we study nature (*phenomenon*).
6. There are twenty (*sheep*) in the field.

TASK 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.

1. The old man (to walk) about the room.
2. The dog (to lie) on the floor.
3. You (to have) a break?
4. What language they (to study)?
5. A young man (to stand) at the window.
6. It still (to rain).

ВАРИАНТ 2

TASK 1. Употребите *Present Simple* в следующих предложениях

1. She (*to cook*) very well.
2. They (*to like*) chocolate.
3. Ann (*not to stay*) at home, she goes to a party.
4. Where ... you (*to live*)?
5. My friend and I (*to like*) to read English books.

TASK 2. Употребите правильную степень прилагательного

1. Today you look as (*good*) as yesterday.
2. He reads (*bad*) than this girl.
3. What is (*hot*) day in the year in this part of the country?
4. This book is (*expensive*) than that one on the left.

TASK 3. Выберите нужную форму личных местоимений

1. I never drink coffee. I hate
a) him b) them c) her d) it
2. She doesn't like dogs. She is afraid of
a) they b) them c) their d) it
3. Nick is a very clever man. Do you know ... ?
a) him b) his c) her d) it
4. Where are my keys? I can't find
a) they b) them c) him d) it

5. What's the matter with ...? You look bad.

- a) you b) me c) him d) she

TASK 4. Выберите нужную форму местоимений

1. Where can I buy ... books?

- a) something b) nothing c) any d) some

2. Take ... book you like.

- a) any b) some c) no d) something

3. He has got ... money.

- a) some b) no c) any d) anything

4. There are ... trees in our garden, only bushes and flowers.

- a) any b) anything c) no d) some

5. ... people enjoy the film, others don't like it at all.

- a) Some b) Anybody c) Any d) No

TASK 5. Выберите нужную форму

1. I have got ... real friends.

- a) few b) a little c) lot of d) little

2. There isn't ... snow in the yard.

- a) a few b) much c) few d) many

3. Why do you bring so ... chairs?

- a) many b) little c) much d) a lot of

4. There is ... butter in the fridge. It's not enough for the salad.

- a) a few b) few c) little d) lot of

5. I'm ... tired, I go to bed.

- a) a little b) a few c) a lot of d) few

TASK 6. Вставьте нужную форму глагола *to be* в *Present Simple*.

1. Sorry, I ... late.

2. ... Jane a student?

3. Mary and Betty ... good friends.

4. It ... Sunday today.

TASK 7. Выберите правильный предлог

1. The house is ... the trees.

- a) at b) behind c) in d) over

2. Put the vase ... the table.

- a) on b) into c) in d) at

3. Look! The mouse is ... the cupboard!

- a) to b) into c) at d) in

4. Who is coming ... the room?

- a) to b) into c) at d) on

5. My brother is ... the left.

- a) in b) on c) from d) behind

6. I have English lessons ... Tuesdays.

- a) at b) in c) on

7. Could I speak to Tom, please? – I'm afraid he is not here ... the moment.

- a) at b) in c) on
8. Let's discuss this question ... lunch.
a) at b) in c) on
9. My friend's birthday is ... the 3rd of May.
a) at b) in c) on
10. I spend my vacation at the seaside. I get up ... seven o'clock every day.
a) at b) in c) on

TASK 8. Укажите правильную форму множественного числа существительного

1. There are a lot of (*dictionary*) in the library.
2. Peter has three (*child*).
3. Mike needs four (*box*) of potatoes for his party
4. Please put the forks, (*knife*) and spoons on the table.
5. Do you clean your (*tooth*)?
6. Why do financial (*crisis*) happen?

TASK 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.

1. The boys (to run) about in the garden.
2. I (to do) my homework.
3. John and his friends (to go) to the library.
4. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography.
5. Who (to lie) on the sofa?
6. What they (to talk) about?

ОДОБРЕН

Решением цикловой комиссии

_____ (наименование предметно-цикловой комиссии)

Протокол № _____ от « ___ » _____ 202_ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
от « ___ » _____ 20__ г. № _____ /УР
Директор ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»

_____ А.К. Шолохов

**Лист регистрации изменений и дополнений,
внесенных в рабочую программу учебной дисциплины**

_____ (наименование дисциплины)

по профессии/специальности _____ на 20_ /20__ уч. г.
(код, наименование профессии/специальности)

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ изменения	Раздел рабочей программы	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменённых	новых	аннулированных	

