



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ.01**

(Индекс по учебному  
плану)

**Русский язык**

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

для специальности (профессии) среднего профессионального образования

**15.01.38.**

**Оператор-наладчик металлообрабатывающих  
станков**

(Шифр специальности)

(Наименование специальности в соответствии с учебным планом)  
очной формы обучения

**Профиль:** *технический (инженерный).*

**Уровень освоения:** *базовый.*

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ.01. «Русский язык»** разработана на основе **федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), **федеральной образовательной программы среднего общего образования**, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228); с учётом ФГОС СПО по специальности (профессии) **15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»**, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 N 444 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69122); с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Русский язык»**, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол № 14 от «30» ноября 2022 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»

Согласована  
Цикловой комиссией \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ «\_\_» августа 2024 г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ С.В.Завьялкина

УТВЕРЖДЕНА  
Зам. директора по УР  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Корнеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 «Русский язык»</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО .....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 «Русский язык»</b>	<b>6</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 «Русский язык»</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Информационное обеспечение реализации программы ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 «Русский язык»</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 «Русский язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина **ОДБ.01 «Русский язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) **15.01.38. «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»**

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **ОДБ.01 «Русский язык»** направлено на достижение следующих целей:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) совместная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> г)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик);</li> <li>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных</li> </ul>

	<p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В части эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы,</li> </ul>

	<p>места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>	<p>аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.</p>	<p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;</p> <p>-умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>- уметь заполнять отчетную документацию;</p> <p>- умение работать с нормативной документацией по специальности;</p> <p>- знать действующую нормативно-техническую документацию по специальности;</p> <p>- уметь осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины</p> <p>- психологические аспекты профессиональной деятельности;</p> <p>- знать аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины, час.</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание, час.</b>	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
лабораторные занятия	*
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), час.</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Индивидуальный проект	нет

<b>Консультации, час.</b>	<b>x</b>
<b>Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Найти высказывания великих людей о роли русского языка. Записать три - четыре высказывания в тетрадь.	x	
<b>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика.</b>		<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 1.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Орфоэпические и акцентологические нормы.	<b>2</b>	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Выполнение упражнений на отработку орфоэпических норм.	<b>x</b>	
<b>Раздел 2. Лексикология и фразеология.</b>		<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09

<p>Тема 2.1. Слово и его лексическое значение. Омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Русская фразеология. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	4	<p>ОК 04; ОК 05; ОК 09</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Лексические нормы.</p>	2		
	<p><b>Тематика домашних заданий</b> Составление синонимических и антонимических пар.</p>	x		
	<p><b>Раздел 3. Морфемика, словообразование.</b></p>			6
<p>Тема 3.1. Состав слова.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.</p>	2	<p>ОК 04; ОК 05; ОК 09</p>	
	<p><b>Тематика домашних заданий</b> Выполнение упражнений, тестовых заданий на отработку навыков правописания.</p>	x		
	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Правильное написание приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b>. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание слов иноязычного происхождения. Правописание сложных слов.</p>			4
<p>Тема 3.2. Правописание морфем.</p>	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.</p>	2		

	<b>Тематика домашних заданий</b> Выполнение упражнений на закрепление правописания приставок пре- и при-.	x	
<b>Раздел 4. Морфология.</b>		<b>32</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
4.1. Имя существительное.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Классификация частей речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	<b>2</b>	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Составить таблицу, сформулировать правила правописания -И и -Е в окончаниях имён существительных, привести примеры.	x	
Тема 4.2. Имя прилагательное.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных и различия между ними. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	<b>2</b>	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Выполнение упражнений на закрепление правописания НЕ- с прилагательными, _Н- и -НН-	x	
Тема 4.3. Имя числительное Местоимение.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	<b>2</b>	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Просклонять количественные, порядковые, дробные и собирательные числительные (по вариантам). Выполнить тестовые задания по теме «Местоимение»	x	

Тема 4.4. Глагол.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	<b>2</b>	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Составление таблицы «Правила спряжения глаголов». Работа с карточками-тренажёрами по теме "Глагол".	x	
Тема 4.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ- с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.  Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	<b>2</b>	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Выполнение упражнений на закрепление употребления и оформления причастных и деепричастных оборотов.	x	
Тема 4.6. Наречие. Слова категории состояния	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений	<b>2</b>	

	в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Выполнение упражнений на отработку слитного, раздельного и дефисного написания наречий.	x	
Тема 4.7 Предлог и союз.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Правописание производных предлогов и союзов и омонимичных частей речи.	2	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Выполнение упражнений на закрепление правописания предлогов и союзов.	x	
Тема 4.8 Частица.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Выполнение упражнений на закрепление правописания частицы НИ- с разными частями речи.	x	
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>18</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09

Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Знаки препинания в простом предложении	<b>2</b>	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Выписать в тетрадь по 5 примеров на каждый тип простого предложения.	x	
Тема 5.2. Простое осложненное предложение.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	<b>2</b>	
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	Знаки препинания при словах грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.			
<b>Практическое занятие № 13.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	<b>2</b>		
<b>Тематика домашних заданий</b> Составление таблицы «Группы знаков препинания по их функциям».	x		

Тема 5.3. Стилистика сложного предложения: ССП и СПП.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Структура сложного предложения. Понятие сложносочинённого предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Конструирование ССП. Работа с текстами художественных произведений: нахождение СП, определение вида СП, синтаксический разбор. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Понятие сложноподчинённого предложения. Строение сложноподчинённого предложения с одной и несколькими придаточными. Подчинительные союзы и союзные слова. Схемы СПП. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	<b>2</b>	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений на заданную тему.	x	
Тема 5.4. Стилистика бессоюзного сложного предложения.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Особенности бессоюзных сложных предложений. Сопоставление БСП с синонимичными ССП и СПП. Знаки препинания в БСП: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Составление текста с использованием БСП. Закрепление навыков правописания.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	<b>2</b>	
Тема 5.5. Знаки препинания при прямой речи, чужой речи и диалоге.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<b>2</b>	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Выписать примеры чужой речи, прямой речи, диалогов героев из художественной литературы.	x	
<b>Прикладной модуль. Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 <i>ПК 1.4, ПК 2.4</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Научный стиль.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 16.</b>	<b>2</b>	

межкультурной коммуникации.	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 6.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 <i>ПК 1.4, ПК 2.4</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	<b>2</b>	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Выполнение упражнений на отработку пройденного материала (выделить в тексте архаизмы, историзмы, неологизмы, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	x	
Тема 6.3. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 <i>ПК 1.4, ПК 2.4</i>
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Виды документов в конкретной специальности.	<b>2</b>	
	<b>Тематика домашних заданий</b> Практика составления деловых бумаг, официальных документов. Стилистический анализ текстов официально - делового стиля. Написание заявлений, докладных записок, составление автобиографии.	x	
<b>Всего часов:</b>		<b>78</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине: ЭКЗАМЕН+КОНСУЛЬТАЦИИ</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 «Русский язык»**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы**

Реализация рабочей программы по дисциплине требует наличия в образовательной организации кабинета «Русский язык и литература».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Учебно-методическое обеспечение: методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык»; методические указания по выполнению внеаудиторной работы для обучающихся; фонды оценочных средств по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
2. Герасименко Н.А., Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 496с.

##### **Дополнительные источники**

3. Алентикова С.А., Демидова Н.И., Симакова Е.С. Поурочные разработки по русскому языку. 10 кл.: к учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: 10 – 11 классы» - М.: Издательство «Экзамен», 2019.
4. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2011.
5. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2014.
6. Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2014.

7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10 – 11 классов общеобразоват. учреждений. – 14-е изд-е. М.: Просвещение, 2018. Гриф Минобр.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2016.
9. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
10. Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2011. Гриф Минобр.
11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2015.
12. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова СИ., Цыбулько И.П. - М., 2016.
13. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. - М., 2015. Гриф Минобр.
14. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2005. Гриф Минобр.
15. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс: - 2-е изд., перераб и допол. – М.: ВАКО, 2018.
16. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2013.
17. Милославский И.Г. Русский язык для говорения и письма: Как мысли выразить себя, другому как понять тебя? 10-11 кл.: методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2018.
18. Милославский И.Г. Русский язык для говорения и письма: Как мысли выразить себя, другому как понять тебя? 10-11 кл.: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2018.
19. Нецветаева Н.В. Русский язык от фонетики до синтаксиса. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
20. Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. – М.: Просвещение, 2019.
21. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. - М., 2015.
22. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2004.
23. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2014.
24. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М., 2014.
25. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М., 2010.
26. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. - М., 2015.

### **Словари**

27. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
28. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

29. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
30. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
31. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
32. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
33. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
34. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
35. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
36. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
37. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.

### Интернет-ресурсы

38. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
39. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
40. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
41. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
42. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
43. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
44. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
45. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
46. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
47. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
48. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
49. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
50. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
51. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
52. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
53. [www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.1., 4.2, 4.3, 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8 4.9 Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Темы 6.1.- 6.3 П-о/с <sup>1</sup>	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.1., 4.2, 4.3, 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8 4.9 Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Темы 6.1.- 6.3 П-о/с <sup>2</sup>	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
		теста
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.1., 4.2, 4.3, 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8 4.9 Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Темы 6.1.- 6.3 П-о/с<sup>3</sup></p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.</p>	<p>Р 6, Темы 6.1.- 6.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>