



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06

(Индекс по учебному плану)

Иностранный язык (английский)

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

для специальности (профессии) среднего профессионального образования

15.01.38.

(Шифр специальности)

Оператор-наладчик

металлообрабатывающих станков

(Наименование специальности в соответствии с учебным планом)

очной формы обучения

Профиль: *технический (инженерный).*

Уровень освоения: *базовый.*

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДб.06. «Иностранный язык»** разработана на основе **федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), **федеральной образовательной программы среднего общего образования**, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228); с учётом ФГОС СПО по специальности (профессии) **15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 862 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76434); с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Иностранный язык»**, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол № 14 от «30» ноября 2022 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»

Согласована
Цикловой комиссией _____
Протокол № __ «__» _____ 2025 г.
Председатель комиссии _____ С.В.Завьялкина

УТВЕРЖДЕНА
Зам. директора по УР
ГБПОУ МО «Луховицкий
авиационный техникум»
_____ О.Ю. Корнеева
«__» _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</u>	4
<u>1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО</u>	4
<u>1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	13
<u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u>	14
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	19
<u>3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы</u>	19
<u>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</u>	19
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) **15.01.38. «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **ОДБ.06. «Иностранный язык»** направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям мировой культуры;
- способность общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса по изученным темам;
- сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, отношения в семье, с друзьями и знакомыми, Конфликтные ситуации,

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работ - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:
------------------------------	--	---

	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей: выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:</p> <p>пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка:</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты</p>
--	--	---

		<p>объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического</p>
--	--	--

		<p>содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать. речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую Фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, границы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и Культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p>
--	--	--

		<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, границы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбой

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и 'официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого 'собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и — воображение, — быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе «онлайн» обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

	<p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
<p>ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком. ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием. ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыком подготовки рабочего места к выполнению технологической операции сборки.</p>	<p>- уметь читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы; - уметь выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, час.	72
в т.ч.	
Основное содержание, час.	33
теоретическое обучение	*
практические занятия	33
лабораторные занятия	*
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), час.	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*
практические занятия	37
Индивидуальный проект(да/нет)**	нет
Консультации, час.	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		33	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Основное содержание	x	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> города, национальности, профессии, числительные, члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc), внешность человека (tall, short ,etc), личные качества человека (confident, shy, etc), названия профессий (cook, teacher, etc) <i>Грамматика:</i> to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). Степени сравнения прилагательных и их правописание. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция.	x	
	Практические занятия:	4	
	1. Приветствие, прощание / Представление себя и своих друзей в официальной и неофициальной обстановке / Отношения поколений в семье; 2. Описание внешности человека / Описание характера, личности.		
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	x	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc), наречия (always, never, rarely) <i>Грамматика:</i> предлоги времени / простое настоящее время и простое продолжительное время, их образование и функции в действительном залоге / Глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение / Like/enjoy/like+ing / Типы вопросов / Способы выражения будущего времени	x	
	Практические занятия	4	
	1. Приветствия и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке / Отношение поколений в семье 2. Описание внешности человека / Описание характера личности		

Тема 1.3 <i>Условия проживания в городской и сельской местности</i>	Содержание учебного материала	x	
	<i>Лексика:</i> обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); <i>Грамматика:</i> оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can / May I help you? Should you have any questions, Should you need any further information др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like? Shall I ?); наречия, обозначающие направление.	x	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе / Инфраструктура / Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания / Интерьер / Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) / Описание кабинета иностранного языка.		
Тема 1.4 <i>Покупки. Одежда, обувь, продукты питания</i>	Содержание учебного материала	x	
	<i>Лексика:</i> Виды магазинов, отделы в магазине (shopping mall, department store) Товары (juice, soap, milk, bread, butter) Одежда (trousers, sweater, blouse) <i>Грамматика:</i> Существительные исчисляемые и неисчисляемые Употребление слов much, many, a lot of, few, little Артикли: определенный и неопределенный, нулевой, чтение артиклей Арифметические действия и вычисления	x	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	4	
	1. Виды магазинов / Ассортимент товаров 2. Совершение покупок в продуктовом магазине / Совершение покупок в магазине одежды, обуви 3. Совершение покупок в англоязычных странах.		
Тема 1.5 <i>Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Сбалансированн</i>	Содержание учебного материала	x	
	<i>Лексика:</i> части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);	x	

<p>о питание. Спорт. Посещение врача</p>	<p>еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	
	<p>1. Физическая культура и спорт / Еда, полезная и вредная 2. Заболевания и их лечение / Здоровый образ жизни 3. Здоровый образ мысли.</p>		
<p>Тема 1.6 Туризм, виды отдыха</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>x</p>	
	<p><i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <i>Грамматика:</i> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p>	<p>x</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	
<p>1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде / Путешествие на самолете 3. Популярные туристические маршруты.</p>			
<p>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>x</p>	
	<p><i>Лексика:</i> Государственное устройство (government, president Chamber of parliament etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, etc.) Экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); Достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; <i>Грамматика:</i> Артикли с географическими названиями; Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени); Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).</p>	<p>x</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

	Практические занятия	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности) / США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции); США (крупные города, достопримечательности). 		
Тема 1.8 <i>Россия</i>	Содержание учебного материала	x	
	<p><i>Лексика:</i> Государственное устройство (government, president, judicial, commander chief, etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, industry, oil and gas resources, etc.); Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p><i>Грамматика:</i> Артикли с географическими названиями; Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).</p> <p>Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>	x	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, климат, население / Национальные символы. Политическое и экономическое устройство 2. Москва - столица России. достопримечательности Москвы / Традиции народов России. 		
	Контрольная работа в форме задачи-практикума «Профессиональные династии моей семьи»	1	
Прикладной модуль			
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	37	
<i>Тема 2.1</i> <i>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии</i>	Содержание учебного материала	-	
	<p><i>Лексика:</i> Компьютерные технологии; современная электроника; технический прогресс в жизни человека; автоматизация современного производства; роботизированные системы; лексика делового общения.</p> <p><i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных англоязычных текстов.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практические занятия	37	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Машиностроение России – состояние, проблемы и перспективы развития; 2. Современные технологии производства деталей машин; 	8 8	

	3. Роль технического прогресса в развитии отечественном машиностроении; 4. Современное производство / Автоматизация современного машиностроения / Технологические процессы изготовления продукции машиностроения / Перспективы современного производства.	10 8	
	Контрольная работа «Моя будущая профессия!»	3	
Промежуточная аттестация по дисциплине		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Иностранный язык»:

- Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
- Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно методического и материально технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык 10 класс-М.: Акционерное общество "Издательство" Просвещение", 2023.- 248 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык 11 класс-М.: Акционерное общество "Издательство" Просвещение", 2023.- 256 с.
3. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик Planet of English 9-е издание. —: Академия, 2021–256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Агабекян И.П. Английский язык для студентов экономических колледжей. - Феникс, 2017. - 348 с.
5. А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей-«English for Technical Colleges». - Издательский центр «Академия» 2018г.- 208с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2 Тема 2.1 П\ос	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение формы • Презентации • Ролевые игры • Тесты • Устный опрос • Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2 Тема 2.1 П\ос	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение формы • Презентации • Ролевые игры • Тесты • Устный опрос • Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2 Тема 2.1 П\ос	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение формы • Презентации • Ролевые игры • Тесты • Устный опрос • Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 2 Тема 2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение формы • Презентации • Ролевые игры • Тесты • Устный опрос • Выполнение заданий дифференцированного зачета

<p>ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком.</p> <p>ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.</p> <p>ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение формы • Презентации • Ролевые игры • Тесты • Устный опрос <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
---	------------------------------	---

5. Календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2025/2027 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (месяц)	Вид занятия	Домашнее задание	Примечание
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи		4				
1.	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Приветствие, прощание. Представление себя и своих друзей в официальной и неофициальной обстановке	2	январь	Практическое занятие	Учить слова	
2.	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Отношения поколений в семье. Описание внешности человека. Описание характера, личности	2	январь	Практическое занятие	Упражнение в тетради	
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы		4				
3.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Приветствия и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Отношение поколений в семье.	2	февраль	Практическое занятие	Учить слова	
4.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Описание внешности человека. Описание характера личности	2	февраль	Практическое занятие	Упражнение в тетради	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности		4				
5.	Условия проживания в городской и сельской местности. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер.	2	март	Практическое занятие	Учить слова	

6.	Условия проживания в городской и сельской местности. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	март	Практическое занятие	Упражнение в тетради	
Тема 1.4. Покупки. Одежда, обувь, продукты питания		4				
7.	Покупки. Одежда, обувь, продукты питания. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды, обуви.	2	апрель	Практическое занятие	Учить слова	
8.	Покупки. Одежда, обувь, продукты питания. Совершение покупок в англоязычных странах	2	апрель	Практическое занятие	Упражнение в тетради	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача		1				
9.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт. Физическая культура и спорт	1	май	Практическое занятие	Упражнение в тетради	
Итого 1 курс 2 семестр		17				
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача		3				
10.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Сбалансированное питание. Еда, полезная и вредная.	2	сентябрь	Практическое занятие	Учить слова	
11.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Посещение врача. Заболевания и их лечение. Здоровый образ жизни. Здоровый образ мысли	1	сентябрь	Практическое занятие	Упражнение в тетради	
Контрольная работа в форме задачи-практикума «Профессиональные династии моей семьи»		1	сентябрь	Контроль знаний	Упражнение в тетради	
Тема 1.6. Туризм, виды отдыха		4				
12.	Туризм, виды отдыха. Почему и как люди путешествуют	2	сентябрь	Практическое занятие	Учить слова	
13.	Туризм, виды отдыха. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Популярные туристические маршруты	2	октябрь	Практическое занятие	Упражнение в тетради	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка		4				
14.	Страна/страны изучаемого языка. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	октябрь	Практическое занятие	Учить слова	

15.	Страна/страны изучаемого языка. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции); США (крупные города, достопримечательности).	2	октябрь	Практическое занятие	Упражнение в тетради	
Тема 1.8. Россия		4				
16.	Россия. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	октябрь	Практическое занятие	Учить слова	
17.	Россия. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России	2	октябрь	Практическое занятие	Пересказ текста	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии.		17				
18.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии. Машиностроение России – состояние, проблемы и перспективы развития	8	ноябрь	Практическое занятие	Учить слова	
19.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии. Современные технологии производства деталей машин	8	ноябрь	Практическое занятие	Упражнение в тетради	
20.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии. Роль технического прогресса в развитии отечественного машиностроения.	1	ноябрь	Практическое занятие	Упражнение в тетради	
Итого 2 курс 3 семестр		33				
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии		17				
21.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии. Роль технического прогресса в развитии отечественного машиностроения.	8	январь	Практическое занятие	Учить слова	
22.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии. Современное производство	2	январь	Практическое занятие	Упражнение в тетради	

23.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии. Автоматизация современного машиностроения	2	январь	Практическое занятие	Упражнение в тетради	
24.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии. Технологические процессы изготовления продукции машиностроения	2	февраль	Практическое занятие	Пересказ текста	
25.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии. Перспективы современного производства.	2	февраль	Практическое занятие	Упражнение в тетради	
26.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии. Роль технического прогресса в развитии отечественного машиностроения	1	февраль	Практическое занятие	Упражнение в тетради	
Контрольная работа «Моя будущая профессия!»		3	февраль	Контроль знаний	Подготовка к зачету	
Промежуточная аттестация по дисциплине. Дифференцированный зачёт		2	март	Промежуточная аттестация		
Итого 2 курс 4 семестр		22				
Итого 2 курс		55				
Всего		72				

6. Структура контрольных заданий для промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

6.1. Планируемые результаты

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине проводится в следующих форматах:

№п/п	семестр	формат
1	2	Семестровый контроль
2	3	Семестровый контроль
3	4	Дифференцированный зачёт

6.2.1 ФОС семестрового контроля

Планируемые результаты

Компетенции	знания	умения	навыки
ОК 01	33. Характерные особенности фонетики английского языка; 34. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	У1. Общаться (устно) и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	

Порядок проведения:

Семестровый контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом и является формой промежуточной аттестации обучающихся в 2 семестре на 1 курсе и в 3 семестре на 2 курсе.

Семестровый контроль в форме итоговой контрольной работы проводится в аудитории специальных дисциплин или в компьютерном классе. Дополнительные материалы и оборудование: не предоставляются.

Сложность вариантов одинакова.

При выполнении семестрового контроля допускается пользоваться учебной и справочной

литературой, словарями и конспектами.

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания

Оценка	тесты	теоретические вопросы	практические задания
5	90-100%		
4	70-89%		
3	50-69%		
2	ниже 49%		

6.2.2 Задание

Из предложенных вариантов ответов выберите один верный.

1 - one of two children born at the same time to the same mother

cousin twin
twins niece

2 - He's muscular and

_____.
well-built
well-build
medium-length
with glasses



3 - My alarm clock goes off at 7:30.

quarter past eight quarter to seven
half past seven half to seven

4 - Let's set goals to _____ by the end of the month.

Grab achieve
flash attach

5 - He is in the _____ of having a light breakfast.

health tool
loss habit

6 - I often see the boss eating his lunch in the _____.

hall street
canteen landing

7 - It's easy to _____ documents - you just click on the 'insert' button here.

attach achieve
copy rush

8 - the son of your brother or sister

niece nephew
uncle cousin

9 - The lesson ____ over.

be is am are

10 - I ____ fond of travelling.

be is am are

11 - ____ you afraid of spiders?

be is am are

12 - Two heads _____ better than one.

be is am are

13 - All cats _____ grey in the night.

be is am are

14 - Every dog _____ his day.

have has

to have have got

15 - Tomorrow is the fifth ____ May.

of on at by

16 - Many _____ , many minds.

men man

mans mens

17 - 4/5 - four fifth

True

False

18 - The train leaves __ 10.00 ____ Thursdays.

at, in on, at

on, in at, on

19 - When pigs _____ .

flies flys

fly to fly

20 - A bad penny always _____ back

come comes

to come came

21 - A bird may be known by ____ song.

her his my its

22 - Your time ____ up.

be is am are

23 - They _____ a beautiful home.

has got have

to have has

24 - Ann _____ a holiday that lasts four weeks every year.

have has
have got to have

25 - He _____ plenty of money but no style.

have to have
has have got

26 - I love football, but I _____ no talent as a player.

has got have
to have has

27 - _____ you got time to call him?

Have got Have
Haves Has

28 - Barking dogs seldom _____ .

bites to bite
bit bite

29 - A great ship _____ deep waters.

ask asks
to ask asks

30 - There _____ spots even on the sun.

be is am are

31 - Ann _____ a shower in the morning.

do not take does not take
not take don't take

32 - 549 - five hundred and forty-nine

True
False

33 - 6.79 - six point seven eight

True
False

34 - She likes to sit ___ the bench ___ the park.

on, at in, on
on, in at, in

35 - It's _____ minutes to six.

twenty forty
twelve eight



36 - There _____ no place like home.

Be is am are

37 - The early bird _____ the worm.

catch catches
catches catchies

38 - 41/6 - four and a sixth

True
False

39 - When the cat is away, the _____ will play.

mices mouses
mise mice

40 - He goes _____ the gym _____ Fridays.

on, in to, on
by, on to, in

41 - A hammer is a simple _____.

mood goal
tool chart

42 - the wife of your uncle

cousin aunt
husband niece

43 - You look so _____ in these trousers.

slim skin snub curly

44 - They _____ busy doing their projects.

be is am are

45 - The house _____ gas-fired central heating.

have to have
has have got

46 - We _____ good at Chemistry.

be is am are

47 - If you want a well done thing, do it _____.

yourself you
your oneself

48 - 3,813 - three thousand eight hundreds and thirteen

True
False

49 - Beauty _____ in lover's eyes.

lie lyes
lies lais

50 - This report was written by_ (Alice and I)

us we our me

51 - Wealth _____ nothing without health.

Be is am are

52 - The room looks _____ and inviting.

straight slender
cosy waved

53 - a person who is in the same family as somebody else

grandmother twin
son relative

54 - He has decided to grow a _____ and a moustache.

biard bird
beard baerd

55 - Hope ____ a good breakfast, but a bad supper.

be is am are

56 - Regular exercise is good for your ____.

health wealth
pence theses

6.2.3 ФОС дифференцированного зачёта

Планируемые результаты

Компетенции	знания	умения	навыки
ОК 01.	31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 32. Грамматический минимум по каждой теме УД;	У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности У5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	
ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	35. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.	У4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно	- владеть навыками чтения текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкций и нормативных документов по специальностям СПО

		(общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	-знать приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки; - владеть лексикой по профилю подготовки; -перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки; - осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной задачи
--	--	--	---

Порядок проведения:

Дифференцированный зачёт по учебной дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом и является формой промежуточной аттестации обучающихся во 4 семестре на 2 курсе.

Дифференцированный зачёт в форме контрольной работы проводится в аудитории специальных дисциплин или в компьютерном классе. Дополнительные материалы и оборудование: не предоставляются.

Сложность вариантов одинакова.

При выполнении дифференцированного зачёта допускается пользоваться учебной и справочной литературой, словарями и конспектами.

На выполнение тестирования отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания

Оценка	тесты	теоретические вопросы	практические задания
5	90-100%		
4	70-89%		
3	50-69%		
2	ниже 49%		

6.2.4 Задание

ВАРИАНТ 1

TASK 1. Используйте *Present Simple* в следующих предложениях

1. Harry never (*to go*) to work by bus.
2. What flat ... she (*to live*) in?
3. We always (*to go*) to bed early.
4. Mary and her friends (*to travel*) a lot.
5. Mum (*not to bring*) any gifts.

TASK 2. Употребите правильную степень прилагательного

1. My brother is (*strong*) in his class.
2. The train is (*fast*) than the horse.
3. My mother is as (*serious*) as my father.
4. What's (*good*) film in Russia?

TASK 3. Выберите нужную форму личных местоимений

1. Who is this girl? I don't know ...
a) him b) his c) her d) hers
2. No, he doesn't say anything to ...
a) they b) them c) their d) there
3. There was a fire in Carol's house. We invite ... to stay with ... for a while.
a) she, ours b) they, us c) her, us d) her, ourselves
4. This is my car. Do you like ...?
a) they b) them c) her d) it
5. She is so beautiful! Look at ...
a) him b) his c) her d) hers

TASK 4. Выберите нужную форму местоимений

1. Have you got ... questions?
a) any b) no c) some d) anything
2. Does ... know how to solve this task?
a) somebody b) someone c) anyone d) nobody
3. I can't see ... in the room.
a) anybody b) nothing c) nobody d) some
4. I don't know about it, she tells me...
a) nothing b) no c) anything d) something
5. There are ... cakes on the plate.
a) any b) some c) nothing d) anything

TASK 5. Выберите нужную форму

1. We don't have ... time, please, hurry up!
a) many b) a few c) much d) little
2. There are ... apples in the basket, take one.
a) many b) a lot of c) much d) a little
3. Do you buy ... carrots?
a) many b) a little c) much d) little
4. Give me ... oranges, three or four, please.
a) much b) a few c) many d) a little
5. Can you give me ... cheese? I am hungry.
a) much b) a few c) many d) a little

TASK 6. Вставьте нужную форму глагола to be в Present Simple.

1. My grandmother ... a teacher.
2. ... you seventeen years old?
3. It ... very cold.
4. Mary and Jane ... pupils.

TASK 7. Выберите правильный предлог

1. We always have lunch ... 12 o'clock in the afternoon.
a) at b) in c) on
2. It's very beautiful here ... May.
a) at b) in c) on
3. I'm very busy just now but I'm going to help you ... a moment.
a) at b) in c) on
4. The Great Fire of London was ... 1666.
a) at b) in c) on
5. If there are no clouds in the sky, you can see the stars ... night.
a) at b) in c) on
6. Can you play ... the piano?
a) in b) over c) -- d) on
7. The picture hangs ... the sofa.
a) over b) into c) of d) on
8. There is a table ... the window.
a) next b) near c) next to d) to
9. The largest country ... the world is Russia.
a) on b) in c) from d) at
10. We are walking ... the park now.
a) through b) over c) after d) in

TASK 8. Укажите правильную форму множественного числа существительного

1. There are two (*baby*) in the room.
2. How many houses have these (*man*) got?
3. Every year they spend a couple of (*month*) at the seaside.
4. They arrested two (*thief*) yesterday.
5. At the Geography lesson we study nature (*phenomenon*).
6. There are twenty (*sheep*) in the field.

TASK 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.

1. The old man (to walk) about the room.
2. The dog (to lie) on the floor.
3. You (to have) a break?
4. What language they (to study)?
5. A young man (to stand) at the window.
6. It still (to rain).

ВАРИАНТ 2**TASK 1. Употребите *Present Simple* в следующих предложениях**

1. She (*to cook*) very well.
2. They (*to like*) chocolate.
3. Ann (*not to stay*) at home, she goes to a party.
4. Where ... you (*to live*)?
5. My friend and I (*to like*) to read English books.

TASK 2. Употребите правильную степень прилагательного

1. Today you look as (*good*) as yesterday.
2. He reads (*bad*) than this girl.
3. What is (hot) day in the year in this part of the country?
4. This book is (*expensive*) than that one on the left.

TASK 3. Выберите нужную форму личных местоимений

1. I never drink coffee. I hate
a) him b) them c) her d) it
2. She doesn't like dogs. She is afraid of
a) they b) them c) their d) it
3. Nick is a very clever man. Do you know ...?
a) him b) his c) her d) it
4. Where are my keys? I can't find
a) they b) them c) him d) it
5. What's the matter with ...? You look bad.
a) you b) me c) him d) she

TASK 4. Выберите нужную форму местоимений

1. Where can I buy ... books?
a) something b) nothing c) any d) some
2. Take ... book you like.
a) any b) some c) no d) something
3. He has got ... money.
a) some b) no c) any d) anything
4. There are ... trees in our garden, only bushes and flowers.
a) any b) anything c) no d) some
5. ... people enjoy the film, others don't like it at all.
a) Some b) Anybody c) Any d) No

TASK 5. Выберите нужную форму

1. I have got ... real friends.
a) few b) a little c) lot of d) little
2. There isn't ... snow in the yard.
a) a few b) much c) few d) many
3. Why do you bring so ... chairs?
a) many b) little c) much d) a lot of
4. There is ... butter in the fridge. It's not enough for the salad.
a) a few b) few c) little d) lot of
5. I'm ... tired, I go to bed.
a) a little b) a few c) a lot of d) few

TASK 6. Вставьте нужную форму глагола *to be* в *Present Simple*.

1. Sorry, I ... late.
2. ... Jane a student?
3. Mary and Betty ... good friends.
4. It ... Sunday today.

TASK 7. Выберите правильный предлог

1. The house is ... the trees.
a) at b) behind c) in d) over
2. Put the vase ... the table.
a) on b) into c) in d) at
3. Look! The mouse is ... the cupboard!
a) to b) into c) at d) in
4. Who is coming ... the room?
a) to b) into c) at d) on
5. My brother is ... the left.
a) in b) on c) from d) behind
6. I have English lessons ... Tuesdays.
a) at b) in c) on
7. Could I speak to Tom, please? – I'm afraid he is not here ... the moment.
a) at b) in c) on
8. Let's discuss this question ... lunch.
a) at b) in c) on
9. My friend's birthday is ... the 3rd of May.
a) at b) in c) on
10. I spend my vacation at the seaside. I get up ... seven o'clock every day.
a) at b) in c) on

TASK 8. Укажите правильную форму множественного числа существительного

1. There are a lot of (*dictionary*) in the library.
2. Peter has three (*child*).
3. Mike needs four (*box*) of potatoes for his party
4. Please put the forks, (*knife*) and spoons on the table.
5. Do you clean your (*tooth*)?
6. Why do financial (*crisis*) happen?

TASK 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.

1. The boys (to run) about in the garden.
2. I (to do) my homework.
3. John and his friends (to go) to the library.
4. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography.
5. Who (to lie) on the sofa?
6. What they (to talk) about?