

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
от «___»_____2022 г. № ____/УР
Директор ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
_____ А.К. Шолохов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Для специальности СПО:
15.02.16 Технология машиностроения.

РП.ОУП.03.15.02.16/01

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла
и физической культуры

Протокол № ____ « ____ » _____ 202__ г.

Председатель комиссии _____ С.В. Завьялкина

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР
ГБПОУ МО «Луховицкий
авиационный техникум»

_____ О.Ю. Корнеева
«__» _____ 202__ г.

Составители – Бычкова Т.А., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»
– Лазутина О.В., преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

Оглавление

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» | 9 |
| 3. Тематический план учебного предмета «Иностранный язык» | 11 |
| 4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» | 16 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 15.02.16 Технология машиностроения.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык».

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные:

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык» |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 1 | 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | чувство гордости за свою Родину; |
| ЛР 4 | 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современным требованиям владения иностранным языком; |
| ЛР 6 | 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | толерантное сознание и поведение в современном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма; |
| ЛР 10 | 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | осознанный выбор будущей профессии; |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ЛР 14 | 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | сформированность экологического мышления |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

Метапредметные:

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к иностранному языку метапредметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП 5 | 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> |
| МП 8 | 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | <p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> |

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p> |
| МП 9 | 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | <p>Познавательные: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</p> |

Предметные:

На базовом уровне требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

ПР 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Порядок и формы текущего и промежуточного контроля.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного и письменного опроса, словарных диктантов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая оценка знаний, умений, практического опыта в ходе освоения программы учебного предмета. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде входного контроля, оперативного контроля и семестрового контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Иностранный язык» предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Объём образовательной нагрузки учебного предмета «Иностранный язык» по специальности СПО технологического профиля – 117 часов, включая:

практические занятия – 117 часов.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Введение. Добро пожаловать на планету Английского языка!

ГМ – глагол to be. Введение ЛЕ по теме Внешность, работа с текстом.

Тема 1. Семья.

ГМ – настоящее простое время. Введение ЛЕ по теме Семья, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Семья.

Тема 2. Мой дом.

ГМ – структуры there is/are. Введение ЛЕ по теме Мой дом, работа с текстом.

Тема 3. Чем занимаются студенты.

ГМ – предлоги времени, количественные и порядковые числительные. Введение ЛЕ по теме Мой рабочий день, работа с текстом.

Тема 4. Аудитория моей мечты.

ГМ – множественное число имен существительных. Введение ЛЕ по теме Аудитория моей мечты, работа с текстом.

Тема 5. Хобби.

ГМ – конструкция инфинитив + Ving. Введение ЛЕ по теме Хобби, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Хобби.

Тема 6. Спрашиваем направление.

ГМ – специальные вопросы, предлоги места и направления. Введение ЛЕ по теме Направление, работа с текстом. Практика речи по теме Направление.

Тема 7. Традиции принятия пищи в разных странах.

ГМ – исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение ЛЕ по теме Еда, работа с текстом. Практика речи, аудирование по теме Еда.

Тема 8. Магазины и покупки.

ГМ – неопределенные местоимения. Введение ЛЕ по теме Покупки и магазины, работа с текстом.

Тема 9. Спорт.

ГМ – степени сравнения прилагательных. Введение ЛЕ по теме Спорт, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Спорт.

Тема 10. Что ты делаешь сейчас?

ГМ – настоящее продолженное время, конструкция to be going to do smth. Введение ЛЕ по теме Путешествие, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Путешествие.

Тема 11. Москва: прошлое и настоящее.

ГМ – простое прошедшее время, конструкция used to. Введение ЛЕ по теме Москва, работа с текстом. Практика речи, аудирование по теме Москва.

Тема 12. Россия.

ГМ – будущее простое время. Введение ЛЕ по теме Россия, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Россия.

Тема 13. Великобритания.

ГМ – страдательный залог. Введение ЛЕ по теме Великобритания, работа с текстом. Практика речи, аудирование по теме Великобритания.

Тема 14. Обычаи и традиции.

ГМ – артикли с географическими названиями. Введение ЛЕ по теме Обычаи и традиции, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Обычаи и традиции.

Тема 15. Жизнь в городе или в деревне.

ГМ – герундий. Введение ЛЕ по теме Жизнь в городе или в деревне, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Жизнь в городе или в деревне.

Тема 16. Олимпийское движение.

ГМ – настоящее, прошедшее совершенное время. Введение ЛЕ по теме Олимпийское движение, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Олимпийское движение.

Тема 17. Искусство и культура.

ГМ – модальные глаголы. Введение ЛЕ по теме Искусство и культура, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Искусство и культура.

Тема 18. Семь чудес света.

ГМ – условные предложения. Введение ЛЕ по теме Семь чудес света, работа с текстом. Практика речи по теме Семь чудес света.

Тема 19. Человек и природа.

ГМ – согласование времен, прямая и косвенная речь. Введение ЛЕ по теме Человек и природа, работа с текстом. Выполнение ЛГ упражнений по теме Человек и природа.

Тема 20. Моя будущая карьера.

ГМ – настоящее совершенное продолженное время. Введение ЛЕ по теме Моя будущая карьера, работа с текстом.

3. Тематический план учебного предмета «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Личностные результаты | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | |
| Введение. Добро пожаловать на планету Английского языка! | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 4, ЛР 6, ЛР10 |
| | 1 | ГМ – глагол to be | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Внешность, работа с текстом | | |
| Тема 1. Семья | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 1 | ГМ – настоящее простое время | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Семья, работа с текстом | | |
| | 3 | Выполнение ЛГ упражнений по теме Семья | | |
| Тема 2. Мой дом | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 |
| | 1 | ГМ – структуры there is/are | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Мой дом, работа с текстом | | |
| Тема 3. Чем занимаются студенты | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13 |
| | 1 | ГМ – предлоги времени, количественные и порядковые числительные | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Мой рабочий день, работа с текстом | | |
| Тема 4. Аудитория моей мечты | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13 |
| | 1 | ГМ – множественное число имен существительных | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Аудитория моей мечты, работа с текстом | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
| Тема 5. Хобби | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13 |
| | 1 | ГМ – конструкция инфинитив + Ving | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Хобби, работа с текстом | | |
| | 3 | Выполнение ЛГ упражнений по теме Хобби | | |
| Тема 6. Спра- шиваем направ- ление | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 4, ЛР 6 |
| | 1 | ГМ – специальные вопросы, предлоги места и направления | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Направление, работа с текстом | | |
| | 3 | Практика речи по теме Направление | | |
| Тема 7. Тради- ции принятия пищи в разных странах | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10 |
| | 1 | ГМ – исчисляемые и неисчисляемые существительные | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Еда, работа с текстом | | |
| | 3 | Практика речи, аудирование по теме Еда | | |
| Тема 8. Магази- ны и покупки | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10 |
| | 1 | ГМ – неопределенные местоимения | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Покупки и магазины, работа с текстом | | |
| Тема 9. Спорт | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10 |
| | 1 | ГМ – степени сравнения прилагательных | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Спорт, работа с текстом | | |
| | 3 | Выполнение ЛГ упражнений по теме Спорт | | |
| Итоговая контрольная работа | | | 1 | ЛР 4 |
| Итого 1 курс 1 семестр | | | 51 | |

| | | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
| Тема 10. Что ты делаешь сейчас? | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10 |
| | 1 | ГМ – настоящее продолженное время, конструкция to be going to do smth | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Путешествие, работа с текстом | | |
| | 3 | Выполнение ЛГ упражнений по теме Путешествие | | |
| Тема 11. Москва: прошлое и настоящее | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10 |
| | 1 | ГМ – простое прошедшее время, конструкция used to | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Москва, работа с текстом | | |
| | 3 | Практика речи, аудирование по теме Москва | | |
| Тема 12. Россия | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13 |
| | 1 | ГМ – будущее простое время | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Россия, работа с текстом | | |
| | 3 | Выполнение ЛГ упражнений по теме Россия | | |
| Тема 13. Великобритания | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10 |
| | 1 | ГМ – страдательный залог | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Великобритания, работа с текстом | | |
| | 3 | Практика речи, аудирование по теме Великобритания | | |
| Тема 14. Обычаи и традиции | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10 |
| | 1 | ГМ – артикли с географическими названиями | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Обычаи и традиции, работа с текстом | | |
| | 3 | Выполнение ЛГ упражнений по теме Обычаи и традиции | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
| Тема 15. Жизнь в городе или в деревне | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13 |
| | 1 | ГМ – герундий | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Жизнь в городе или в деревне, работа с текстом | | |
| | 3 | Выполнение ЛГ упражнений по теме Жизнь в городе или в деревне | | |
| Тема 16. Олимпийское движение | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10 |
| | 1 | ГМ – настоящее, прошедшее совершенное время | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Олимпийское движение, работа с текстом | | |
| | 3 | Выполнение ЛГ упражнений по теме Олимпийское движение | | |
| Тема 17. Искусство и культура | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10 |
| | 1 | ГМ – модальные глаголы | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Искусство и культура, работа с текстом | | |
| | 3 | Выполнение ЛГ упражнений по теме Искусство и культура | | |
| Тема 18. Семь чудес света | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10 |
| | 1 | ГМ – условные предложения | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Семь чудес света, работа с текстом | | |
| | 3 | Практика речи по теме Семь чудес света | | |
| Тема 19. Человек и природа | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13 |
| | 1 | ГМ – согласование времен, прямая и косвенная речь | | |
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Человек и природа, работа с текстом | | |
| Тема 20. Моя будущая карьера | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13 |
| | 1 | ГМ – настоящее совершенное продолженное время | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|------------|-------------|
| | 2 | Введение ЛЕ по теме Моя будущая карьера, работа с текстом | | |
| | 3 | Повторение и обобщение | | |
| Зачетное занятие | | | 2 | ЛР 4 |
| Итого 1 курс 2 семестр | | | 66 | |
| Всего 1 курс | | | 117 | |

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Иностранного языка».

Оборудование кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов;
 - шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации;
 - доска классная;
 - комплект наглядных пособий;
- техническими средствами обучения:
- телевизор,
 - DVD-проигрыватель,
 - проектор,
 - компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

Дополнительная литература

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2018.
7. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
8. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2019.
9. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Электронные информационные ресурсы

1. <https://www.britannica.com/> - Дата доступа: 14.04.22 г.
2. <https://dictionary.cambridge.org/> - Дата доступа: 14.04.22 г.
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> - Дата доступа: 14.04.22 г.
4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru> - Дата доступа: 14.04.22 г.
5. <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> - Дата доступа: 14.04.22 г.