

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
от «___» _____ 2023г. № ____/УР
Директор ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
_____ А.К.Шолохов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Для специальности СПО
15.02.16 Технология машиностроения

РП.ОУП.01.15.02.16/03

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Русский язык предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла и физической культуры

Протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____ С.В.Завьялкина

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР
ГБПОУ МО «Луховицкий
авиационный техникум»

_____ О.Ю. Корнеева

« ____ » _____ 20__ г.

Составитель:- Казанина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 21 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 36 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 37 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 15.02.16 Технология машиностроения.

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне и читается на первом курсе обучения.

Предмет имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

1.2.1. Цели и задачи предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;

- развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|
| | общие | дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);</p> <p>совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> | <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и</p> | <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | своевременно принимать решения по их снижению. | язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>В области гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В области патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального</p> | <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> | <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении |
| ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | уметь использовать нормативно-техническую документацию |
| ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала. | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях | совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) |

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Уточненный ЛР для предмета русский язык |
|-------|---|---|
| ЛР 1 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР 8 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | чувство гордости за свою Родину, ответственности перед Родиной |
| ЛР 16 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества |
| ЛР 26 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию |
| ЛР 33 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | совершенствование языковой и читательской культуры |

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль, принятие себя и других людей:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные:

По учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса русский язык должны отражать:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из

мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих общих компетенций ФГОС по специальности Производство и обслуживание авиационной техники:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного и письменного опроса, выполнения студентами индивидуальных заданий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, на любом из видов учебных занятий. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости студентов осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по предмету «Русский язык» предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде тестирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 66 |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия | 10 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| В т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 10 |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| <i>Самостоятельная работа</i> | <i>0</i> |
| <i>Консультации</i> | <i>0</i> |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.

Понятие о языке, речи. Основные требования, предъявляемые к речи. Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó).

История развития русского языка. Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Осознание национального своеобразия русского языка.

Тема 1.2. Функциональные стили речи.

Разновидности функциональных стилей речи. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля. Конспект. Тематический конспект. Реферат.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.

Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Лексическая сочетаемость. Сферы употребления русской лексики. Эстетическая функция языка: выявление в произведении языковых средств, передающих эстетическое содержание.

Практическое занятие №1 «Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления».

Тема 2.2 Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.

Исконно русская и заимствованная лексика. Роль языка в художественном произведении (жанр, идейно-тематическое содержание, сюжет, композиция, образная система). Анализ языковых особенностей жанра.

Практическое занятие №2 «Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Лексический и фразеологический анализ слова».

Тема 2.3. Русская фразеология. Основные типы фразеологических оборотов.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов. Словари русского языка
Лингвистические справочники, их использование.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика.

Тема 3.1 Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.

Фонетика как наука о звучащей речи. Звуковой поток и его единицы. Звуки речи.
Классификация звуков речи: гласные и согласные. Фонетическое чередование звуков.
Фонетический разбор слова.

Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.

Ударение. Орфоэпия. Орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы языка. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общества.

Практическое занятие №3 «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова».

Тема 3.3 Графика и орфография

Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных на письме. Принципы русской орфографии.

Практическое занятие №4 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Тема 4.1 Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.

Понятие о морфеме. Типы морфем. Непроизводная и производная основы.
Производящая основа. Морфемный разбор.

Тема 4.2 Словообразование. Способы словообразования.

Способы словообразования: морфологический и неморфологический.
Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный разбор.

Тема 4.3 Орфография. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.

Орфография. Слитные, полуслитные и раздельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и ц. Правописание согласных.

Правописание приставок. Приставки пре- и при-. Правописание приставок на з и с.
Гласные после ы-и после приставок. Употребление ь после приставок.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Тема 5.1 Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.

Значение и грамматические признаки имени существительного. Разряды существительных по значению. Род имени существительного. Число имени существительного. Падеж имени существительного. Типы склонений имен существительных. Особенности склонения некоторых имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Словообразование имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных. Порядок разбора существительного.

Практическое занятие № 5 «Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи».

Тема 5.2 Имя прилагательное; правописание и употребление.

Понятие о прилагательном. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование и правописание имен прилагательных. Порядок разбора прилагательного.

Практическое занятие №6 «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте».

Тема 5.3 Глагол и его формы, правописание и употребление.

Понятие о глаголе. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Безличные глаголы. Наклонение глагола. Время глагола. Число и лицо глагола. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов. Порядок разбора глагола.

Практическое занятие №7 .Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Тема 5.4 Причастие. Деепричастие.

Причастие. Залог причастий. Полная и краткая форма причастий. Правописание причастий. Деепричастие. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи. Порядок разбора причастия. Порядок разбора деепричастия.

Тема 5.5 Имя числительное. Местоимение.

Понятие о числительном. Количественные числительные. Склонение и правописание числительных. Понятие о местоимении. Разряды и правописание местоимений. Порядок разбора числительного. Порядок разбора местоимения.

Тема 5.6 Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.

Понятие о наречии. Правописание наречий. Слова категории состояния. Порядок разбора наречия.

Раздел 6. Служебные части речи.

Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.

Предлог как части речи. Употребление и правописание предлогов. Порядок разбора предлога.

Тема 6.2 Союз. Правописание союзов.

Союз как часть речи Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Порядок разбора союза.

Тема 6.3 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Частица как часть речи. Словообразовательные и смысловоразличительные частицы. Модальные и эмоционально-экспрессивные частицы.

Практические занятия №8 «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами».

Тема 6.4 Употребление и правописание междометий.

Междометие как часть речи. Значение модальных слов.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.1 Понятие о словосочетании. Структура словосочетания.

Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.

Практическое занятие №9 «Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний».

Тема 7.2 Простое предложение. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение.

Понятие о предложении. Типы предложений. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Нечленимые и неполные предложения. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.

Тема 7.3 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Понятие о сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Средства выражения отношений- между частями сложного предложения. Структура сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Практические занятия № 10 «Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения».

Тема 7.4 Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение. Общие сведения. Структура сложноподчиненных предложений. Соотносительные слова. Классификация сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Тема 7.5 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Общие сведения. Виды сложных синтаксических конструкций. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

2.3 Тематический план учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Личностные результаты и общие компетенции |
|--|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Язык и речь. Функциональные стили речи. | | 4 | |
| Тема 1.1 Язык и речь. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие о языке, речи. Основные требования, предъявляемые к речи. Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление. | 2 | ЛР1, ЛР 8, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Разновидности функциональных стилей речи. Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально-делового стилей. | | ЛР1, ЛР 8, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| Раздел 2. | Лексика и фразеология | | 10 | |
| Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Лексическая сочетаемость. Сферы употребления русской лексики. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| лексические единицы. | | | | ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Практическое занятие <i>1.«Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления».</i> | | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| Тема 2.2 Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. | Содержание учебного материала | | | 4 |
| | 1 | Исконно русская и заимствованная лексика. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. | 2 | ЛР1, ЛР 8, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| | Практическое занятие <i>1.«Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Лексический и фразеологический анализ слова».</i> | | 2 | ЛР1, ЛР 8, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК3, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| Тема 2.3. Русская фразеология. Основные типы фразеологических оборотов. | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Понятие фразеологического сочетания слов. Основные типы фразеологических единиц русского языка. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| Раздел 3. | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 10 | |
| Тема 3.1 Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Фонетика как наука о звучащей речи. Классификация звуков речи. Фонетическое чередование звуков. Фонетический разбор слова. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9 |
| Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Ударение. Орфоэпия. Орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы языка | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Практическое занятие <i>1.«Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова».</i> | | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| Тема 3.3 Графика и орфография | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных на письме. Принципы русской орфографии. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | Практическое занятие <i>1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i> | | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 |
| Раздел 4. | Морфемика, словообразование, орфография | | 6 | |
| Тема 4.1 Понятие морфемы. Морфемный разбор. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие о морфеме. Типы морфем. Морфемный разбор. Морфемный и словообразовательный анализы. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| Тема 4.2 Способы словообразования. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие о типах образования слов. Морфологический и неморфологический способы словообразования. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| Тема 4.3 Орфография. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Орфография. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| Раздел 5. | Морфология и орфография | | 24 | |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | | | |
| Тема 5.1 Имя существительное. | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1 | Значение и грамматические признаки имени существительного. Разряды существительных по значению. Типы склонений имен существительных. | 2 |
| | 2 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Словообразование имен существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 |
| | Практическое занятие <i>1.«Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.»</i> | | 2 |
| Тема 5.2 Имя прилагательное; правописание и употребление. | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1 | Понятие о прилагательном Разряды прилагательных по значению Степени сравнения прилагательных Краткая форма имен прилагательных. | 2 |
| | 2 | Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 2 |
| | Практическое занятие <i>1.«Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте».</i> | | 2 |
| Тема 5.3 Глагол и его формы, правописание и употребление. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Понятие о глаголе. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Наклонение глагола. Время глагола. Число и лицо глагола. Спряжение глаголов. | 2 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| | | Практическое занятие <i>1.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</i> | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| Тема 5.4 Причастие. Деепричастие. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Причастие. Залог причастий. Полная и краткая форма причастий. Деепричастие. Образование деепричастий. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Тема 5.5 Имя числительное. Местоимение. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие о числительном. Количественные числительные. Склонение и правописание числительных. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| | 2 | Понятие о местоимении. Особенности употребления местоимений. Разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Тема 5.6 Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие о наречии. Правописание наречий. Слова категории состояния | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Раздел 6. | Служебные части речи | | 8 | |
| Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Предлог как части речи. Употребление и правописание предлогов Порядок разбора предлога. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| производных предлогов. | | | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Тема 6.2 Союз. Правописание союзов. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы Правописание союзов. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Тема 6.3 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Частица как часть речи. Словообразовательные и смысловые различительные частицы. Модальные и эмоционально-экспрессивные частицы. Междометие как часть речи. Значение модальных слов | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | | Практические занятия <i>1. «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами».</i> | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| Раздел 7. | Синтаксис и пунктуация | | 14 | |
| Тема 7.1 Понятие о словосочетании. Структура словосочетания. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | | Практическое занятие <i>1. «Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности</i> | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--|
| | <i>употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.»</i> | | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| Тема 7.2 Простое предложение. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие о предложении. Типы предложений. Нечленимые и неполные предложения. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Тема 7.3 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие о сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Средства выражения отношений - между частями сложного предложения. Структура сложносочиненных предложений Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| | Практические занятия <i>1.«Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.»</i> | | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК5.1 |
| Тема 7.4 Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Сложноподчиненное предложение. Общие сведения. Классификация сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----|--|
| Тема 7.5 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | 1 | Бессоюзное сложное предложение. Общие сведения. Виды сложных синтаксических конструкций. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | ЛР1, ЛР16, ЛР26, ЛР33, ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Форма аттестации: дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Всего: | | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Русский язык»

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов по числу студентов в группе;
- технические средства.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. (дата типографского плана в АХ).
3. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».
4. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.
5. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/> - Дата доступа 24.04.2023
2. <http://rus.1sept.ru/> - Дата доступа 24.04.2023
4. <https://sur.ly/i/ruslit.ioso.ru/>- Дата доступа 24.04.2023
5. <http://grammar.ru/>- Дата доступа 24.04.2023
6. <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> - Дата доступа 24.04.2023

Дополнительные источники:

1. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.
2. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по предмету) и ФГОС СПО.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | P1 Тема 1.1, 1.2 P2 Тема 2.1, 2.2 P3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 P4 Тема 4.1, 4.2, 4.3 P5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 P6 Тема 6.1, 6.2, 6.3 P7 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 | Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>P2 Тема 2.1, 2.2 P3 Тема 3.2, 3.3 P4 Тема 4.1, 4.2, 4.3 P5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 P6 Тема 6.1, 6.2, 6.3 P7 Тема 7.1, 7.2, 7.3</p> | <p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>P1 Тема 1.1, 1.2 P2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</p> | <p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>P1 Тема 1.1, 1.2 P2 Тема 2.1, 2.2 P3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 P4 Тема 4.1, 4.2, 4.3 P5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 P6 Тема 6.1, 6.2, 6.3 P7 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5</p> | <p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>P1 Тема 1.1, 1.2 P2 Тема 2.1, 2.2 P3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 P4 Тема 4.1, 4.2, 4.3 P5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 P6 Тема 6.1, 6.2, 6.3 P7 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5</p> | <p>Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Анализ публичного выступления</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>P2 Тема 2.2 P4 Тема 4.1, 4.2, 4.3 P5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 P6 Тема 6.1, 6.2, 6.3 P7 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5</p> | <p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Анализ</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>P1 Тема 1.1, 1.2 P2 Тема 2.1, 2.2 P3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 P4 Тема 4.1, 4.2, 4.3 P5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 P6 Тема 6.1, 6.2, 6.3 P7 Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5</p> | <p>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин</p> | <p>P1 Тема 1.1, 1.2 P2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 P3 Тема 3.2 P4 Тема 4.1, 4.2, 4.3 P5 Тема 5.2, 5.3 P6 Тема 6.3 P7 Тема 7.1, 7.3</p> | <p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы</p> |
| <p>ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации</p> | <p>P1 Тема 1.1, 1.2 P2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 P3 Тема 3.2 P4 Тема 4.1, 4.2, 4.3 P5 Тема 5.2, 5.3 P6 Тема 6.3 P7 Тема 7.1, 7.3</p> | <p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Анализ</p> |
| <p>ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.</p> | <p>P1 Тема 1.1, 1.2 P2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 P3 Тема 3.2 P4 Тема 4.1, 4.2, 4.3 P5 Тема 5.2, 5.3 P6 Тема 6.3 P7 Тема 7.1, 7.3</p> | <p>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы</p> |