



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ.06**

(Индекс по учебному плану)

**Иностранный язык (английский)**

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

для специальности (профессии) среднего профессионального образования

**15.02.16.**

(Шифр специальности)

**Технология машиностроения**

(Наименование специальности в соответствии с учебным планом)

очной формы обучения

**Профиль:** *технический (инженерный).*

**Уровень освоения:** *базовый.*

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДб.06 «Иностранный язык(английский)»** разработана на основе **федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), **федеральной образовательной программы среднего общего образования**, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228); с учётом ФГОС СПО по специальности (профессии) **15.02.16 «Технология машиностроения»**, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 N 444 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69122); с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Иностранный язык(английский)»**, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол № 14 от «30» ноября 2022 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»

Согласована  
Цикловой комиссией \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ «\_\_» августа 2024 г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ С.В.Завьялкина

УТВЕРЖДЕНА  
Зам. директора по УР  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Корнеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</u></b> .....	4
<b><u>1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО</u></b> .....	4
<b><u>1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины</u></b> .....	4
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	12
<b><u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u></b> .....	12
<b><u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u></b> .....	13
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	18
<b><u>3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы</u></b> .....	18
<b><u>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</u></b> .....	18
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) **15.02.16 «Технология машиностроения»**.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **ОДБ.06. «Иностранный язык»** направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям мировой культуры;
- способность общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса по изученным темам;
- сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, отношения в семье, с друзьями и знакомыми, Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работ</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul>
--	---	--

	<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей: выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:</p> <p>пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка:</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение</p>
--	---	--

		<p>орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать.</p>
--	--	--

		<p>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую Фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, границы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и Культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила</p>
--	--	--

		<p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления:</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, границы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul>

	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников;</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и 'официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого 'собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15</p>

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и — воображение, — быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе «онлайн» обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
<p><i>ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.</i></p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыком подготовки рабочего места к выполнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы;</li> <li>- уметь выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и</li> </ul>

	технологической сборки.	операции	приспособления.
--	-------------------------	----------	-----------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины, час.</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание, час.</b>	<b>50</b>
теоретическое обучение	*
практические занятия	<b>50</b>
лабораторные занятия	*
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), час.</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	*
практические занятия	<b>20</b>
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	нет
<b>Консультации, час.</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>50</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1.</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<b>Основное содержание</b>	<b>x</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лексика:</i> города, национальности, профессии, числительные, члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc), внешность человека (tall, short ,etc), личные качества человека (confident, shy, etc), названия профессий (cook, teacher, etc) <i>Грамматика:</i> to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). Степени сравнения прилагательных и их правописание. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция.	x	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание / Представление себя и своих друзей в официальной и неофициальной обстановке / Отношения поколений в семье; 2. Описание внешности человека / Описание характера, личности.		
<b>Тема 1.2.</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>x</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc), наречия (always, never, rarely) <i>Грамматика:</i> предлоги времени / простое настоящее время и простое продолжительное время, их образование и функции в действительном залоге / Глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение / Like/enjoy/like+ing / Типы вопросов / Способы выражения будущего времени	x	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствия и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке / Отношение поколений в семье 2. Описание внешности человека / Описание характера личности		

<b>Тема 1.3</b> <i>Условия проживания в городской и сельской местности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>x</b>	
	<i>Лексика:</i> обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); <i>Грамматика:</i> оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can / May I help you? Should you have any questions, Should you need any further information др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like? Shall I ?); наречия, обозначающие направление.	x	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	1. Особенности проживания в городе / Инфраструктура / Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания / Интерьер / Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) / Описание кабинета иностранного языка.		
<b>Тема 1.4</b> <i>Покупки. Одежда, обувь, продукты питания</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>x</b>	
	<i>Лексика:</i> Виды магазинов, отделы в магазине (shopping mall, department store) Товары (juice, soap, milk, bread, butter) Одежда (trousers, sweater, blouse) <i>Грамматика:</i> Существительные исчисляемые и неисчисляемые Употребление слов much, many, a lot of, few, little Артикли: определенный и неопределенный, нулевой, чтение артиклей Арифметические действия и вычисления	x	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Виды магазинов / Ассортимент товаров 2. Совершение покупок в продуктовом магазине / Совершение покупок в магазине одежды, обуви		
<b>Тема 1.5</b> <i>Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Сбалансированное питание. Спорт.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>x</b>	
	<i>Лексика:</i> части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)	x	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06

<i>Посещение врача</i>	<i>Грамматика:</i> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге). Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Физическая культура и спорт / Еда, полезная и вредная 2. Заболевания и их лечение / Здоровый образ жизни		
<b>Тема 1.6</b> <i>Туризм, виды отдыха</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>x</b>	
	<i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <i>Грамматика:</i> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.	x	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде / Путешествие на самолете		
<b>Тема 1.7</b> <i>Страна/страны изучаемого языка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>x</b>	
	<i>Лексика:</i> Государственное устройство (government, president Chamber of parliamen etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, etc.) Экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); Достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; <i>Грамматика:</i> Артикли с географическими названиями; Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени); Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).	x	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).		

	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности) / США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции); США (крупные города, достопримечательности).		
<b>Тема 1.8</b> <i>Россия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>x</b>	
	<i>Лексика:</i> Государственное устройство (government, president, judicial, commander chief, etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, industry, oil and gas resources, etc.); Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <i>Грамматика:</i> Артикли с географическими названиями; Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	x	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Географическое положение, климат, население / Национальные символы. Политическое и экономическое устройство 2. Москва - столица России. достопримечательности Москвы / Традиции народов России.		
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	
<i>Тема 2.1</i> <i>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<i>Лексика:</i> Компьютерные технологии; современная электроника; технический прогресс в жизни человека; автоматизация современного производства; роботизированные системы; лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно популярных англоязычных текстов.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 <b>ПК 1.6</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Машиностроение России – состояние, проблемы и перспективы развития; 2. Современные технологии производства деталей машин; 3. Роль технического прогресса в развитии отечественном машиностроении; 4. Современное производство / Автоматизация современного машиностроения / Технологические процессы изготовления продукции машиностроения / Перспективы современного производства.	4 4 4 6	
	<b>Контрольная работа «Моя будущая профессия!»</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы**

Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Иностранный язык»:

- Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
- Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно методического и материально технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык 10 класс-М.: Акционерное общество "Издательство" Просвещение", 2023.- 248 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык 11 класс-М.: Акционерное общество "Издательство" Просвещение", 2023.- 256 с.
3. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик Planet of English 9-е издание. —: Академия, 2021–256 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

4. Агабекян И.П. Английский язык для студентов экономических колледжей. - Феникс, 2017. - 348 с.
5. А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей-«English for Technical Colleges». - Издательский центр «Академия» 2018г.- 208с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2 Тема 2.1 П\ос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение формы</li> <li>• Презентации</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Тесты</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2 Тема 2.1 П\ос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение формы</li> <li>• Презентации</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Тесты</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2 Тема 2.1 П\ос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение формы</li> <li>• Презентации</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Тесты</li> <li>• Устный опрос</li> </ul> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p><b>ПК 1.6.</b>  <b>Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.</b></p>	<p>Раздел 2  Тема 2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение формы</li> <li>• Презентации</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Тесты</li> <li>• Устный опрос</li> </ul> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	-------------------------------	---