



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДб.03**

(Индекс по учебному плану)

**История**

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

для специальности (профессии) среднего профессионального образования

**15.02.16**

(Шифр специальности)

**Технология машиностроения**

(Наименование специальности в соответствии с учебным планом)

очной формы обучения

**Профиль:** *технический (инженерный).*

**Уровень освоения:** *базовый.*

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДб.03. «История»** разработана на основе **федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), **федеральной образовательной программы среднего общего образования**, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228); с учётом ФГОС СПО по специальности (профессии) **15.02.16 «Технология машиностроения»**, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 N 444 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69122); утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол № 14 от «30» ноября 2022 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»

Согласована  
Цикловой комиссией \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ С.В.Завьялкина

УТВЕРЖДЕНА  
Зам. директора по УР  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Корнеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 «История»</u></b> .....	4
<u>1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО</u> .....	4
<u>1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<u>1.2.1. Цели дисциплины</u> .....	4
<u>1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО</u> .....	4
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	9
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	9
<u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u> .....	10
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	36
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	36
<u>Оборудование учебного кабинета:</u> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</u> .....	36
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	37
<b>5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2025/27 учебный год...</b>	35
<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> .....	42

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина **ОДБ.03 «История»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) **15.02.16. «Технология машиностроения»**.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **ОДБ.03 «История»** направлено на достижение следующей цели:

Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)</b></p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;</li> <li>учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</li> <li>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</li> <li>приобретение опыта осуществления учебной исследовательской деятельности</li> </ul>
---	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul> <p>-эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</li> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными действиями</b> (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор</li> </ul>
---	---	--

		<p>фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> <b>Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства</b></p> <p><b>ПК 1.3.</b> <b>Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве</b></p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</li> <li>- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</li> <li>- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>требования технологической документации к сборке узлов и изделий в историческом аспекте;</li> <li>процессы обработки деталей в историческом аспекте;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать историческую документацию в области профессиональной деятельности;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины, час.</b>	<b>126</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание, час.</b>	<b>114</b>
теоретическое обучение	72
практические занятия	42
лабораторные занятия	нет
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), час.</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	нет
<b>Консультации, час.</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>3</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

<sup>3</sup> Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. Как изменилась политическая карта Европы после Первой мировой войны?	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>преобразования большевиков</b>	<p>конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>период Гражданской войны</b>	<p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Профессионально ориентированное содержание (теоретическое обучение)</b>			
Организация ремонта на Харьковском паровозостроительном заводе с весны 1920г. трофейных иностранных танков. Первый полностью советский автомобиль АМО-Ф-15		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 <b>ПК 1.2, ПК 1.3</b>
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>36</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
	<b>Основное содержание</b>	6	
<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Основное содержание</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и</p>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2	
<p><b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>"умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие)</b>			
	Советская экономика 1930-х гг. Отраслевые наркоматы. Промышленность автомобильная, тракторная, авиационная, чёрная металлургия, станкостроение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 <i>ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резолюция и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие)</b>			
Стратегия СССР по переходу машиностроения на военные рельсы в период в годы Великой Отечественной войны.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 <i>ПК 1.2, ПК 1.3</i>
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>34</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	6	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<p><b>холодной войны (вторая половина половине XX века)</b></p>	<p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX -</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1945–1953</b> <b>гг.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основное содержание</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки».</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	4	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<p><b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-</p>		<p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (теоретическое обучение)</b>			
1. Успехи и проблемы развития Машиностроения в СССР 1985–1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.3
2. Новые управленческие структуры (Бюро СМ СССР по машиностроению, Гос. комитет по вычислительной технике и информатике, введение гос. приёмки выпускаемой продукции).		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<p>Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<p><b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
Всего		<b>126</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения – кабинет «История и обществознание», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В. В. Истори: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.11.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.11.2022). - Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.11.2022). - Текст: электронный.
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.11.2022). - Текст: электронный.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2022). - Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.11.2022). - Текст: электронный.
8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.11.2022). - Текст: электронный
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.11.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.11.2022). - Текст: электронный.
11. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.11.2022). - Текст: электронный
12. Федеральный портал «История. РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.11.2022). - Текст: электронный
13. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.11.2022). - Текст: электронный

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

14. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
15. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
16. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г. А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

образование).

17. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
18. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
19. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (СПО).
20. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (СПО). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>.
21. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
22. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (СПО).
23. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (СПО).
24. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (СПО). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с <sup>4</sup> Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П- о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация

<sup>4</sup>Профессионально ориентированное содержание

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с  Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, По/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с</p>	<p>(выполнение экзаменационных заданий)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с</p>	
<p><b>ПК 1.2.</b>  <i>Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства</i>  <b>ПК 1.3.</b>  <i>Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве</i></p>	<p>Р1. Тема 1.3  Р2, Тема 2.5  Р3, Тема 3.4  Р4, Тема 4.5</p>	

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2025/2027 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (месяц)	Вид занятия	Домашнее задание	Примечание
1	Россия и мир в годы Первой мировой войны.	2	сентябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
2	Российское государство и общество в годы первой мировой войны.	2	сентябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
3	<b>Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. Как изменилась политическая карта Европы после Первой мировой войны?</b>	2	сентябрь	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
4	<b>Практическое занятие № 2. Как изменилась политическая карта Европы после Первой мировой войны?</b>	2	сентябрь	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
5	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	2	сентябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
6	Первые революционные преобразования большевиков.	2	октябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
7	<b>Практическое занятие № 3. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.</b>	2	октябрь	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
8	Гражданская война и ее последствия.	2	октябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
9	Культура Советской России в период Гражданской войны.	2	ноябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
10	<b>Практическое занятие № 4. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b>	2	ноябрь	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	

11	<b>Практическое занятие № 5. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</b>	2	ноябрь	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
12	Организация ремонта на Харьковском паровозостроительном заводе с весны 1920г. трофейных иностранных танков. Первый полностью советский автомобиль АМО-Ф-15	2	ноябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
13	СССР в 20-е годы.	2	ноябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
14	Новая экономическая политика	2	декабрь	лекция	Читать и учить лекцию	
15	<b>Практическое занятие № 6. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.</b>	2	декабрь	Практическое занятие	Готовиться по Вопросам практического занятия	
16	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация.	2	декабрь	лекция	Читать и учить лекцию	
17	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Коллективизация. Утверждение культа личности Сталина.	2	<b>январь</b>	лекция	Читать и учить лекцию	
1 семестр 34 ч						
18	<b>Практическое занятие № 7. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</b>	2	<b>январь</b>	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
19	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.	2	<b>январь</b>	лекция	Читать и учить лекцию	
20	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Культурная революция.	2	<b>февраль</b>	лекция	Читать и учить лекцию	
21	<b>Практическое занятие № 8. Культурная революция и «угар НЭПа».</b>	2	<b>февраль</b>	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	

22	<b>Практическое занятие № 9. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</b>	2	февраль	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
23	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	2	февраль	лекция	Читать и учить лекцию	
24	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	2	февраль	лекция	Читать и учить лекцию	
25	Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая. Итало-эфиопская война. Агрессивная политика Германии в Европе.	2	март	лекция	Читать и учить лекцию	
26	<b>Практическое занятие № 10. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и наращение международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.</b>	2	март	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
27	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	2	март	лекция	Читать и учить лекцию	
28	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2		лекция	Читать и учить лекцию	
29	<b>Практическое занятие № 11. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.</b>	2	март	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
30	<b>Практическое занятие № 12. Советская экономика 1930-х гг. Отраслевые наркоматы. Промышленность автомобильная, тракторная, авиационная, чёрная металлургия, станкостроение</b>	2	март	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
31	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной	2	апрель	лекция	Читать и учить лекцию	

32	<b>Практическое занятие № 13. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</b>	2	апрель	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
33	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Сталинград. Ленинград.	2	апрель	лекция	Читать и учить лекцию	
34	Битва за Курск и Днепр.	2	апрель	лекция	Читать и учить лекцию	
35	<b>Практическое занятие № 14. Работа с исторической картой. Перелом в войне: работа с источниками.</b>	2	май	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
36	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	май	лекция	Читать и учить лекцию	
37	<b>Практическое занятие № 15. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</b>	2	май	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
38	<b>Практическое занятие № 16. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</b>	2	май	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
39	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	июнь	лекция	Читать и учить лекцию	
2 семестр 44 ч						
40	Советско-японская война. Завершение Второй мировой войны.	2	<b>сентябрь</b>	лекция	Читать и учить лекцию	
41	<b>Практическое занятие № 17. Стратегия СССР по переходу машиностроения на военные рельсы в период в годы Великой Отечественной войны</b>	2	<b>сентябрь</b>	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	

42	<b>Практическое занятие № 18. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</b>	2	сентябрь	Практическое занятие	Читать и учить лекцию	
43	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	2	сентябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
44	Соединенные Штаты Америки и Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	2	сентябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
45	Страны Тропической и Южной Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	2	октябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
46	<b>Практическое занятие № 19 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</b>	2	октябрь	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
47	СССР в 1945–1953 гг.	2	октябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
48	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Борьба за власть в советском руководстве. Утверждение единоличной власти Хрущева	2	октябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
49	Научно-техническая революция в СССР. Реформы в промышленности. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Внешняя политика. СССР и страны Запада.	2	октябрь	лекция	Читать и учить лекцию	

50	<b>Практическое занятие № 20 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</b>	2	октябрь	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
51	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".	2	ноябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
52	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности	2	ноябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
53	<b>Практическое занятие № 21 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.</b>	2	ноябрь	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
54	Политика перестройки (1985-1991).	2	ноябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
55	Распад СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	2	ноябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
56	Успехи и проблемы развития Машиностроения в СССР 1985–1991 гг.	2	ноябрь	лекция	Читать и учить лекцию	

57	Новые управленческие структуры (Бюро СМ СССР по машиностроению, Гос. комитет по вычислительной технике и информатике, введение гос. приёмки выпускаемой продукции.	2	ноябрь	лекция	Читать и учить лекцию	
58	<b>Практическое занятие № 21 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</b>	2	декабрь	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
59	Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	декабрь	лекция	Читать и учить лекцию	
60	<b>Практическое занятие № 22 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</b>	2	декабрь	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
61	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	2	декабрь	лекция	Читать и учить лекцию	
62	<b>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в</b>	2	декабрь	Практическое занятие	Готовиться к практической работе (учить лекцию), отвечать на вопросы	
63	<b>Промежуточная аттестация (другая форма)</b>	2	декабрь	Контроль знаний	<b>Готовиться к зачету</b>	
<b>3 семестр 48 ч.</b>						

## **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

### **6.1.1. Основные печатные и/или электронные издания**

#### 1. Наименование.

1. *Артемов В. В. Истори: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 256 с.*
2. *Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : образовательно-издательский центр «Академия», 2024 г. – 464 с. : ил.*
3. *Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : образовательно-издательский центр «Академия», 2024 г. – 416 с. : ил.*
4. *Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. Всеобщая история. 1914- начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : образовательно-издательский центр «Академия», 2024 г. – 496 с. : ил.*

### **6.1.2. Дополнительные источники**

#### 1. Наименование.

1. *Трифорова, Г. А. История: учебное пособие / Трифорова Г. А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).*
2. *Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.*
3. *Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>*
4. *Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (СПО).*

## **6.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### **6.2.1. Планируемые результаты**

Код ОК, ПК,	знания	умения	навыки	Наименование занятия
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3 2 Основы проектной деятельности	У 2 Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У 3 Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;		<b>Лекции, приктическое занятие № 2, 6, 11,16</b>
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	31 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	У 6 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		<b>Лекции, приктическое занятие № 3,4,5, 15, 20, 21</b>

<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>3 5 Традиционные российские духовно-нравственные ценности;</p>	<p>У 1 Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</p>		<p><b>Лекции, приктическое занятие № 8,9,10, 17</b></p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>3 3. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; 3 4. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; 3 6. роль и значение России в современном мире</p>	<p>У 2. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У 4. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У 5. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</p>		<p><b>Лекции, приктическое занятие № 1, 13, 11, 22</b></p>

### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине проводится в следующих форматах:

№п/п	семестр	формат
------	---------	--------

1	1	другая форма Текущие оценки за практические и контрольные работы
2	2	Дифференцированный зачет оценки за практические и контрольные и сдача карточек
3	3	другая форма Текущие оценки за практические и контрольные работы

### 6.3.1. ФОС дифференцированного зачета

#### Планируемые результаты

Компетенции	знания	умения	навыки
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З 2 Основы проектной деятельности	У 2 Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У 3 Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Формирование навыка аналитической работы. Формирование навыка установки причинно-следственных связей Навык анализа научной исторической информации
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	У 6 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Навык демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	З 5 Традиционные российские духовно-нравственные ценности;	У 1 Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	Навык выделения факторов определяющих уникальность становления

			духовно-нравственных ценностей в России
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З 3 Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени	У 2 Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	Формирование навыка аналитической работы.
	З 4 Выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	У 5 Демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Навык противостояния фальсификация российской истории
	З 6 Роль и значение России в современном мире	У4 Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;	Навык защиты исторической правды

### Порядок проведения:

Опрос по карточкам проводится в кабинете истории, время на проведение 2 академических часа.

После вытягивания карточки студенты отвечают устно на вопросы из карточки.

### Критерии оценивания

Оценка	тесты	теоретические вопросы	практические задания	ТК
5		Карточки на знание дат, терминов, персоналий, карт На вопросы из карточек даны верные подробные ответы.		
4		Карточки на знание дат, терминов, персоналий, карт		

		На вопросы из карточек даны частично верные ответы.		
3		Карточки на знание дат, терминов, персоналий, карт На вопросы из карточек даны частично верные ответы от 60-70 %		
2		Карточки на знание дат, терминов, персоналий, карт На 2 из 4 карточек ответы не даны.		

### Информационные источники (при необходимости):

...

#### 4.3. Задание

### Хронология XX века.

1902 г. — Образование партии социалистов-революционеров (эсеров)  
1904–1905 гг. — Русско-японская война  
1905 г. 9 января — «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции  
1905 г. апрель — Образование Русской монархической партии и «Союза русского народа».  
1905 г. 12 мая-1 июня — Всеобщая стачка в Иваново-Воскресенске. Образование первого Совета рабочих депутатов  
1905 г. 14–15 мая — Цусимское сражение  
1905 г. 9–11 июня — Восстание в Лодзи  
1905 г. 14–24 июня — Восстание на броненосце «Потемкин»  
1905 г. 23 августа — Портсмутский мирный договор с Японией  
1905 г. 7 октября — Начало Всероссийской политической стачки  
1905 г. 12–18 октября — Учредительный съезд конституционно-демократической партии (кадетов)  
1905 г. 13 октября — Создание Петербургского Совета рабочих депутатов  
1905 г. 17 октября — Манифест Николая II  
1905 г. ноябрь — Возникновение «Союза 17 октября» (октябристов)  
1905 г. 9–19 декабря — Московское вооруженное восстание  
1906 г. 27 апреля-8 июля — I Государственная дума  
1906 г. 9 ноября — Начало аграрной реформы П. А. Столыпина  
1907 г. 20 февраля-2 июня — II Государственная дума  
1907 г. 1 ноября — 1912 г. 9 июля — III Государственная дума  
1908 г. — Образование реакционного «Союза Михаила Архангела»  
1912 г. 15 ноября — 1917 г. 25 февраля — IV Государственная дума  
1914 г. 19 июля (1 августа) — Объявление Германией войны России. Начало первой мировой войны  
1916 г. 22 мая-31 июля — Брусиловский прорыв  
1916 г. 17 декабря — Убийство Распутина  
1917 г. 26 февраля — Начало перехода войск на сторону революции  
1917 г. 27 февраля — Февральская революция. Свержение самодержавия в России 1917 г,  
3 марта — Отречение вел. кн. Михаила Александровича. Декларация Временного

правительства

1917 г. 9–24 июня — I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов

1917 г. 12–15 августа — Государственное совещание в Москве

1917 г. 25 августа–1 сентября — Корниловский мятеж

1917 г. 14–22 сентября — Всероссийское демократическое совещание в Петрограде

1917 г. 24–25 октября — Вооруженный большевистский переворот. Свержение Временного правительства

1917 г. 25 октября — Открытие II Всероссийского съезда Советов

1917 г. 26 октября — Декреты Советов о мире, о земле. «Декларация прав народов России»

1917 г. 12 ноября — Выборы в Учредительное собрание

1917 г. 7 декабря — Решение СНК о создании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией (ВЧК)

1917 г. 14 декабря — Декрет ВЦИК о национализации банков

1917 г. 18 декабря — Независимость Финляндии

1918–1922 гг. — Гражданская война на территории бывшей Российской империи

1918 г. 6 января — Разгон Учредительного собрания

1918 г. 26 января — Декрет о переходе на новый календарный стиль с I (14) февраля

1918 г. 3 марта — Заключение Брестского мира

1918 г. 25 мая — Начало восстания Чехословацкого корпуса

1918 г. 10 июля — Принятие Конституции РСФСР

1920 г. 16 января — Отмена блокады Советской России Антантой

1920 г. — Советско-польская война

1921 г. 28 февраля–18 марта — Кронштадтское восстание

1921 г. 8–16 марта — X съезд РКП (б). Решение о «новой экономической политике»

1921 г. 18 марта — Рижский мирный договор РСФСР с Польшей

1922 г. 10 апреля–19 мая — Генуэзская конференция

1922 г. 16 апреля — Рапальский сепаратный договор РСФСР с Германией

1922 г. 27 декабря — Образование СССР

1922 г. 30 декабря — I съезд Советов СССР

1924 г. 31 января — Утверждение Конституции СССР

1928 г. октябрь — 1932 г. декабрь — Первая пятилетка. Начало индустриализации в СССР

1930 г. — Начало сплошной коллективизации

1933–1937 гг. — Второй пятилетний план

1934 г. 1 декабря — Убийство С. М. Кирова. Развертывание массового террора в СССР

1936 г. 5 декабря — Принятие Конституции СССР

1939 г. 23 августа — Советско-германский пакт о ненападении

1939 г. 1 сентября — Нападение Германии на Польшу. Начало второй мировой войны

1939 г. 17 сентября — Ввод советских войск в Польшу

1939 г. 28 сентября — Советско-германский договор «о дружбе и границах»

1939 г. 30 ноября — 1940 г. 12 марта — Советско-финляндская война

1940 г. 28 июня — Ввод советских войск в Бессарабию

1940 г. июнь–июль — Советская оккупация Латвии, Литвы и Эстонии

1941 г. 13 апреля — Советско-японский договор о нейтралитете

1941 г. 22 июня — Нападение нацистской Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны

1945 г. 8 мая — Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Победа СССР в Великой Отечественной войне

1945 г. 2 сентября — Акт о безоговорочной капитуляции Японии

1945 г. 20 ноября — 1946 г. 1 октября — Нюрнбергский процесс

Терминология XX века.

### **1900–1916 гг.**

**Антанта** (от фр. “сердечное согласие”) – блок, военный союз государств, сложившийся в XX в. (1904) первоначально из двух держав: Англии и Франции. В 1907 г. к нему присоединилась Россия, и объединение получило название “Тройственное согласие”. В 1917 г. к Антанте примкнули США и Япония.

**Большевизм** – течение политической мысли и политическая партия, оформившаяся в 1903 г. в результате борьбы марксистов – сторонников В. И. Ленина с меньшевиками. Водораздел произошел на II съезде РСДРП по I пункту Устава партии и членству в ней. Большинство голосов прошла формулировка Ленина. С тех пор его сторонников стали называть большевиками. В 1917-1952 гг. в официальное название партии входило слово “большевиков” – РСДРП(б), ВКП(б). XIX съезд партии в 1952 г. постановил именовать ее КПСС. Просуществовала до августа 1991 г. Сегодня ряд коммунистических движений в России снова называет себя “большевиками”, в том числе сторонники Н. Андреевой, присвоившие аббревиатуру ВКП(б).

**Военно-промышленные комитеты** – организации российских предпринимателей, созданные с целью мобилизации промышленности для военных нужд, работавшие во время первой мировой войны.

**Государственная Дума** – законосовещательное представительное учреждение (1906-1917). Учреждена Манифестом 17 октября 1905. Рассматривала законопроекты, которые затем обсуждались в Государственном совете и утверждались императором. Выборы многоступенчатые по 4 неравноправным куриям (землевладельческой, городской, крестьянской, рабочей). Женщины, студенты, военнослужащие лишены избирательных прав. Имела 4 созыва: 1-й (27.4 – 8.7.1906; председатель С. А. Муромцев); 2-й (20.2 – 2.6.1907; председатель Ф. А. Головин); 3-й (1.11.1907 – 9.6.1912; председатель Н.А. Хомяков, с 1910 – А. И. Гучков, с 1911 – М.В. Родзянко); 4-й (с 15.11.1912; председатель Родзянко). 27.2.1917 сформировала Временный комитет членов Государственной думы. Формально продолжала существовать до 6.10.1917, когда была распущена Временным правительством. Согласно Конституции Российской Федерации 1993, одна из двух палат Федерального Собрания. Половина депутатов избирается по спискам политических партий и общественных движений, другая половина – по одномандатным округам по мажоритарной системе сроком на 4 года.

**Зубатовщина** – политика “полицейского социализма”, внедрявшаяся начальником Московского охранного отделения С.В. Зубатовым (с 1896 г.) и Особого отдела департамента полиции (1902-1903). Зубатов создал систему политического сыска, легальных рабочих организаций под контролем полиции. После Февральской революции 1917 г. покончил жизнь самоубийством.

**Империализм** – фаза экономического и общественного развития с начала 20 в. до 1917. В России, как и везде, была высокая степень концентрации производства, шло формирование финансового капитала. Важнейшая особенность империализма в России – взаимопроникновение высших форм капитализма и докапиталистических укладов.

**Кадеты** (партия народной свободы, кадеты) – политическая партия в России, создана в 1905. г. Программа: конституционная и парламентарная монархия, демократические свободы,

культурное самоопределение народностей, входивших в состав Российской империи, частичная национализация земли, законодательное решение рабочего вопроса. Лидер – П.Н. Милуков. Печатные органы: газета “Речь”, журнал “Вестник партии народной свободы”. В 1-й и 2-й Государственных думах кадеты занимали главенствующее положение. Преобладали в первом составе Временного правительства. После Октябрьской революции кадеты объявлены “партией врагов народа”, их деятельность запрещена советским правительством. В начале 1990-х гг. возник ряд политических организаций, принявших название партии кадетов

**Меньшевизм** – возник на II съезде РСДРП (1903), после того как противники ленинских принципов построения партии оказались в меньшинстве при выборах центральных органов партии. Главные идеологи: Ю.О. Мартов, А.С. Мартынов, И.О. Аксельрод, Г.В. Плеханов, А.Н. Потресов, Ф.И. Дан. До 1912 г. формально были вместе с большевиками в единой РСДРП. В 1912 г. на 6-й Парижской конференции меньшевики были исключены из рядов РСДРП. В Первую мировую войну основная часть меньшевиков стояла на позициях социал-шовинизма. После Октябрьской революции меньшевики стали участниками борьбы против Советской власти.

**Модернизм** (от фр. “новейший, современный”) – общее наименование направлений в литературе и искусстве конца XIX-XX вв. (кубизм, авангардизм, сюрреализм, дадаизм, футуризм, экспрессионизм), характеризующихся разрывом с традициями реализма, выступающих за новый подход в отражении бытия.

**Монополия** – крупное хозяйственное объединение (картель, синдикат, трест, концерн и т. д.), находящееся в частной собственности (индивидуальной, групповой или акционерной) и осуществляющее контроль над отраслями, рынками и экономикой на основе высокой степени концентрации производства и капитала с целью установления монопольных цен и извлечения монопольных прибылей. В России начала XX века крупнейшими монополиями были: синдикат “Продамет” (1902 г.) в чёрной металлургии, картель “Продпаровоз” (1901 г.) и синдикат “Продвагон” (1904 г.) в машиностроении, объединение “Продуголь” (1906 г.) в угледобывающей промышленности. Всего в этот период в России существовало около 200 монополий.

**Октябристы** – члены праволиберальной партии “Союз 17 октября”. Сформировалась к 1906. Название – от Манифеста 17 октября 1905. Выступала с требованием народного представительства, демократических свобод, гражданского равенства и др. Численность вместе с примкнувшими группировками около 80 тыс. членов. Лидеры: А.И. Гучков, П.Л. Корф, М.В. Родзянко, Н.А. Хомяков, Д.Н. Шипов и др. Печатные органы: газета “Слово”, “Голос Москвы” и др., всего свыше 50. Самая многочисленная фракция в 3-й Государственной думе, попеременно блокировалась с умеренно-правыми и кадетами. К 1915 прекратила существование.

**Отруб** – по Столыпинской аграрной реформе – крестьянское хозяйство, отделившееся от общины земель. При этом дом оставался на территории общины.

**Прогрессивный блок** – был создан в августе 1915 г. из членов IV Государственной думы (в него вошли 236 из 422 депутатов от кадетов, октябристов, прогрессистов) с целью оказания давления на правительство. Возглавил объединение левый октябрист С. И. Шидловский, но фактическим руководителем был лидер кадетов П. Н. Милуков. 26 августа 1915 г. была опубликована декларация Прогрессивного блока с требованиями обновления состава местных органов власти, прекращения преследований за веру, освобождения некоторых категорий политических заключенных, восстановления профессиональных союзов и др. Главная цель блока заключалась в создании правительства “общественного доверия” из числа представителей администрации и думских деятелей, с тем чтобы вывести страну из сложного политического и экономического

положения, в котором она оказалась в условиях Первой мировой войны, предотвратить возможный революционный взрыв.

**«Распутинщина»** – присутствие при дворе императора Николая II друга императорской семьи Григория Распутина, который имел репутацию «святого старца». Распутин внушил Николаю II и его жене Александре Фёдоровне, что только его молитвы способны помочь больному гемофилией наследнику Алексею Николаевичу и поддержать «божественной силой» правление императора. Многие высокопоставленные чиновники, аристократы и представители крупной буржуазии использовали влияние Распутина на императора в своих целях. Именно под влиянием Распутина в 1915 г. император принял на себя обязанности верховного главнокомандующего армией.

К концу правления Николая II началась «министерская чехарда»: с сентября 1915 по февраль 1917 г. произошло 24 назначения на министерские должности, в том числе сменилось три председателя Совета министров. Некоторые современники связывали эту ситуацию с влиянием Распутина.

**Революционная ситуация** – обстановка, служащая показателем зрелости социально-политических условий для революции. Для революционной ситуации характерны: “кризис верхов”, т. е. невозможность представителей власти сохранять свое господство в неизменном виде, при этом нужно, чтобы “верхи” сами не могли жить по-старому; обострение, выше обычного, нужды и бедствий угнетенных классов и слоев; значительное повышение политической активности широких масс. В России первая революционная ситуация конца 50-начала 60-х гг. XIX в. явилась выражением кризиса феодально-крепостнической системы после поражения России в Крымской войне 1853-1856 гг. Рост крестьянского движения и общий демократический подъем толкнули самодержавие к подготовке реформ. Разрешила революционную ситуацию Крестьянская реформа 1861 г. Вторая революционная ситуация возникла в результате обострения социально-политических противоречий после русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Достигла кульминации в 1880-1881 гг. В условиях наступившей реакции после убийства народовольцами Александра II правительство провело контрреформы. Революционная ситуация начала XX в. завершилась революцией 1905-1907 гг. Революционная ситуация 1913-1914 гг. не переросла в революцию из-за начавшейся I мировой войны. Революционная ситуация в 1916-1917 гг. вылилась в Февральскую революцию 1917 г. и завершилась Великой Октябрьской социалистической революцией 1917 г.

**Советы** – возникли в ходе революции 1905-1907 гг. (первый Совет – в Иваново-Вознесенске 15 (28) мая 1905 г.) как самостоятельные органы руководства и координирования борьбы рабочих за свои права на местах. В несравненно более широких масштабах Советы возродились во время Февральской (1917 г.) революции и вплоть до июня 1917 г. выступали в качестве “второй” власти, противостоящей буржуазному Временному правительству (позднее стали его поддерживать). В этот период действовали Советы рабочих и солдатских депутатов и Советы крестьянских депутатов. После Октябрьской революции 1917 г. Советы являлись представительными органами государственной власти в центре и на местах в РСФСР, СССР, и до конца 1993 г. – в Российской Федерации (с 1936 по 1977 г. – Советы депутатов трудящихся, с 1977 г. – Советы народных депутатов). С 1988 г. высшим органом государственной власти стал Съезд народных депутатов (до 1991 г.). Отличительной чертой Советов являлась неразделимость законодательной и исполнительной власти.

**Столыпинская реформа** – экономическая реформа, направленная на ускорение развития капитализма в России, реформа крестьянского землевладения, ознаменовавшая поворот аграрно-политического курса самодержавия, названа по имени министра внутренних дел и председателя

Совета министров с 1906 г. П. А. Столыпина (1862-1911). Разрешение выходить из крестьянской общины на хутора и отруба (закон от 9.11.1906), укрепление Крестьянского банка, принудительное землеустройство (законы от 14.6.1910 и 29.5.1911) и переселенческая политика имели целью ликвидацию малоземелья при сохранении помещичьего землевладения, ускорение расслоения деревни, создание среди зажиточного слоя крестьян дополнительной опоры власти. Реформа была сорвана после убийства П. А. Столыпина эсером Д. Богровым.

**Трест** – форма монополии, в которой участники объединения теряют производственную и коммерческую самостоятельность, подчиняются единому управлению.

**Третьиюньский переворот** – роспуск 3 июня 1907 года Государственной думы и изменение избирательного закона. Считается концом Первой русской революции.

**Тройственный союз** – военно-политический блок государств в годы Первой мировой войны, включавший в себя: Германию, Австро-Венгрию, Италию. В 1915 г. присоединились Италия, Турция.

**Хутор** – по Столыпинской аграрной реформе – хозяйство, отделившееся от общины вместе с землей и домом. Являлся частной собственностью.

**Черносотенцы** (от древнерусского “черная сотня” – тяглое посадское население) – члены крайне правых организаций в России в 1905-1917, выступавших под лозунгами монархизма, великодержавного шовинизма и антисемитизма (“Союз русского народа”, “Союз Михаила Архангела”, “Союзы русских людей” и др.). Лидеры и идеологи: А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков. В годы революции 1905-1907 поддерживали репрессивную политику правительства, устраивали погромы, организовали убийства ряда политических деятелей. После Февральской революции 1917 деятельность черносотенных организаций была запрещена.

**Эсеры (социал-революционеры)** – революционная партия, образованная в России в 1901-1902 гг. Лидер – В.М. Чернов. Тактика – политический террор. Левые эсеры – политическая партия в России в 1917-1923 (до декабря 1917 левое крыло эсеров). Лидеры: М.А. Спиридонова, Б.Д. Камков, М.А. Натансон. Газеты “Земля и воля” и “Знамя труда”. Участвовали в Октябрьской революции, входили в Военно-Революционный Комитет, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров РСФСР (декабрь 1917-март 1918). С начала 1918 противники Брестского мира, аграрной политики большевиков. В июле 1918 организовали вооруженное выступление, которое было подавлено. Отдельные группы левых эсеров действовали на Украине, Дальнем Востоке, в Туркестане. В 1923 прекратили деятельность.

## **1917–1920 гг.**

**Аннексия** (от лат. “присоединение”) – насильственный захват победителем части территории побежденного государства.

**Белое движение** – собирательное название политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета как цвета сторонников законного правопорядка. Основа белого движения – офицерство бывшей российской армии; руководство – военные верхи (М. В. Алексеев, П. Н. Врангель, А. И. Деникин, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов, Е. К. Миллер, Н. Н. Юденич).

**Белые** – название противников советской власти, распространившееся в годы Гражданской войны.

**Военно-революционный комитет** – орган Петроградского совета по подготовке и руководству вооруженным восстанием. Положение о ПВРК утверждено Исполкомом Петросовета 12.10.1917. Большинство членов – большевики, входили также левые эсеры и анархисты. В ноябре-декабре – высший чрезвычайный орган государственной власти. Распущен в декабре 1917.

**Временное правительство** – центральный орган государственной власти, образовавшийся после Февральской буржуазно-демократической революции. Просуществовал со 2 (15) марта 1917 г. по 25 (7 ноября) октября 1917 г. Создан по соглашению между Временным комитетом Государственной думы 1917 г. и эсеро-меньшевистским руководством Петросовета. Являлся высшим исполнительно-распорядительным органом, выполнял и законодательные функции. Местными органами власти временного правительства были губернские и уездные комиссары.

**Однородное буржуазное Временное правительство** кн. Г.Е. Львова 2 (15) марта – 2 (15) мая 1917 г.

**Военный коммунизм** – название внутренней политики Советского государства, проводившейся в 1918 — 1921 гг. в условиях Гражданской войны.

Её характерными чертами были крайняя централизация управления экономикой, национализация крупной, средней и даже мелкой промышленности (частично), государственная монополия на многие продукты сельского хозяйства, продразвёрстка, запрет частной торговли, свёртывание товарно-денежных отношений, уравнивание в распределении материальных благ, милитаризация труда.

**ВЦИК** – Всероссийский Центральный исполнительный комитет советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (после января 1918 г. – рабочих, крестьянских и казачьих депутатов) – орган, осуществлявший общее руководство советами в перерыве между съездами Советов. ВЦИК первого созыва был избран на I съезде Советов (проходил с 3 по 24 июня 1917 г.). Аппарат ВЦИК оформился на первом его пленуме 21 июня (пленумы созывались еженедельно). В аппарат ВЦИК входили Президиум, Бюро и около 20 отделов. После Октябрьской революции был избран новый ВЦИК на II съезде Советов. В него вошли 62 большевика, 40 представителей других партий (из них 29 левых эсеров). На III Всероссийском съезде Советов (1918) было избрано 162 большевика, 143 представителя других партий (122 левых эсеров). С V Всероссийского съезда Советов (июль 1918 г.) представители других партий во ВЦИК не избирались. С января 1918 г. ВЦИК образовал СНК, наркоматы для руководства отдельными отраслями управления. Председателями ВЦИК были : с 27 октября 1917 г. – Л.Б. Каменев, с 8 ноября 1917 г. – Я.М. Свердлов, с 30 марта 1919 г. – М.И. Калинин. После принятия новой Конституции в 1937 г. ВЦИК прекратил свое существование.

**ВЧК** – Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлениями по должности; до августа 1918 г. – по борьбе с контрреволюцией и саботажем) – образована при СНК (постановление от 7 декабря 1917 г.). В декабре 1921 г. “в связи с переходом к мирному строительству” В.И. Ленин предложил реорганизовать ВЧК, ограничив ее компетенцию политическими задачами. Декретом от 6 февраля 1922 г. ВЦИК преобразовал ВЧК в Государственное политическое управление (ГПУ) при НКВД РСФСР.

**Гражданская война** – наиболее острая форма социальной борьбы населения внутри государства. В ходе войны решается проблема власти, которая, в свою очередь должна

обеспечить решение основных жизненных вопросов, стоящих перед противоборствующими сторонами.

**Двоевластие** – одновременное существование двух властей в России с 1-2 марта по 5 июля 1917 г. После Февральской революции в России сложилась своеобразная ситуация: одновременно были созданы два органа власти – власть буржуазии в лице Временного правительства и революционно-демократическая диктатура пролетариата и крестьянства – Советы. Официально власть принадлежала Временному правительству, но фактически Советам, так как их поддерживала армия и народ. Мелкобуржуазные партии, имевшие большинство в Советах, поддерживали Временное правительство и полностью уступили ему власть в июле 1917 г., что означало конец двоевластия. Период борьбы двух диктатур за единовластие.

**Декрет** (от лат. “постановление”) – нормативный правовой акт, издаваемый правительством. После Октябрьской революции в форме декретов издавались законодательные акты, принимавшиеся съездами Советов, ВЦИК, СНК. По выражению В.И. Ленина, “Декреты – это инструкции, зовущие к массовому практическому делу”.

**Диктатура пролетариата** – в марксистской литературе это понятие определяется как государственная власть пролетариата, устанавливаемая в результате ликвидации капиталистического строя и разрушения буржуазной государственной машины. Установление диктатуры пролетариата является основным содержанием социалистической революции, необходимым условием и главным результатом ее победы. Пролетариат использует свою власть для подавления сопротивления эксплуататоров и их полного уничтожения; затем власть используется для революционных преобразований во всех сферах социальной жизни: экономике, культуре, быту, для коммунистического воспитания трудящихся и построения нового, бесклассового общества – коммунизма. Основу диктатуры пролетариата составляет союз рабочего класса и крестьянства при руководящей роли рабочего класса.. В 1917 г. в России после осуществления Октябрьской социалистической революции была установлена диктатура пролетариата в форме Советов.

**Интервенция** (от лат. “вторжение”) – вмешательство одного государства во внутренние дела другого. Современное международное право рассматривает интервенцию в качестве правонарушения. Интервенция может быть как военной, так и экономической, идеологической, осуществляться в других формах.

**Контрибуция** (от лат. “собирать”) – взимаемые после войны с побежденного государства государством-победителем деньги или другие материальные ценности, а также принудительные денежные поборы, взимаемые властями с населения на оккупированной территории.

**Конфискация** (от лат. “отобрать в казну”) – изъятие принудительным способом, без компенсации государством имущества частного лица. В России в результате Октябрьской революции 1917 г. были конфискованы земли помещиков, частные предприятия, другая собственность.

**Корниловский мятеж** – неудачная попытка установления военной диктатуры 27-31 августа (9-13 сентября) 1917 года, предпринятая Верховным главнокомандующим Русской Армией Генерального штаба генералом от инфантерии Л. Г. Корниловым. Подавлен силами большевиков и Временного правительства.

**Красногвардейская атака на капитал** – термин, характеризующий методы осуществления социально-экономических мероприятий Советского государства в первые 4 месяца его существования (нояб. 1917 – февр. 1918), когда на первом плане стояла задача непосредственной

экспроприации экспроприаторов. В этот период Советская власть узаконила и распространила рабочий контроль над производством и распределением, осуществила национализацию банков, транспорта, торгового флота, внешней торговли, значительной части крупной промышленности и ряд других мероприятий.

**Красные** – обобщенное название сторонников большевиков, защитников Советской власти в годы Гражданской войны и военной интервенции. В широком смысле применяется по отношению к членам коммунистических партий и приверженцев коммунистической идеологии.

**Ликбез** – ликвидация безграмотности, то же, что ликвидация неграмотности. Массовая кампания по обучению основам грамотности взрослого населения в 1920–1930-е гг. В результате кампании к концу 30-х гг. уровень грамотности в СССР достиг 90%.

**Национализация** – переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства.

**Продотряд** – продовольственные отряды, вооруженные отряды рабочих и крестьян-бедняков в 1918-1921. Создавались органами Наркомата продовольствия (входили в Продармию), профсоюзами, фабзавкомками, местными Советами (заготовительные, уборочно-заготовительные, уборочно-реквизиционные отряды; руководящий орган – Военпродбюро ВЦСПС). Проводили продразверстку на селе; действовали совместно с комбедами, продкомами и местными Советами. Половину изъятого хлеба получала пославшая отряд организация.

**Продразвёрстка** – система заготовок сельхозпродуктов в период “военного коммунизма”, установлена после введения продовольственной диктатуры. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов. Вызвала недовольство крестьян, вела к сокращению сельскохозяйственного производства, была заменена в 1921 г. продналогом.

**Рабочий контроль** – контроль, осуществляемый самими рабочими над производством, распределением продуктов и связанными с ними процессами.

После Октябрьской революции 1917 — главное социально-экономическое мероприятие Сов. государства, подготовившее национализацию промышленности и транспорта, необходимое условие налаживания планомерной организации общественного производства.

**Рабфак** – рабочий факультет. В 1919-1940 гг. общеобразовательное учебное заведение в СССР для подготовки в вузы молодежи, не имевшей среднего образования; создавались при вузах (обучение 3 года на дневных, 4 года на вечерних).

**Реввоенсовет** – (РВС, Реввоенсовет Республики, Революционный Военный Совет Республики) Высший коллегиальный орган управления Вооружёнными Силами РСФСР и СССР в 1918-1934 годах. Первый председатель Л. Д. Троцкий.

**Репарации** – возмещение побежденным государством ущерба государству-победителю.

**Совнарком** – Совет народных комиссаров (СНК) высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти, правительство советского государства. Впервые был избран в ходе Октябрьской революции на II Всероссийском съезде Советов 26 октября (8 ноября) 1917 г. Вплоть до смерти его возглавлял В.И. Ленин, с 1924 по 1930 г. А.И. Рыков, с 1930 по 1941 г. В.М. Молотов, а затем И.В. Сталин (в 1946 г. преобразован в Совет министров).

**Субботник коммунистический** – добровольная бесплатная работа трудящихся на общество. Первый субботник состоялся в субботу 12.4.1919 г. в депо Москва-Сортировочная. Первый

массовый субботник 10.5.1919 г. на Московско-Казанской железной дороге. Распространились в годы Гражданской войны. С 1970 г. проводились Всесоюзные ленинские коммунистические субботники.

**Террор** (от лат. “страх, ужас”) – политика устрашения, подавления политических противников насильственными мерами, вплоть до физического уничтожения.

**Учредительное собрание** – представительное учреждение в России, созданное на основе всеобщего избирательного права, предназначенное для установления формы правления и выработки конституции. Было избрано в ноябре–декабре 1917 г. собралось 5 января 1918 г. в Петрограде и через 13 часов его работы было закрыто по требованию караула.

**Эмиграция** (от лат. “переселяться, выселяться”) – выезд за пределы страны, связанный с утратой статуса гражданина данного государства и вызванный экономическими, политическими или личными причинами, с целью временного или постоянного поселения на территории иностранного государства. Государства могут разрешать восстановление гражданства эмигрантам.

### **1920–1930 гг.**

**Авторитаризм** – политический режим, при котором политическая власть находится в руках одного человека или группы лиц. Для авторитаризма характерно полное или частичное отсутствие политических свобод граждан, ограничение деятельности партий и организаций.

**Антоновщина** – крестьянское движение 1920-1921 гг. в Тамбовской губернии, направленное против советской власти и получившее название по имени руководителя и организатора (А.С. Антонова). Восстание было ликвидировано силами Красной армии, иногда даже с применением газовых атак. В июне 1922 г. Антонов был убит. Отмена продовольственной разверстки в 1921 г. значительно снизила число недовольных крестьян.

**“Великий перелом”** – выражение Сталина, которым он охарактеризовал начатую в конце 1920-х в СССР политику форсированной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.

**ГОЭЛРО** (сокр. от Государственная комиссия по электрификации России) – первый единый государственный перспективный план восстановления и развития народного хозяйства РСФСР. Разработан в 1920 г. под руководством В. И. Ленина Государственной комиссией по электрификации России. Был рассчитан на 10-15 лет, предусматривал коренную реконструкцию хозяйства на базе электрификации. В основном выполнен к 1931 г. Первенец ГОЭЛРО – Волховская ГЭС в Ленинградской области.

**ГУЛАГ** – Главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключений), в 1934-1956 подразделение НКВД (МВД), осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей (ИТЛ). Специальные управления ГУЛАГ объединяли многие ИТЛ в разных районах страны: Карагандинский ИТЛ (Карлаг), Дальстрой НКВД/МВД СССР, Соловецкий ИТЛ (УСЛОН), Беломорско-Балтийский ИТЛ и комбинат НКВД, Воркутинский ИТЛ, Норильский ИТЛ и др. В лагерях были установлены тяжелейшие условия, применялись суровые наказания за малейшие нарушения режима, чрезвычайно высока смертность от голода, болезней и непосильного труда. Заключенные бесплатно работали на строительстве каналов, дорог, промышленных и других объектов на Крайнем Севере, Дальнем Востоке и в других регионах.

**Двадцатипятидесятники** – рабочие промышленных центров СССР, поехавшие по призыву партии большевиков на хозяйственно-организационную работу в деревню в начале 1930 г. в

период массовой коллективизации сельского хозяйства. Постановлением ноябрьского (1929 г.) пленума ЦК ВКП(б) предусматривалось направить 25 тыс. человек, фактически поехало 27,6 тыс.

**Индустриализация** – процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу. В России индустриализация успешно развивалась с конца XIX – начала XX веков. После Октябрьской революции (с конца 20-х гг.) индустриализация форсированно осуществлялась тоталитарным режимом насильственными методами за счет резкого ограничения уровня жизни большинства населения, эксплуатации крестьянства.

**Коллективизация** – преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства – колхозы – путем кооперирования. В годы СССР рассматривалась как программная установка аграрной политики КПСС (ВКП (б)) в деревне. Материальная база была создана в годы индустриализации. Осуществлялась в годы 1-й пятилетки (1928/29 – 1932/33 гг.). К концу 1932 г. была в основном завершена. К 1936 г. полностью сложился колхозный строй.

**Колхоз** – кооперативное объединение крестьян в СССР, главным образом созданное в период коллективизации конца 20-х – начала 30-х гг. XX в. Вели хозяйство на государственной земле, закрепленной за К. в так называемое вечное пользование. Высший орган управления – общее собрание колхозников, избирающее правление, во главе которого председатель, большей частью ставленник партийных органов на местах, райкомов и обкомов партии. В 1986 г. имелось 26,7 тыс. колхозов. Большинство К. к тому времени были преобразованы в государственные совхозы.

**Коминтерн** – международное объединение коммунистических партий различных стран. Был образован по инициативе В.И. Ленина, действовал с 1919 по 1943 г. с центром в Москве, по существу стал орудием осуществления идеи мировой революции. Высшие органы: Конгресс (в 1935 г. прошел последний 7-й конгресс), Исполком (постоянно действующий орган). Коминтерн был историческим преемником I Интернационала (1864-1876 гг.) и II Интернационала (1889-1914 гг.). С конца 20-х гг. большевики стали отказываться от идеи осуществления мировой революции. 15 мая 1943 г. И. В. Сталин распустил эту организацию, которая, как он объяснил, “выполнила свою миссию”. В 1951 г. был образован Социалистический Интернационал (Социнтерн) , объединивший 76 партий и организаций социал-демократического направления.

**Концессия** (от лат. “разрешение, уступка”) – договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству; договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности, само предприятие, организованное на основе такого договора.

**Культ личности** – политика, возвеличивающая одного человека, характерная, в основном, для тоталитарного режима и пропагандирующая исключительность правителя, его всемогущество и неограниченность власти, приписывающая ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, ликвидирующая демократию.

**Культурная революция** – коренной переворот в духовном развитии общества, осуществленный в СССР в 20–30-е гг. XX в., составная часть социалистических преобразований. Культурная революция предусматривала ликвидацию неграмотности, создание социалистической системы народного образования и просвещения, формирование новой, социалистической интеллигенции, перестройку быта, развитие науки, литературы, искусства под партийным контролем.

**Лига наций** – международная организация, создана в 1919 г. Официальная цель – развитие международного сотрудничества, гарантия мира и безопасности. СССР включен в её состав в 1934 г. Исключен в 1939 г. за агрессию против Финляндии.

**НЭП (новая экономическая политика)** – политика, направленная на преодоление политического и экономического кризиса, сложившегося к 1920 г. в советской республике. Высшей точкой недовольства действовавшей политикой “военного коммунизма” стал кронштадтский мятеж. На X съезде РКП(б) в марте 1921 г. по предложению В.И. Ленина продовольственная разверстка была заменена меньшим по размерам натуральным налогом. Основные элементы этой политики: подоходный прогрессивный налог с крестьянства (1921-1922 гг. продналог), свобода торговли, концессии, разрешение аренды и открытия небольших частных предприятий, наем рабочей силы, отмена карточной системы и нормированного снабжения, платность всех услуг, перевод промышленности на полный хозрасчет и самоокупаемость. В конце 20-х гг. новая экономическая политика была свернута.

**Оппозиция** – организованная группа, противостоящая по оценкам, программе, политике правящей элите. Основными видами оппозиции являются парламентская и внутрипартийная.

**Продналог** – введен декретами Совнаркома в марте 1921 взамен продразверстки, явился первым актом новой экономической политики. Взимался с крестьянских хозяйств. Размер устанавливался до весеннего сева по каждому виду сельскохозяйственных продуктов (значительно ниже продразверстки) с учетом местных условий и зажиточности крестьянских хозяйств. В 1923 заменен единым сельскохозяйственным налогом.

**Пятилетка** – период, на который осуществлялось централизованное планирование экономики в Советском Союзе. Пятилетние планы развития народного хозяйства СССР или пятилетки были предназначены для быстрого экономического развития Советского Союза. Всего было 13 пятилетних планов. Первый был принят в 1928, на пятилетний период с 1929 по 1933 год, и был выполнен на год раньше. В 1959 году на XXI съезде КПСС был принят семилетний план развития народного хозяйства на 1959-1965 гг. В дальнейшем вновь принимались пятилетние планы. Последний, тринадцатый Пятилетний план был рассчитан на период с 1991 по 1995 год и не был выполнен из-за распада Советского Союза в 1991 году и последовавшего за этим перехода к рыночной децентрализованной экономике.

**Раскулачивание** — меры по борьбе с зажиточным крестьянством в 1930-х гг.

**Репрессии** – принудительные меры государственного воздействия, включающие различные виды наказаний и правоограничений, применявшиеся в СССР к отдельным лицам и категориям лиц. Политические репрессии в Советской России начались сразу после Октябрьской революции 1917 года (красный террор, расказачивание). С началом принудительной коллективизации сельского хозяйства и ускоренной индустриализации в конце 1920-х – начале 1930-х годов, а также укреплением личной власти Сталина репрессии приобрели массовый характер. Особенного размаха они достигли в 1937-1938 годы, когда сотни тысяч советских граждан были расстреляны и отправлены в лагеря ГУЛАГа по обвинениям в совершении политических преступлений. С разной степенью интенсивности политические репрессии продолжались до самой смерти Сталина в марте 1953 г.

**Стахановское движение** – движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Возникло в 1935 в угольной промышленности Донбасса, а затем распространилось в др. отраслях промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве; названо по имени его зачинателя – А. Г. Стаханова.

**Тоталитаризм** (от лат. “весь, целый, полный”) – модель социально-политического устройства общества, характеризующаяся полным подчинением человека политической власти, всеобъемлющим контролем государства над всеми сферами жизни общества.

**Троцкизм** – одно из идейно-политических течений в рабочем движении. Троцкисты, как и К. Маркс, связывали возможность построения социализма в одной стране лишь с победой мировой революции. В 1920-1921 гг. в ходе дискуссии о профсоюзах призывали к расширению методов “военного коммунизма”, огосударствлению, милитаризации профсоюзов. Многие из того, что они пропагандировали, было вскоре применено в сталинском СССР. В дискуссии 1923-1924 гг. троцкисты требовали изменения норм внутрипартийных отношений, расширения партийной демократии, свободы фракций и группировок и вместе с тем более централизованной хозяйственной политики, провозглашали лозунги “диктатуры промышленности”, “сверхиндустриализации”. 13-я партконференция в 1924 г. охарактеризовала троцкизм как мелкобуржуазный уклон в РКП(б). XV съезд партии в 1927 г. объявил принадлежность к троцкизму несовместимой с пребыванием в партии. С 1929 г. троцкизм как политическое течение в РКП(б) перестал существовать в связи с высылкой Л. Троцкого за границу, однако и много позже обвинение в троцкизм считалось одним из самых серьезных в годы сталинских репрессий.

**Федерация** (от лат. “союз, объединение”) – форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства федеральные единицы (земли, штаты, республики и т.д.) имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные, судебные органы. Наряду с этим образуются единые федеральные (союзные) органы государственной власти, устанавливается единое гражданство, денежная единица и т.п.

**Хозрасчёт** (хозяйственный расчёт) – метод планового ведения социалистического хозяйства, основанный на соизмерении затрат предприятия на производство продукции с результатами производственно-хозяйственной деятельности, возмещения расходов и доходами, обеспечении рентабельности производства, материальной заинтересованности и ответственности предприятия, а также цехов, участков, бригад, каждого работающего в выполнении плановых показателей, экономном расходовании ресурсов. Фактически означает допущение принципов рыночной экономики в социалистическое планово регламентированное производство.

**1941–1945 гг.**

**Антигитлеровская коалиция** – военный союз государств, сражавшихся во Второй мировой войне против агрессивного блока в составе Германии, Италии, Японии и поддерживавших их государств. Начало создания коалиции относится к июню 1941 г., когда правительства Англии и США выступили с заявлениями о готовности оказать поддержку Советскому Союзу, подвергнутому нападению со стороны фашистской Германии. К концу войны в состав коалиции входило около 50 государств. Своими вооруженными силами в общей борьбе против гитлеровской Германии и ее союзников участвовали СССР, США, Англия, Франция, Китай, Польша, Югославия, Чехословакия, Албания, Австралия, Бельгия, Бразилия, Индия, Канада, Новая Зеландия и др. В 1944 г. на сторону коалиции перешли Румыния, Болгария и Венгрия. Антигитлеровская коалиция перестала существовать во второй половине 1947 г.

**Блицкриг** – теория скоротечной войны с достижением победы в кратчайший срок. Созданная в Германии в начале XX в., эта тактика немецкого военного командования потерпела крах в Первой и Второй мировых войнах.

**Блокада** – окружение с помощью вооруженных сил неприятельской территории, города, крепости, порта, военной базы с суши, моря или воздуха с целью изоляции противника от внешнего мира, а также система мер, направленных на изоляцию какого-либо государства в политическом или экономическом отношении, чтобы оказать на него давление.

**Великая Отечественная война** – война советского народа с гитлеровской Германией и ее союзниками (22 июня 1941 – 9 мая 1945 гг.), составная часть II мировой войны. Название «Великая Отечественная война» стало использоваться в русскоязычной традиции после радиообращения И.Сталина 3 июля 1941 года. Начатая Германией, Великая Отечественная война завершилась полным разгромом стран фашистского блока. Советский Союз потерял в ходе сражений, а также жестокого фашистского террора на оккупированной территории и в концлагерях 27 миллионов человек.

**Второй фронт** – фронт, возникший против фашистской Германии в Западной Европе во II мировой войне. Был открыт США и Великобританией в июне 1944 года высадкой десанта в Нормандии (Франция).

**Геноцид** – уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

**Депортация** (от лат. “изгнание”) – в период массовых репрессий изгнание ряда народов СССР. В 1941-1945 гг. выселению подверглись балкарцы, ингуши, калмыки, карачаевцы, крымские татары, советские немцы, турки-месхетинцы, чеченцы и др. В 1989 г. принята Декларация о признании незаконными и преступными репрессивных актов против народов, подвергшихся насильственному переселению.

**Карточная система** – система снабжения населения товарами народного потребления в условиях дефицита. В частности, существовала в СССР. Для покупки товара следовало не только заплатить за него деньги, но и предъявить одноразовый талон, дающий право на его приобретение. Карточки (талоны) устанавливали определённые нормы потребления товаров на человека в месяц, поэтому такая система называлась также нормированным распределением. В Российской Империи карточки были впервые введены в 1916 году. Начиная с 1917 г. они широко использовались в Советской России. Отмена карточной системы произошла в 1921 году в связи с переходом к политике НЭПа. Вновь карточная система была введена в СССР в 1929 году. В 1935 году она была отменена. В связи с событиями Великой Отечественной войны в СССР карточное распределение введено с июля 1941 года, окончательно отменено в декабре 1947. Новая, и последняя волна нормированного распределения в СССР (талонная система) начинается в 1983 году с введения талонов, в первую очередь, на колбасу. Сошла на нет с начала 1992 года, в связи с “отпуском” цен, сократившим платёжеспособный спрос, и распространением свободной торговли. На ряд товаров в некоторых регионах талоны сохранялись до 1993 года.

**Коренной перелом в ходе войны** – стратегические и политические изменения в ходе военных действий, как: переход стратегической инициативы от одной воюющей стороны к другой; обеспечение надежного превосходства оборонной промышленности и тыловой экономики в целом; достижение военно-технического превосходства в снабжении действующей армии новейшими видами вооружения; качественные изменения в соотношении сил на международной арене.

**Ленд-лиз** – система передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия, медикаментов и т.д., предпринятая США в годы Второй мировой войны. Расходы США на проведение операций по ленд-лизу с 11 марта 1941 г. по 1 августа 1945 г. равнялись 46 млрд.

долларов. Объем поставок Британской империи составил свыше 30 млрд. долл. (% кредита составил 472 млн.) Советскому Союзу 10 млрд. долларов (% кредита составил 1,3 млрд. долл.).

**Оккупационные зоны** были сформированы на территории поверженной Германии по результатам Ялтинской конференции. Определялись американская, британская, французская и советская зоны оккупации. Для управления советской зоной была создана Советская военная администрация в Германии. После того как на территории Тризонии образовалась Федеративная Республика Германия, в советской зоне 7 октября 1949 года была провозглашена Германская Демократическая Республика (ГДР).

**Оккупация** (от лат. “захват”) – временный захват чужой территории военной силой без законных на нее прав.

**Партизанское движение** – вид борьбы народа за свободу и независимость Родины или за социальные преобразования, которая ведется на территории, занятой противником, при этом вооруженное ядро опирается на поддержку местного населения. В партизанском движении могут принимать участие регулярные части, действующие в тылу врага. Проявляется в виде ведения боевых действий, а также диверсий и саботажа. В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. развернулось на оккупированной фашистами территории СССР. Стратегическое руководство осуществлялось Ставкой через Центральный штаб партизанского движения, республиканскими и областными штабами. В партизанских отрядах и соединениях насчитывалось свыше 1 млн. человек. Партизаны освобождали целые районы, совершали рейды, проводили крупные операции по нарушению коммуникаций противника.

**Подполье** – нелегальные организации, ведущие борьбу с захватчиками на оккупированных территориях. “Молодая гвардия” – подпольная комсомольская организация в Великую Отечественную войну в городе Краснодон Ворошиловградской области (Украинская ССР) (1942, около 100 человек). Руководили: О. В. Кошевой, У. М. Громова, И. А. Земнухов, С. Г. Тюленин, Л. Г. Шевцова (все удостоены звания Героя Советского Союза, посмертно), И. В. Туркенич. Большинство участников казнены гитлеровцами. Людиновское подполье в 1941-1942 гг. в Калужской области.

**“Рельсовая война”** – название крупной операции советских партизан во время Великой Отечественной войны в августе-сентябре 1943 по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории Ленинградской, Калининской, Смоленской и Орловской областей, Белоруссии и части Украины.

**Эвакуация** (от лат. “опорожнять, удалять”) – вывод войск, военного имущества или населения во время войны, стихийных бедствий из опасных районов, а также из мест, планомерно предназначенных для каких-либо крупных хозяйственных преобразований (например, затопление местности при гидростроительстве).

## **ФОС семестрового контроля**

### **Планируемые результаты**

Компетенции	знания	умения	навыки
-------------	--------	--------	--------

<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	3 5 Традиционные российские духовно-нравственные ценности;	У 1 Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	3 3 Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени	У 2 Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	Формирование навыка аналитической работы.

**Порядок проведения:**

Где проводится, в каких условиях, время на проведение, чем можно пользоваться, описание процедуры проведения

**Критерии оценивания**

Оценка	тесты	теоретические вопросы	практические задания	ТК
5		Карточки на знание дат, терминов, персоналий, карт На вопросы из карточек даны верные подробные ответы.		
4		Карточки на знание дат, терминов, персоналий, карт На вопросы из карточек даны частично верные ответы.		
3		Карточки на знание дат, терминов, персоналий, карт		

		На вопросы из карточек даны частично верные ответы от 60-70 %		
2		Карточки на знание дат, терминов, персоналий, карт На 2 из 4 карточек ответы не даны.		

### Информационные источники (при необходимости):

#### Хронология второй семестр.

1946–1950 гг. — Четвертая пятилетка. Восстановление разрушенного народного хозяйства

1948 г. август — Сессия ВАСХНИЛ. Начало кампании по борьбе с «морганизмом» и «космополитизмом»

1949 г. 5–8 января — Создание СЭВ

1949 г. 29 августа — Первое испытание атомной бомбы в СССР

1954 г. 27 июня — Пуск первой в мире атомной электростанции в Обнинске

1955 г. 14 м; 1я — Создание Организации Варшавского Договора (ОВД)

1955 г. 18–23 июля — Совещание глав правительств СССР, Великобритании, США и Франции в Женеве

1956 г. 14–25 февраля — XX съезд КПСС

1956 г. 30 июня — Постановление ЦК КПСС «Об преодолении культа личности и его последствий»

1957 г. 28 июля-11 августа — VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве

1957 г. 4 октября — Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли

1961 г. 12 апреля — Полет Ю. А. Гагарина на космическом корабле «Восток»

1965 г. 18 марта — Выход летчика-космонавта А. А. Леонова в открытый космос

1965 г. — Реформа хозяйственного механизма управления экономикой в СССР

1966 г. 6 июня — Постановление ЦК КПСС и СМ СССР «Об общественном призыве молодежи на важнейшие стройки пятилетки»

1968 г. 21 августа — Интервенция стран ОВД в Чехословакию

1968 г. — Открытое письмо академика А. Д. Сахарова советскому руководству

1971 г, 30 марта-9 апреля — XXIV съезд КПСС

1972 г. 26 мая — Подписание в Москве «Основ взаимоотношений между СССР и США». Начало политики «разрядки»

1974 г. февраль — Высылка из СССР А. И. Солженицына

1975 г. 15–21 июля — Совместный советско-американский эксперимент по программе «Союз-Аполлон»

1975 г. 30 июля-1 августа — Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки). Подписание Заключительного акта 33 странами Европы, США и Канадой

1977 г. 7 октября — Принятие Конституции «развитого социализма» СССР

1979 г. 24 декабря — Начало интервенции советских войск в Афганистане

1980 г. январь — Ссылка А. Д. Сахарова в Горький

1980 г. 19 июля-3 августа — Олимпийские игры в Москве

1982 г. 24 мая — Принятие Продовольственной программы

1985 г. 19–21 ноября — Встреча М. С. Горбачева и президента США Р. Рейгана в Женеве. Восстановление советско-американского политического диалога

1986 г. 26 апреля — Авария на Чернобыльской АЭС

1987 г. июнь–июль — Начало политики «перестройки» в СССР

1988 г. 28 июня-1 июля — XIX конференция КПСС. Начало политической реформы в СССР  
1989 г. 25 мая-9 июня. — I съезд народных депутатов СССР, избранных на основе изменений Конституции СССР  
1990 г. 11 марта — Принятие акта независимости Литвы.  
1990 г. 12–15 марта — III Внеочередной съезд народных депутатов СССР  
1990 г. 16 мая-12 июня — Съезд народных депутатов РСФСР. Декларация о государственном суверенитете России  
1991 г. 17 марта — Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР  
1991 г. 12 июня — Выборы президента России  
1991 г. 1 июля — Роспуск в Праге ОВД (Организации Варшавского Договора)  
1991 г. 19–21 августа — Попытка государственного переворота в СССР (Дело ГКЧП)  
1991 г. сентябрь — Ввод войск в Вильнюс. Попытка государственного переворота в Литве  
1991 г. 8 декабря — Подписание в Минске руководителями России, Украины и Белоруси договора о «Содружестве Независимых Государств» и роспуск СССР  
1992 г. 2 января — Либерализация цен в России  
1992 г. 1 февраля — Декларация России и США о прекращении «холодной войны»  
1992 г. 13 марта — Парафирование Федерального договора республик в составе Российской Федерации  
1993 г. март — VIII и IX съезды народных депутатов РФ  
1993 г. 25 апреля — Всероссийский референдум о доверии политике президента России  
1993 г. июнь — Работа конституционного совещания по подготовке проекта Конституции России  
1993 г. 21 сентября — Указ Б. Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе» и роспуске Верховного Совета РФ  
1993 г. 3–4 октября — Демонстрации и вооруженные выступления прокоммунистической оппозиции в Москве. Штурм здания Верховного Совета войсками, верными Президенту  
1993 г. 12 декабря — Выборы в Государственную Думу и Совет Федерации. Референдум о проекте новой Конституции РФ  
1994 г. 11 января — Начало работы Государственной Думы и Совета Федерации РФ в Москве

## 1945–1984 гг.

**Биполярная система международных отношений** – разделение мира на сферы влияния между двумя полюсами силы. Примером биполярного мирового устройства является “холодная война” между Советским Союзом и Соединенными Штатами (1946-1991). Вторая половина XX века была единственным периодом в истории человечества, когда мир был разделен на два лагеря. Исключения из сфер влияния составляли лишь отдельные, чаще всего небольшие и малозначимые со стратегической точки зрения государства, объявившие о своем нейтралитете.

**Военно-стратегический паритет** – равенство стран или групп стран в области вооружённых сил и вооружений.

**Волюнтаризм** – политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями. Обвинения в субъективизме и волюнтаризме были предъявлены Н.С. Хрущёву в октябре 1964 г. на Пленуме ЦК КПСС, что привело к его отставке.

**ВПК** – военно-промышленный комплекс, обозначение (принадлежит Д. Эйзенхауэру) сложившегося в ряде стран (США, СССР и др.) в ходе 2-й мировой войны и укрепившегося в

период “холодной войны” альянса военной промышленности, армии и связанных с ними части государственного аппарата и науки.

**Демилитаризация** – разоружение, запрещение какому-либо государству возводить укрепления, иметь военную промышленность и содержать вооруженные силы, вывод войск и боевой техники, конверсия военных отраслей промышленности.

**Денежная реформа** – осуществляемые государством изменения в области денежного обращения, как правило, направленные на укрепление денежной системы. 1 января 1961 г. была проведена денежная реформа в форме деноминации. По всем вкладам в Сбербанке граждане получили на 10 старых рублей один новый рубль. Наличные деньги обменивались без ограничений по такому же коэффициенту. Денежная реформа 1991 года в СССР (также известна как павловская реформа – по фамилии премьер-министра СССР Валентина Павлова) – обмен крупных денежных купюр в январе-апреле 1991 года.

**Десталинизация** – развенчание культа личности Сталина и отказа от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом. Началась на июльском (1953 г.) Пленуме ЦК КПСС с выступления Г.М. Маленкова, осудившего культ личности И.В. Сталина. После смещения Маленкова процесс десталинизации продолжается Н.С. Хрущёвым, выступившим с докладом “О преодолении культа личности и его последствий” на закрытом заседании XX съезда КПСС (февраль 1956 г.) После съезда начался процесс реабилитации жертв репрессий. В годы застоя процесс реабилитации затухает. Новая волна десталинизации начинается в период перестройки.

**Диссиденты** – “инакомыслящие”. Название участников движения против тоталитарного режима в СССР с конца 1950-х гг. Диссиденты в разных формах выступали за соблюдение прав и свобод человека и гражданина (правозащитники), против преследования инакомыслия, протестовали против ввода советских войск в Чехословакию (1968) и Афганистан (1979). Подвергались репрессиям со стороны властей.

**“Железный занавес”** – после речи У. Черчилля в г. Фултоне 5 марта 1946 г. выражение “железный занавес” стало использоваться для обозначения “стены”, разделяющей капитализм и социализм.

**Застой** – используемое в публицистике обозначение периода в истории СССР, охватывающего примерно два десятилетия (1964-1982). В официальных советских источниках того времени данный период именовался развитым социализмом.

**Карибский кризис** – чрезвычайно напряжённое противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами. Возникло после размещения на Кубе советских баллистических ракет, рассматривавшегося советским руководством в качестве ответной меры на размещение американских ракет в Турции и Италии, а также на угрозы вторжения американских войск на Кубу. Острейший кризис, поставивший мир на грань ядерной войны, был ликвидирован вследствие трезвой позиции, занятой высшими руководителями СССР (во главе с Н. С. Хрущёвым) и США (во главе с президентом Дж. Кеннеди), осознавшими смертельную опасность возможного применения ракетно-ядерного оружия. 28 октября начались демонтаж и вывоз с Кубы советского ракетно-ядерного боекомплекта. В свою очередь, правительство США заявило об отмене карантина и отказе от вторжения на Кубу; в конфиденциальном порядке было заявлено также о выводе американских ракет с территории Турции и Италии.

**Кооперация** – форма организации труда, при которой значительное число людей совместно участвуют в одном или разных, но связанных между собой в процессах труда, а также

совокупность организационно оформленных добровольных объединений взаимопомощи лиц или организаций для достижения общих целей в различных областях экономики. Основана на паевом участии.

**“Космополитизм”** (от греч. “гражданин мира”) – идеология мирового гражданства, отрицание национального патриотизма. Отказ от национальных, культурных традиций, государственного и национального суверенитета в пользу т.н. “общечеловеческих ценностей”. Кампания борьбы с космополитами развернулась в СССР в послевоенные годы. Их обвиняли в аполитичности и безыдейности, “низкопоклонстве перед Западом”. Вылилась в разгул национализма, в гонения и репрессии против национальных меньшинств.

**Коминформ** (Информационное бюро коммунистических и рабочих партий) — международная организация, созданная для координации деятельности коммунистических партий в 1947. После смерти И. В. Сталина в 1953, нормализации советско-югославских отношений в 1955, а также XX съезда КПСС (1956) существование К. стало препятствовать новой советской внешней политике. В апреле 1956 К. был ликвидирован.

**“Лысенковщина”** – наименование политической кампании, вылившейся в преследование и шельмование генетиков, отрицание генетики и временный запрет генетических исследований в СССР. Относится к событиям, происходившим в научных биологических кругах, примерно с середины 1930-х до первой половины 1960-х годов. События происходили при прямом участии политиков, биологов, философов, в том числе самого руководителя государства, И. В. Сталина, Т. Д. Лысенко (ставшим со временем символом кампании) и многих других лиц.

**Номенклатура** – должностные лица, назначаемые властями, правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления. Номенклатура советская: перечень наиболее важных должностей в государственном аппарате и общественных организациях.

**НТР (научно-техническая революция)** – коренное качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общества, производства, непосредственную производительную силу. Началась с середины XX в. Резко ускоряет научно-технический прогресс, оказывает воздействие на все стороны жизни общества.

**“Оттепель”** – распространенное обозначение перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившихся после смерти И. В. Сталина (1953). Термин “оттепель” восходит к названию повести И. Г. Эренбурга (1954-1956). Период ” оттепели” характеризовался смягчением политического режима, началом процесса реабилитации жертв массовых репрессий 1930-х – начала 50-х гг., расширением прав и свобод граждан, некоторым ослаблением идеологического контроля в области культуры и науки. Важную роль в этих процессах сыграл 20-й съезд КПСС, осудивший культ личности Сталина. “Оттепель” способствовала росту социальной активности в обществе. Однако позитивные сдвиги середины 50-х гг. не получили дальнейшего развития.

**Паспортный режим** – одно из средств для наблюдения за подозрительными лицами, в видах охраны государственной безопасности. Наблюдая за собственными подданными и за прибывающими иностранцами, власти могут требовать от них удостоверения личности, а также доказательств того, что они не являются опасными для государственного спокойствия. Официальные документы, удостоверяющие личность гражданина и содержащие сведения о его поле, возрасте, семейном положении, месте проживания были введены 27 декабря 1932 года. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 апреля 1968 года были введены новые правила прописки и выписки граждан в сельской местности.

**Правозащитники** – лица, которые критиковали пороки социалистического строя в СССР, выступали против нарушения прав человека, предлагали пути реформирования и демократизации экономической и политической системы СССР. Правозащитное движение действовало в 60-е – 70-е годы. Его активные участники: Сахаров, Орлов, Солженицын, Войнович, Григоренко, Якунин и др. Правозащитники издавали нелегальный бюллетень, в котором публиковали сведения о нарушении прав человека в СССР. Участники движения подвергались жестоким репрессиям со стороны КГБ. Они внесли свой вклад в подготовку перестройки

**"Пражская весна"** – период политической либерализации в Чехословакии с 5 января по 20 августа 1968 г. В ночь на 21 августа 1968 года в Чехословакию были введены войска пяти стран Варшавского Договора (СССР, Болгарии, Венгрии, ГДР и Польши). Операция, получившая кодовое название "Дунай", преследовала цель прекратить происходивший в ЧССР процесс реформ, инициированных первым секретарем ЦК КП Чехословакии Александром Дубчеком – "Пражскую весну".

**Реабилитация** – восстановление (по суду или в административном порядке) в правах, восстановление доброго имени, прежней репутации. Реформа преследовала цель избавиться от избыточной денежной массы, находившейся в наличном обращении, и хотя бы частично решить проблему дефицита на товарном рынке СССР

**Самиздат** – способ нелегального распространения литературных произведений, а также религиозных и публицистических текстов в СССР, когда копии изготавливались автором или читателями без ведома и разрешения официальных органов, как правило, машинописным, фотографическим или рукописным способами. Самиздатом распространялись также магнитофонные записи А.Галича, В.Высоцкого, Б.Окуджавы, Ю.Кима, певцов-эмигрантов и др.

**Совнархозы** – территориальные советы народного хозяйства в СССР в 1957-1965 , созданные вместо отраслевых министерств.

**Теневая экономика** – термин, обозначающий все виды экономической деятельности, не учитываемые официальной статистикой и не включаемые в ВВП.

**Товарный дефицит** – недостаток, нехватка; товар, которого нет в достаточном количестве.

**Хельсинский процесс** – процесс перестройки европейской системы международных отношений на принципах, призванных обеспечить мир, безопасность и сотрудничество. Начало хельсинского процесса было положено заключительным актом Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.)

**"Холодная война"** – период в истории международных отношений со второй половины 40-х до 1991 г. Для "холодной войны" характерно противостояние двух сверхдержав – СССР и США, двух мировых социально-политических систем в экономической, идеологической и политической сферах с использованием психологических средств воздействия на противника. Противостояние на грани войны.

**Шестидесятники** – представители советской интеллигенции, в основном, поколения, родившегося приблизительно между 1925 и 1935 годами. Историческим контекстом, сформировавшим взгляды "шестидесятников" были годы сталинизма, Великая Отечественная Война и эпоха "оттепели".

**1985–1991 гг. Перестройка в СССР**

**Акционирование** – способ приватизации государственных и муниципальных предприятий путем преобразования их в открытые акционерные общества. Широкое развитие в РФ получило с 1992 г.

**Арендный подряд** – формы организации и оплаты труда работников арендных коллективов внутри предприятий. С администрацией предприятия заключается договор подряда, по которому арендный коллектив обязуется произвести и передать предприятию по внутрихозяйственным ценам и тарифам определенное количество продукции. Продукцией, произведенной сверх этого объема, он вправе распоряжаться самостоятельно. Форма арендного подряда получила значительное распространение в начальный период экономической реформы в РФ (1990-1992 гг.).

**Биполярная система международных отношений** – разделение мира на сферы влияния между двумя полюсами силы. Примером биполярного мирового устройства является “холодная война” между Советским Союзом и Соединенными Штатами (1946-1991). Вторая половина XX века была единственным периодом в истории человечества, когда мир был разделен на два лагеря. Исключения из сфер влияния составляли лишь отдельные, чаще всего небольшие и малозначимые со стратегической точки зрения государства, объявившие о своем нейтралитете.

**Бюджетный дефицит** – состояние бюджета, характеризующееся превышением объема предусмотренных в бюджете расходных обязательств над объемом планируемых в нем доходов и ведущее к образованию отрицательного сальдо бюджета.

**Военно-стратегический паритет** – равенство стран или групп стран в области вооруженных сил и вооружений.

**ВПК** – военно-промышленный комплекс, обозначение (принадлежит Д. Эйзенхауэру) сложившегося в ряде стран (США, СССР и др.) в ходе 2-й мировой войны и укрепившегося в период “холодной войны” альянса военной промышленности, армии и связанных с ними части государственного аппарата и науки.

**Гласность** – понятие, выработанное отечественной политической мыслью, близкое понятию свободы слова, но не адекватное ему. Доступность информации по всем важнейшим вопросам работы государственных органов.

**ГКЧП** – Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР, создан в ночь с 18 на 19 августа 1991 г. представителями властных структур, несогласными с политикой реформ М.С. Горбачева и проектом нового Союзного договора. В состав ГКЧП вошли: О.Д. Бакланов, первый заместитель председателя Совета обороны СССР; В.А. Крючков, председатель КГБ СССР; В.С. Павлов, премьер-министр СССР; Б.К. Пуго, министр внутренних дел СССР; В.А. Стародубцев, председатель Крестьянского союза СССР; А.И. Тизяков, президент Ассоциации государственных предприятий и объектов промышленности, строительства, транспорта и связи СССР; Г.И. Янаев, вице-президент СССР, член Совета безопасности СССР. В крупные города были введены войска, прекратили вещание практически все программы телевидения, была приостановлена деятельность партий, движений и объединений, оппозиционных КПСС, запрещен выпуск оппозиционных газет. Далее члены ГКЧП проявили нерешительность. В этой ситуации наибольшую активность проявил президент РФ Б.Н.Ельцин. Он призвал всех граждан к неповиновению и всеобщей забастовке. Центром сопротивления ГКЧП стал Белый дом – здание российского правительства. В течение трех дней стало ясно, что выступление ГКЧП (путч) общество не поддержало. Члены ГКЧП отправились в Крым к М.С. Горбачеву, где были

арестованы. Им было предъявлено обвинение по статье 64 Уголовного кодекса РСФСР (измена Родине) по делу “ГКЧП”. Позже они были освобождены из-под стражи. Попытка переворота, предпринятая ГКЧП, ускорила процесс распада СССР.

**Демилитаризация** – разоружение, запрещение какому-либо государству возводить укрепления, иметь военную промышленность и содержать вооруженные силы, вывод войск и боевой техники, конверсия военных отраслей промышленности.

**Денежная реформа** – осуществляемые государством изменения в области денежного обращения, как правило, направленные на укрепление денежной системы. 1 января 1961 г. была проведена денежная реформа в форме деноминации. По всем вкладам в Сбербанке граждане получили на 10 старых рублей один новый рубль. Наличные деньги обменивались без ограничений по такому же коэффициенту. Денежная реформа 1991 года в СССР (также известна как павловская реформа – по фамилии премьер-министра СССР Валентина Павлова) – обмен крупных денежных купюр в январе-апреле 1991 года.

**Кооперация** – форма организации труда, при которой значительное число людей совместно участвуют в одном или разных, но связанных между собой в процессах труда, а также совокупность организационно оформленных добровольных объединений взаимопомощи лиц или организаций для достижения общих целей в различных областях экономики. Основана на паевом участии.

**Многопартийность** – политическая система, при которой может существовать множество политических партий, теоретически обладающих равными шансами на получение большинства мест в парламенте страны. Начинает складываться в СССР в 1990 г. после отмены III-м съездом народных депутатов 6-ой статьи Конституции, закреплявшей руководящую роль КПСС.

**Новое политическое мышление** – новая философско-политическая концепция, выдвинутая М.С. Горбачёвым, основные положения которой предусматривали: отказ от вывода о расколе мира на 2 противоположные общественно-политические системы; признание мира целостным и неделимым; провозглашение невозможности решения международных проблем силовыми методами; объявление в качестве универсального способа решения международных вопросов не баланса сил 2-х систем, а баланса их интересов; отказ от принципа пролетарского интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др. Привело к окончанию “холодной войны”.

**НТР (научно-техническая революция)** – коренное качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общества, производства, непосредственную производительную силу. Началась с середины XX в. Резко ускоряет научно-технический прогресс, оказывает воздействие на все стороны жизни общества.

**Перестройка** – политика руководства КПСС и СССР, проводившаяся с 1985 г. по август 1991 г. Инициаторы перестройки (М.С. Горбачев, А.Н. Яковлев и др.) хотели привести советскую экономику, политику, идеологию и культуру в соответствие с общечеловеческими идеалами и ценностями. Перестройка осуществлялась крайне непоследовательно и, вследствие противоречивых усилий, создала предпосылки для краха КПСС и распада СССР в 1991 г.

**Путч** – государственный переворот, совершенный группой заговорщиков, попытка подобного переворота. К термину применимы события 19-20 августа 1991 г. в Москве, попытка ГКЧП отстранить от власти президента СССР М. Горбачева, способствовала быстрому распаду СССР.

**Разрядка международной напряжённости** – улучшение отношений между странами с различными социально-политическими системами в годы “холодной войны”. Термин появился и активно использовался в середине 70-х гг. XX в., когда между СССР и США была заключена серия соглашений и договоров, признающих неприкосновенными послевоенные границы в Европе, подписан Заключительный Акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**Реабилитация** – восстановление (по суду или в административном порядке) в правах, восстановление доброго имени, прежней репутации. Реформа преследовала цель избавиться от избыточной денежной массы, находившейся в наличном обращении, и хотя бы частично решить проблему дефицита на товарном рынке СССР

**Референдум** (лат. referendum – то, что должно быть сообщено) – всенародное голосование, проводимое по какому-либо важному вопросу государственной жизни. Единственный за всю историю существования СССР всесоюзный референдум, состоялся 17 марта 1991 года в Советском Союзе и обсуждал вопрос о сохранении СССР как обновлённой федерации равноправных суверенных республик. 21 марта 1991 года Верховный Совет СССР рассмотрел предварительные результаты референдума. Он отметил, что за сохранение Союза Советских Социалистических Республик высказались 112 млн человек, то есть 76 % голосовавших, а, следовательно, «судьба народов страны неразделима, что только совместными усилиями они могут успешно решать вопросы экономического, социального и культурного развития». В соответствии с итогами референдума уполномоченной центральными и республиканскими властями рабочей группой в рамках так называемого ново-огарёвского процесса весной-летом 1991 года был разработан проект по заключению договора федерации «О Союзе Суверенных Республик», подписание которого было назначено на 20 августа. Но Государственный комитет по чрезвычайному положению 18-21 августа осуществил неудачную попытку насильственного отстранения М. С. Горбачёва с поста Президента СССР, сорвав подписание Союзного договора. Осенью 1991 года рабочей группой ново-огарёвского процесса был подготовлен новый проект Союзного договора по созданию «Союза Суверенных Государств» как конфедерации независимых государств[53]. Его предварительное подписание должно было состояться 9 декабря. Однако 8 декабря 1991 года президенты Белоруссии, РСФСР и Украины, «отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного Договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом», заключили Беловежское соглашение о создании Содружества Независимых Государств — межправительственной организации, не имеющей статуса государства. К СНГ позже присоединились другие союзные республики. 26 декабря 1991 года сессия Совета Республик — верхней палаты Верховного Совета СССР, образованной 5 сентября, — из которой на тот момент не были отозваны только представители среднеазиатских республик, приняла декларацию № 142-Н о прекращении существования СССР.

**Рыночная экономика** – социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений. Рыночная экономика опирается на принципы свободы предпринимательства и выбора. Распределение ресурсов, производство, обмен и потребление товаров и услуг опосредуются спросом и предложением. Система рынков и цен, конкуренция являются координирующим и организационным механизмом рыночной экономики, в значительной мере обеспечивают её саморегулируемый характер. В то же время в экономических системах развитых стран осуществляется определенная степень государственного вмешательства (обеспечение общих условий функционирования рыночной экономики, осуществление мер социальной защиты и др.).

**СНГ, Содружество независимых государств** – межгосударственное объединение, образованное Белоруссией, Россией и Украиной. В Соглашении о создании СНГ (подписано 8.12.1991 в Минске) эти государства констатировали, что СССР в условиях глубокого кризиса и распада прекращает свое существование, заявили о стремлении развивать сотрудничество в политической, экономической, гуманитарной, культурной и других областях. 21.12.1991 к Соглашению присоединились Азербайджан, Армения, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, подписавшие совместно с Белоруссией, Россией и Украиной в Алма-Ате Декларацию о целях и принципах СНГ. Позднее к СНГ присоединилась Грузия. В 1993 принят Устав СНГ, определивший основные сферы и направления сотрудничества. Органы СНГ: Совет глав государств, Совет глав правительств, Совет министров иностранных дел, Межгосударственный экономический совет, Межпарламентская ассамблея с центром в С.-Петербурге и др. Постоянно действующий орган СНГ – Координационно-консультативный комитет в Минске.

**Теневая экономика** – термин, обозначающий все виды экономической деятельности, не учитываемые официальной статистикой и не включаемые в ВВП.

**Товарный дефицит** – недостаток, нехватка; товар, которого нет в достаточном количестве.

**Ускорение** — сокращённое наименование лозунга об «Ускорении научно-технического прогресса», выдвинутого в начальный период правления генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачёва.