



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10

(Индекс по учебному плану)

Основы безопасности и защиты Родины

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

для специальности (профессии) среднего профессионального образования

15.02.16.

(Шифр специальности)

Технология машиностроения

(Наименование специальности в соответствии с учебным планом)

очной формы обучения

Профиль: *технологический (инженерный).*

Уровень освоения: *базовый.*

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДб.10. «Основы безопасности и защиты Родины»** разработана на основе **федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), **федеральной образовательной программы среднего общего образования**, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228); **приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ по учебным предметам основного общего образования и среднего общего образования», с учётом ФГОС СПО по специальности (профессии)) **15.02.16 «Технология машиностроения»**, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 N 444 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69122); с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Основы безопасности и защиты Родины»**, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол № 17 от «18» июня 2024 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»

Согласована
Цикловой комиссией _____
Протокол № __ «__» _____ 2025 г.
Председатель комиссии _____ С.В.Завьялкина

УТВЕРЖДЕНА
Зам. директора по УР
ГБПОУ МО «Луховицкий
авиационный техникум»
_____ О.Ю. Корнеева
«__» _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| ОДБ.10. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 15 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины..... | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы | 31 |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы..... | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина *ОДб.10. «Основы безопасности и защиты Родины»* является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) **15.02.16. «Технология машиностроения»**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных во ФГОС СПО по профессии/специальности.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <ul style="list-style-type: none"> • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | <p>ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>работой с информацией:</i> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, | <p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>совместной деятельностью:</i> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть | <p>ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>принятие себя и других людей:</i> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | <p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей | <p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | <p>заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
| <p>ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.</p> | <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасности на рабочем месте; - определять сточники опасностей, факторы риска на рабочем месте; - применять методы уменьшения опасностей на рабочем месте; - осуществлять выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, в т.ч. в области профессиональной деятельности; - определять важность военной службы для профессионального развития; - уметь оказывать первую медицинскую помощь при ЧС и катастрофах различного |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; - установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды). <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>характера, в т.ч. в организациях и на предприятиях в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины, час. | 85 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание, час. | 73 |
| теоретическое обучение | 37 |
| практические занятия | 36 |
| лабораторные занятия | * |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), час. | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | х |
| практические занятия | 10 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| Консультации, час. | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» | | 4 | |
| Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | Содержание учебного материала | 1 | <i>ОК 3</i> |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. | | |
| Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | 1 | <i>ОК 3</i> |
| | Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. | | |
| Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 1 | <i>ОК 3</i> |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | | |
| Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | 1 | <i>ОК 3</i> |
| | Практическое занятие Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | | |
| Модуль № 2 «Основы военной подготовки» | | 19 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 6 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> | | |
| Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 6 |
| | <p>Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.</p> | | |
| Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 6 |
| | <p>Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.</p> | | |
| Тема 2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 6 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия</p> | | |
| Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 6 |
| | <p>История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.</p> | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | | |
| Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 6 |
| | Практическое занятие Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. | | |
| Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 6 |
| | Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. | | |
| Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 6 |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. | | |
| Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 6 |
| | Практическое занятие Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p> | 2 | ОК 6 |
| Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | | 2 | |
| Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности</p> | 1 | ОК 1 |
| Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p> | 1 | ОК 1 |
| Модуль № 4 «Безопасность в быту» | | 6 | |
| Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</p> | 1 | ОК 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1 |
| | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Практическое занятие (2 часа) Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах | 2 | |
| Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 |
| | Практическое занятие Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению Преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. | | |
| Модуль № 5 «Безопасность на транспорте» | | 5 | |
| Тема 5.1 Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | <p>Практическое занятие</p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).</p> | | |
| Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> | | |
| Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» | | 5 | |
| Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК 3 |
| | <p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.</p> | | |
| Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | ОК 3 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий</p> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| | в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. | | |
| Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p> | 2 | ОК 3 |
| Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» | | 7 | |
| Тема 7.1 Безопасность в природной среде | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).</p> | 1 | ОК 7 |
| Тема 7.2 Выживание в автономных условиях | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p> | 1 | ОК 7 |
| Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности</p> | 1 | ОК 7 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| | прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. | | |
| Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.</p> | 1 | ОК 7 |
| Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.</p> | 1 | ОК 7 |
| Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.</p> | 1 | ОК 7 |
| Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p> | 1 | ОК 7 |
| Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | | 7 | |
| | Содержание учебного материала | 1 | ОК 8 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. | | |
| Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | Содержание учебного материала | <i>1</i> | ОК 8 |
| | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. | | |
| Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | Содержание учебного материала | <i>2</i> | ОК 8 |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). | | |
| Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | <i>1</i> | ОК 8 |
| | Практическое занятие Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| | наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | | |
| Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему | Содержание учебного материала | 2 | ОК 8 |
| | Практическое занятие Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | | |
| Модуль № 9 «Безопасность в социуме» | | 6 | |
| Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | Содержание учебного материала | 1 | ОК 4 |
| | Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. | | |
| Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4 |
| | Практическое занятие Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| | при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. | | |
| Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.</p> | 2 | ОК 4 |
| Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.</p> | 1 | ОК 4 |
| Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» | | 6 | |
| Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.</p> | 1 | ОК 2 |
| Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.</p> | 1 | ОК 2 |
| Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и</p> | 2 | ОК 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| | деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. | | |
| Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | 1 | ОК 2 |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. | | |
| Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве | Содержание учебного материала | 1 | ОК 2 |
| | Практическое занятие Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве. | | |
| Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | 6 | |
| Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 6 |
| | Практическое занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. | | |
| Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 6 |
| | Практическое занятие Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | 2 | ОК 6 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</p> | | |
| Модуль №12. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 12.1. Выявление профессиональных опасностей на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 5.4 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний в области профессиональной деятельности» «Анализ источников опасностей на разных этапах профессиональной деятельности специалиста» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний»</p> | | |
| Тема 12.2. Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 5.4 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| | «Сравнительный анализ рисков в области соответствующей профессиональной деятельности в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний» | | |
| Тема 12.3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | <p>Содержание</p> <p>Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты в области профессиональной деятельности» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности в области профессиональной деятельности в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на рабочем месте в области профессиональной деятельности на интернет-сайтах» «Разработка проекта безопасного рабочего места по соответствующей профессии на предприятии»</p> | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 5.4 |
| Тема 12.4. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | <p>Содержание</p> <p>Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p> <p>Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского специальности и военно-учётной специальности»</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 5.4 |
| | Содержание | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Тема 12.5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и различных катастрофах | <p>Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p> | | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 5.4 |
| | <p>Примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на предприятии (в соответствии с областью профессиональной деятельности) с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для данной специальности (профессии). 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе осуществления соответствующего вида профессиональной деятельности. 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на объектах осуществления будущей профессиональной деятельности. 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 85 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Основы безопасности и защиты Родины»**.

Эффективность преподавания курса ОБЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

– ВЫХОД В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В./ Под ред. Егорова С.Н. - Москва : Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103469-1.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2021. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

3.2.2. Электронные издания

4. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
5. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
6. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
7. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
8. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
9. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
10. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
11. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
12. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
13. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
14. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
15. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
16. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
17. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
18. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное

существование в природе – детям

19. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант-Плюс»
20. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
21. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
22. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
23. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
24. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
25. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

26. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
27. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
28. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
29. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
30. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
31. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>.
32. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
33. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

34. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
35. Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: учебное издание / Мишин Б. И., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2023. - 133 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
36. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
37. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/972438>.
38. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021).
39. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
40. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Модуль/Тема | Типы оценочных мероприятий |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | М 3, Темы: 3.1-3.2; М 4, Темы: 4.1-4.3; М 5, Темы: 5.1-5.3 | - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, | М 10, Темы: 10.1-10.5; | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | <ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированно м зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | М 1, Темы: 1.1-1.4; М 6, Темы: 6.1-6.3; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | М 9, Темы: 9.1-9.4; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | М 2, Темы: 2.1-2.11; М 11, Темы: 11.1-11.3; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | М 7, Темы: 7.1-7.7; | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | М 8, Темы: 8.1-8.5; | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| <p><i>ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.</i></p> | <p>М 12, Темы: 12.1-12.5 п\ос</p> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|

5. Календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2025/2026 учебный год

| № п/п | Наименование разделов, тем, занятий | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (месяц) | Вид занятия | Домашнее задание | Примечание |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|--------------|------------------|------------|
| 1. | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. | 1 | сентябрь | Лекция | Л.3 Гл.1 с.5-8 | |
| 2. | Государственная и общественная безопасность. | 1 | сентябрь | Лекция | Л.3 Гл.3 с. 118 | |
| 3. | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 1 | сентябрь | Лекция | Л.3 Гл. 3 с. 51 | |
| 4. | Практическое занятие. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. | 1 | сентябрь | Практическое | отчет | |
| 5. | Практическое занятие. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). | 1 | сентябрь | Практическое | отчет | |
| 6. | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). | 2 | сентябрь | Лекция | Л.3 Гл. 4 с. 133 | |
| 7. | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) | 2 | сентябрь | Лекция | Л.3 Гл. 4 с. 140 | |
| 8. | Практическое занятие. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). | 1 | сентябрь | Практическое | отчет | |
| 9. | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). | 2 | сентябрь | Лекция | Л.3 Гл. 4 с. 140 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------|------------------|--|
| 10. | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). | 2 | сентябрь | Лекция | Л.3 Гл. 4 с. 140 | |
| 11. | Практическое занятие. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). | | сентябрь | Практическое | отчет | |
| 12. | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). | 2 | сентябрь | Лекция | Л.3 Гл. 3 с. 100 | |
| 13. | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). | 2 | сентябрь | Лекция | Л.3 Гл. 4 с. 113 | |
| 14. | Практическое занятие Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина). | 2 | сентябрь | Практическое | отчет | |
| 15. | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка). | 2 | сентябрь | Лекция | Л.3 Гл. 4 с. 167 | |
| 16. | Современные представления о культуре безопасности. | 1 | октябрь | Лекция | Л.3 Гл. 3 с. 93 | |
| 17. | Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. | 1 | октябрь | Лекция | Л.3 Гл. 3 с. 93 | |
| 18. | Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. | 1 | октябрь | Лекция | Л.3 Гл. 4 с. 81 | |
| 19. | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. | 1 | октябрь | Лекция | Л.3 Гл. 5 с. 263 | |
| 20. | Практическое занятие. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах | 2 | октябрь | Практическое | Л.3 Гл. 5 с. 249 | |
| 21. | Практическое занятие. | 2 | октябрь | Практическое | отчет | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------|------------------|--|
| | Безопасное поведение в местах общего пользования. | | | | | |
| 22. | Безопасность дорожного движения. | 2 | октябрь | Лекция | отчет | |
| 23. | Практическое занятие. Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях. | 1 | октябрь | Практическое | Л.3 Гл. 3 с. 93 | |
| 24. | Практическое занятие. Безопасное поведение на разных видах транспорта. | 2 | октябрь | Практическое | отчет | |
| 25. | Безопасность в общественных местах. Опасности социально психологического характера. | 2 | октябрь | Лекция | Л.3 Гл. 3 с. 113 | |
| 26. | Практическое занятие. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. | 1 | октябрь | Практическое | отчет | |
| 27. | Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. | 2 | октябрь | Лекция | Л.3 Гл. 3 с. 113 | |
| 28. | Безопасность в природной среде. | 1 | октябрь | Лекция | Л.3 Гл. 3 с. 115 | |
| 29. | Практическое занятие. Выживание в автономных условиях. | 1 | октябрь | Практическое | отчет | |
| 30. | Практическое занятие. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. | 1 | октябрь | Практическое | отчет | |
| 31. | Практическое занятие. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. | 1 | октябрь | Практическое | отчет | |
| 32. | Практическое занятие. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. | 1 | октябрь | Практическое | отчет | |
| 33. | Практическое занятие. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. | 1 | октябрь | Практическое | отчет | |
| 34. | Экологическая грамотность и разумное природопользование. | 1 | ноябрь | Лекция | Л.3 Гл. 3 с. 51 | |
| 35. | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. | 1 | ноябрь | Лекция | Л.3 Гл. 3 с. 51 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------|------------------|--|
| 36. | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. | 1 | ноябрь | Лекция | Л.3 Гл. 2 с. 15 | |
| 37. | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. | 2 | ноябрь | Лекция | Л.3 Гл. 5 с. 269 | |
| 38. | Практическое занятие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | ноябрь | Практическое | отчет | |
| 39. | Практическое занятие. Первая помощь пострадавшему. | 2 | ноябрь | Практическое | отчет | |
| 40. | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. | 1 | ноябрь | Лекция | Л.3 Гл. 3 с. 51 | |
| 41. | Практическое занятие. Конфликты и способы их разрешения. | 2 | ноябрь | Практическое | отчет | |
| 42. | Практическое занятие. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | 2 | ноябрь | Практическое | отчет | |
| 43. | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | 1 | ноябрь | Лекция | отчет | |
| 44. | Безопасность в цифровой среде. | 1 | ноябрь | Лекция | Л.3 Гл. 2 с. 42 | |
| 45. | Практическое занятие. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. | 1 | ноябрь | Практическое | Л.3 Гл. 2 с. 118 | |
| 46. | Практическое занятие. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. | 2 | ноябрь | Практическое | отчет | |
| 47. | Достоверность информации в цифровой среде. | 1 | ноябрь | Лекция | отчет | |
| 48. | Практическое занятие. Защита прав в цифровом пространстве. | 1 | ноябрь | Практическое | Л.3 Гл. 2 с. 93 | |
| 49. | Практическое занятие. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | 2 | декабрь | Практическое | отчет | |
| 50. | Практическое занятие. | 2 | декабрь | Практическое | отчет | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------------------|-------|--|
| | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | | | | | |
| 51. | Практическое занятие Противодействие экстремизму и терроризму. | 2 | декабрь | Практическое | отчет | |
| 52. | Практическое занятие. Выявление профессиональных опасностей на рабочем месте. | 2 | декабрь | Практическое | отчет | |
| 53. | Практическое занятие. Оценка рисков на рабочем месте. | 2 | декабрь | Практическое | отчет | |
| 54. | Практическое занятие. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. | 2 | декабрь | Практическое | отчет | |
| 55. | Практическое занятие. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. | 2 | декабрь | Практическое | отчет | |
| 56. | Практическое занятие. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и различных катастрофах. | 2 | декабрь | Практическое | отчет | |
| | Дифференцированный зачет. | 2 | декабрь | Промежуточная аттестация | отчет | |
| Итог 1 курс, 1 семестр: 85 часов. Всего: 85 часов | | | | | | |

6. Структура контрольных заданий для промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

6.1. Планируемые результаты

| Код ОК, ПК, | знания | умения | навыки | Наименование занятия |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками | | М 3, Темы: 3.1-3.2; М 4, Темы: 4.1-4.3; М 5, Темы: 5.1-5.3 |

| | | | | |
|------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| | | <p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | | |
| ОК 02. Использовать | Сформировать представление о | - владение навыками получения | | М 10, Темы: 10.1- |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> | <p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и | | <p>10.5;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|
| | | защиты информации, информационной безопасности личности. | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представление о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. | - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | | М 1, Темы: 1.1-1.4; М 6, Темы: 6.1-6.3; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | – применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Для юношей: – владеть общей физической и | Для юношей: – основы военной службы и обороны государства; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения; – организацию и порядок призыва граждан на | | М 9, Темы: 9.1-9.4; |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|
| | <p>строевой подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. <p>Для девушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – оценивать состояние пострадавшего; <p>проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни.</p> | <p>военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Для девушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; – классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; <p>основы здорового образа жизни.</p> | | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> | <p>Сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформировать</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</p> | | <p>М 2, Темы: 2.1-2.11; М 11, Темы: 11.1-11.3;</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической</p> | <p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в</p> | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> | <p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформировать российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| | | самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в участии в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для определения рисков, опасностей, угроз безопасности жизнедеятельности; – анализировать и характеризовать происхождение основных опасностей и угроз безопасности жизнедеятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации; – общие понятия, определения, сущность и содержание Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; – наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации природного характера, их причины, | | М 7, Темы: 7.1-7.7; |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
| | | <p>поражающие факторы и возможные последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики техногенных опасностей и угроз, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; – наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия. | | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности ; | <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии | | <p>М 8, Темы: 8.1-8.5;</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться средствами профилактики и перенапряжения характерным и для данной профессии (специальности) – владеть общей физической и строевой подготовкой; <p>проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни</p> | <p>(специальности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства профилактики и перенапряжения <p>основы здорового образа жизни.</p> | | |
| <p>ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов бережливого производства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасности на рабочем месте; - определять источники опасностей, факторы риска на рабочем месте; - применять методы уменьшения опасностей на рабочем месте; - осуществлять выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, в т.ч. в области профессиональной деятельности; - определять важность военной службы для профессионального развития; - уметь оказывать первую медицинскую помощь при ЧС и катастрофах различного | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения | <p>М 12, Темы: 12.1-12.5 п\ос</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>характера, в т.ч. в организациях и на предприятиях в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> | <p>последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | <p>задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в следующих форматах:

| №п/п | семестр | формат |
|------|---------|------------------|
| 1 | 1 | Тестовое задание |

6.2.1 Оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета

Планируемые результаты

| Компетенции | знания | умения | навыки |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач | Знание задач и основных принципов организации единой | - самостоятельно формулировать и актуализировать | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> | <p>проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых | |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Сформировать представление о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | |
| | <p>Знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представление о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> | <p>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>– применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Для юношей:</p> <p>– владеть общей физической и</p> | <p>Для юношей:</p> <p>– основы военной службы и обороны государства;</p> <p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения;</p> <p>– организацию и порядок призыва</p> | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>строевой подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. <p>Для девушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – оценивать состояние пострадавшего; проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни. | <p>граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Для девушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; – классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни. | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; умение распознавать опасности</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности</p> | |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> | <p>ставить цели и строить жизненные планы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформировать российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> | <p>– использовать теоретические знания для определения рисков, опасностей,</p> | <p>– основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>угроз безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и характеризовать происхождение основных опасностей и угроз безопасности жизнедеятельности; | <p>безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие понятия, определения, сущность и содержание Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; – наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации природного характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; – основные характеристики техногенных опасностей и угроз, их причины, поражающие факторы и возможные последствия; – наиболее характерные для современного мира чрезвычайные ситуации социального характера, их причины, поражающие факторы и возможные последствия. | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную | <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) - владеть общей физической и строевой подготовкой; <p>проводить анализ состояния здоровья на основе характеристик образа жизни</p> | <p>общекультурном , профессиональном и социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения <p>основы здорового образа жизни.</p> | |
| <p>ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасности на рабочем месте; - определять источники опасностей, факторы риска на рабочем месте; - применять методы уменьшения опасностей на рабочем месте; - осуществлять выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, в т.ч. в области профессиональной деятельности; - определять важность военной службы для профессионального развития; - уметь оказывать | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>первую медицинскую помощь при ЧС и катастрофах различного характера, в т.ч. в организациях и на предприятиях в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> | <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | <p>критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Порядок проведения:

Дифференцированный зачет по учебному предмету «ОБЗР» проводится в соответствии с учебным планом и является формой промежуточной аттестации обучающихся во 1 семестре на 1 курса.

Дифференцированный зачет в форме тестового задания проводится в кабинете «ОБЗР».

Дополнительные материалы и оборудование: не предоставляются.

При выполнении дифференцированного зачета допускается пользоваться конспектами.

На выполнение отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания

| Оценка | тесты | теоретические вопросы | практические задания |
|--------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| 5 | от 42 до 46 баллов | | |
| 4 | 41 до 37 баллов | | |
| 3 | 36 до 32 баллов | | |
| 2 | 31 балл и менее | | |

Информационные источники (при необходимости):

4.3. Задание

Тестовое задание

Выберите 1 правильный ответ

1. ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В ЗАГАЗОВАННОМ ВОЗДУХЕ БУДУТ СОДЕРЖАТСЯ

А. Неорганические соединения и взвешенные вещества

Б. Взвешенные вещества

В. Органические и неорганические соединения

Г. Органические соединения и взвешенные вещества

2. ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ДОСТОВЕРНЫХ ДАННЫХ О ВЫСОКОЙ ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АВАРИИ НА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ ИЛИ СТИХИЙНОГО БЕДСТВИЯ, ПРОВОДИТСЯ

А. Экстренная эвакуация

Б. Рассредоточение

В. Упреждающая эвакуация

Г. Осуществление укрытия

3. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЧТО ОТНОСИТСЯ К ГИДРОЛОГИЧЕСКИМ ЧС?

А. Наводнения

Б. Ураган

В. Сель

Г. Снегопад

Д. Вулканические извержения

4. ПРИ ПОПЫТКЕ ИЗМЕНЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ, ЗАХВАТА ИЛИ ПРИСВОЕНИЯ ВЛАСТИ, ВООРУЖЕННОГО МЯТЕЖА ВВОДИТСЯ

А. Чрезвычайное положение

Б. Военное положение

В. Режим ЧС

5. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РСЧС

А. Для обеспечения необходимого уровня защищенности населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях

Б. Подготовка к защите и организации мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

В. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера, обеспечения в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды, материальных и культурных ценностей государства

Г. Для отражения вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем

6. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ РСЧС СОЗДАЮТСЯ

А. Региональными органами исполнительной власти на базе вновь организуемых специальных министерств и ведомств

Б. Межрегиональными органами исполнительной и законодательной власти на базе существующих министерств и ведомств

В. Муниципальными образованиями и местными органами власти, на базе общих министерств и ведомств - МВД, МинЗдрав и т.д.

Г. Федеральными органами исполнительной власти на базе министерств и ведомств

7. РУКОВОДИТЕЛЕМ ГО В РМК ЯВЛЯЕТСЯ

А. Директор ГО и ЧС

Б. Руководитель Штаба ГО и ЧС

В. Директор РМК

Г. Начальник ГО

8. ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧС ПРОИЗВОДИТСЯ ПО ТЕРРИТОРИАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ, ИЗ МЕСТ ПРОЖИВАНИЯ ИЛИ НАХОЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ ...

А. Упреждающая эвакуация

Б. Экстренная эвакуация

В. Осуществление укрытия

Г. Рассредоточение

9. УБЕЖИЩЕ ДОЛЖНО ОБЕСПЕЧИВАТЬ ЗАЩИТУ УКРЫВАЕМЫХ СРОКОМ НЕ БОЛЕЕ

А. 2 суток

Б. 5 суток

В. 7 суток

Г. 3 суток

Д. 1 сутки

10. ЛОКАЛЬНОЕ СНИЖЕНИЕ КРОВотоКА, ИЗ-ЗА КОТОРОГО ПРОИСХОДИТ ВРЕМЕННОЕ НАРУШЕНИЕ РАБОТЫ ИЛИ УСТОЙЧИВОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ ЭТО

А. Инсульт

Б. Обморок

В. Ишемия

Г. Инфаркт

11. СЛР В СООТНОШЕНИИ КОМПРЕССИИ / ВЕНТИЛЯЦИИ У ВЗРОСЛЫХ СОСТАВЛЯЕТ

А. 15/2

Б. 30/2

В. 30/1

Г. 15/1

12. ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНОРОДНОГО ТЕЛА ИЗ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ УДАРОМ ПОД ДИАФРАГМУ НАЗЫВАЕТСЯ

А. Способ прекордиального удара

Б. Способ Раутека

В. Способ Геймлиха

Г. Способ "Буратино"

13. ЖГУТ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ НАКЛАДЫВАЕТСЯ

А. Летом на 30 минут, зимой не более часа

Б. Не более чем на час

В. Летом на час, зимой на 1.5 часа

Г. Не более, чем на 30 минут

14. СЛР В СООТНОШЕНИИ КОМПРЕССИИ / ВЕНТИЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯЕТ

А. 15/1

Б. 30/1

В. 30/2

Г. 15/2

15. ЕДИНАЯ АРМИЯ НА РУСИ НАЧИНАЕТ СВОЁ СУЩЕСТВОВАНИЕ С

ПРАВЛЕНИЯ

А. Александра Невского

Б. Александра III

В. Екатерины II

Г. Ивана IV

Д. Петра I

16. ОТ 3Х ДО 15 ЧЕЛОВЕК В СВОЁМ СОСТАВЕ СОДЕРЖИТ

А. Батальон

Б. Полк

В. Дивизия

Г. Отделение

Д. Взвод

17. ЛИЦО, ОТВЕЧАЮЩЕЕ ЗА ВСЕСТОРОННЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВС РФ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ, ПОВЫШЕНИЕ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ И Т.П.

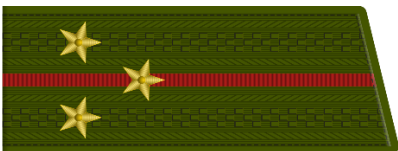
А. Генеральный штаб ВС РФ

Б. Президент РФ

В. Министр обороны РФ

Г. Министерство обороны ВС РФ

18. КАКОЕ ЗВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНКЕ



А. Полковник

Б. Капитан

В. Генерал

Г. Майор

19. СИМВОЛ КАКИХ ВОЙСК ИЗОБРАЖЕН НА КАРТИНКЕ



А. ВДВ

Б. Артиллерийских

В. РХБЗ

Г. Сухопутных

20.ЗАНИМАЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МЕЖДУ ПОЛКОМ И ДИВИЗИЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ, КАК И ПОЛК, ОСНОВНЫМ ТАКТИЧЕСКИМ ФОРМИРОВАНИЕМ - ЭТО

А. Рота

Б. Взвод

В. Бригада

Г. Батальон

Д. Отряд

21.РЕГУЛЯРНАЯ АРМИЯ НА РУСИ НАЧИНАЕТ СВОЁ СУЩЕСТВОВАНИЕ С ПРАВЛЕНИЯ

А. Петра I

Б. Ивана IV

В. Екатерины II

Г. Александра III

Д. Александра Невского

22.БАЗОВЫЙ ДОКУМЕНТ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ

А. Положение о национальной безопасности

Б. Закон о национальной безопасности

В. Стратегия национальной безопасности

Г. Концепция национальной безопасности

23.НА ТЕРРИТОРИИ РФ, ИЗ ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЕ КОЛИЧЕСТВО ПОЖАРОВ ПРОИСХОДИТ:

А. В учреждениях здравоохранения

Б. В гостиницах

В. В учебных учреждениях

Г. В торгово-развлекательных центрах

24.ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВОЗГОРАНИЯ НЕОБХОДИМО:

А. Провести мероприятия по эвакуации

Б. Позвонить в 101, сообщить о возгорании

В. Обеспечить свободный доступ для пожарных

Г. Принять меры по тушению пожара

25.С КАКОГО ВОЗРАСТА ДОПУСКАЕТСЯ ЕЗДА ПО КРАЮ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ ВЕЛОСИПЕДИСТАМ?

А. С 12 лет

Б. С 16 лет

В. С 14 лет

Г. С 10 лет

26.ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ЗАПАХА ГАЗА В КВАРТИРЕ, НЕОБХОДИМО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ

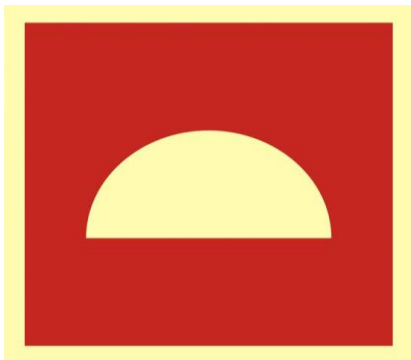
А. Перекрыть подачу газа

Б. Подождать, пока газ выветрится

В. Покинуть подъезд

Г. Позвонить в газовую службу

27.ДАННЫЙ ЗНАК УКАЗЫВАЕТ НА ПЛАНЕ ЭВАКУАЦИИ



А. Место расположения эвакуационного выхода

Б. Место расположения огнетушителей

В. Место расположения пожарного щита

Г. Место для сбора посетителей

28.ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОГNETУШИТЕЛЯ, СТРУЮ ТУШАЩЕГО ВЕЩЕСТВА НЕОБХОДИМО НАПРАВИТЬ:

А. Рядом с местом горения

Б. В основание горячей поверхности

В. Поверх горячей поверхности (на открытое пламя)

Г. В середину горячей поверхности

29.ЦВЕТОВУЮ ИНДИКАЦИЮ В ВИДЕ СИНЕЙ ИЗОЛЯЦИИ БУДЕТ ИМЕТЬ:

А. Заземляющий провод

Б. Зануляющий провод

В. Нулевой провод

Г. Фазный провод

30. ПРИБЫТИЕ ПЕШЕХОДОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ К ПЕШЕХОДУ С ВЫТЯНУТОЙ РУКОЙ РЕГУЛИРОВЩИКА ВВЕРХ:

А. Запрещается во всех направлениях

Б. Разрешается со стороны груди и спины

В. Разрешается пешеходам, транспорт стоит

Г. Разрешается со стороны вытянутой руки

31. ЗАКОН ЭНЗИМАТИЧЕСКОГО СООТВЕТСТВИЯ ПИТАНИЯ УКАЗЫВАЕТ, ЧТО

А. Энергетическая ценность рациона питания должна соответствовать энергетическим затратам организма с учётом возраста, пола, состояния здоровья, двигательной активности, условий и региона проживания человека и т.д.

Б. Пища должна быть безвредной и не содержать патогенных микроорганизмов, а также ксенобиотиков (пестициды, тяжёлые металлы, нитраты, нитриты, нитрозамины, синтетические химические соединения, полициклические ароматические углеводы, микотоксины), радионуклидов, в количествах, не превышающих допустимых уровней.

В. В пищевом рационе должны присутствовать в необходимых количествах все жизненно важные пищевые вещества, притом содержание и соотношение этих веществ должно быть оптимально сбалансированным, что и определяет их усвояемость и эффект действия.

Г. Химический состав пищи, ее усвояемость и перевариваемость должны соответствовать ферментным системам организма.

32. К ОСНОВНЫМ ФУНКЦИЯМ СЕМЬИ ОТНОСИТСЯ

А. Досуговая функция

Б. Статусная функция

В. Воспитательная функция

33. РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ БЕЗ УЧАСТИЯ СУДА В СЛУЧАЕ

А. При отсутствии финансовых вопросов между супругами

Б. Отсутствия у супругов детей

В. Отсутствия у супругов детей и спорных финансовых вопросов

Г. Наличия у супругов детей

34. ОПАСНАЯ СИТУАЦИЯ ЭТО

А. Условия, при которых возникает максимальное психическое и физическое напряжение

Б. Условия, при которых может произойти снижение работоспособности

В. Условия, при которых есть риск развития хронического заболевания.

Г. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая или

травматизации.

35.РЕЖИМ ЭТО

А. Установленный механизм регулирования нагрузок психо-эмоциональной сферы человека в привычной жизнедеятельности

Б. Установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон

В. Распорядок дня, предназначенный для строго соблюдения и выполнения функциональных обязанностей

36.ТЕХНОСФЕРА ЭТО

А. Участок местности, содержащий в себе промышленно-технический комплекс

Б. Участок биогеоценоза, преобразованный человеком для своих потребностей и нужд

В. Участок биосферы, преобразованной людьми для наилучшего соответствия материальным и социально-бытовым потребностям

Г. Участок среды обитания человека, ограниченный его техническими комплексами для обеспечения потребностей и нужд

Выберите несколько правильных ответов

37.ПО СКОРОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧС БЫВАЮТ

А. Природные

Б. Умеренные

В. Медленные

Г. Конфликтные

Д. Внезапные

Е. Быстрые

Ж. Бесконфликтные

З. Техногенные

38.УКАЖИТЕ ОБЪЕМ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОЖОГЕ

А. Растереть место поражения снегом

Б. Приложить холод

В. Укрыть место поражения

Г. Освободить место поражения

Д. Приложить тепло

39.ВОЗБУДИТЕЛЕМ КАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ВИРУСЫ?

А. Хламидиоз

- Б. ВИЧ
- В. Гепатит В и С
- Г. Сифилис
- Д. Герпес
- Е. ВПЧ
- Ж. Гонорея

40. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТМЕТЬТЕ, КАКИЕ ВОЙСКА ОБРАЗУЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РОДА ВОЙСК

- А. Инженерные войска
- Б. Артиллерийские войска
- В. Войска РХБЗ
- Г. Мотострелковые войска
- Д. Войска связи
- Е. Танковые войска
- Ж. Войска ПВО

3. Сухопутные войска

41. К МЕРОПРИЯТИЯМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ УГАРНЫМ ГАЗОМ ОТНОСИТСЯ

- А. Вызов рвоты
- Б. Обеспечить доступ свежего воздуха
- В. Вызвать скорую помощь
- Г. Снять стесняющую одежду
- Д. Обильное питье для пострадавшего
- Е. Прием сорбентов

42. ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРИ ХРАНЕНИИ БЫТОВОЙ ХИМИИ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ

- А. Переливание бытовой химии в емкости от пищевых продуктов, бутылок из-под питьевой воды, газировок, энергетиков
- Б. Маркировка бутылок бытовой химии
- В. Хранение бытовой химии в труднодоступных местах
- Г. Хранение бытовой химии в продуктовых шкафах

43. ВОЗБУДИТЕЛЕМ КАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ БАКТЕРИИ?

- А. Гепатит В и С

- Б. Сифилис
- В. Хламидиоз
- Г. Гонорея
- Д. ВИЧ
- Е. ВПЧ
- Ж. Герпес

44. УКАЖИТЕ ОБЪЕМ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОБМОРОЖЕНИИ

- А. Укрыть место поражения
- Б. Растереть место поражения снегом
- В. Приложить тепло
- Г. Освободить место поражения
- Д. Приложить холод

Установите верную последовательность

45. УКАЖИТЕ ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАНЕНИЯХ ЖИВОТА

| Мероприятия № | № |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Положить холод на живот | |
| При нахождении в ране инородного предмета - зафиксировать его, обложив салфетками или бинтами, и наложить повязку для остановки кровотечения | |
| Пострадавшему придать положение на спине с полусогнутыми ногами | |
| На рану наложить не тугую повязку, выпавшие внутренние органы закрыть стерильными салфетками | |

Установите соответствие

46. СООТНЕСИТЕ ИМЕНА КОНСТРУКТОРОВ И ИЗОБРЕТЕННОЕ ОРУЖИЕ:

| | |
|--------------------|----------|
| А) Ф.В. Токарев | 1) СКС |
| Б) С.Г. Симонов | 2) ППШ |
| В) Г.С. Шпагин | 3) РПД |
| Г) М.Т. Калашников | 4) АК-74 |
| Д) В.А. Дегтярёв | 5) СВТ |

Эталоны ответов

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|------------|
| 1 | В | 16 | Г | 31 | Г |
| 2 | В | 17 | В | 32 | В |
| 3 | А | 18 | А | 33 | В |
| 4 | А | 19 | Г | 34 | Г |
| 5 | В | 20 | В | 35 | Б |
| 6 | Г | 21 | А | 36 | В |
| 7 | В | 22 | В | 37 | Б, В, Д, Е |
| 8 | Б | 23 | Г | 38 | Б, Г |
| 9 | А | 24 | Б | 39 | Б, В, Д, Е |
| 10 | В | 25 | В | 40 | Е, Г, Б, Ж |
| 11 | Б | 26 | А | 41 | Г, В, А |
| 12 | В | 27 | В | 42 | А, Г |
| 13 | Б | 28 | Б | 43 | Б, Г, В |
| 14 | Г | 29 | В | 44 | А, В |
| 15 | Г | 30 | А | 45 | 2-4-3-1 |