



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.01

(Индекс по учебному
плану)

Русский язык

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

для специальности (профессии) среднего профессионального образования

15.02.16.

(Шифр специальности)

Технология машиностроения

(Наименование специальности в соответствии с учебным планом)
очной формы обучения

Профиль: *технический (инженерный).*

Уровень освоения: *базовый.*

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДб.01. «Русский язык»** разработана на основе **федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), **федеральной образовательной программы среднего общего образования**, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228); с учётом ФГОС СПО по специальности (профессии) **15.02.16 «Технология машиностроения»**, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 N 444 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69122); с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Русский язык»**, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО» (протокол № 14 от «30» ноября 2022 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»

Согласована
Цикловой комиссией _____
Протокол № __ «__» _____ 2025 г.
Председатель комиссии _____ С.В.Завьялкина

УТВЕРЖДЕНА
Зам. директора по УР
ГБПОУ МО «Луховицкий
авиационный техникум»
_____ О.Ю. Корнеева
«__» _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 «Русский язык»</u> | 4 |
| <u>1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО</u> | 4 |
| <u>1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 4 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 «Русский язык»</u> | 6 |
| <u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u> | 6 |
| <u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u> | 8 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 «Русский язык»</u> | 117 |
| <u>3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы</u> | 1 |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| <u>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</u> | 1 |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 «Русский язык»</u> | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина *ОУДб.01 «Русский язык»* является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) **15.02.16. «Технология машиностроения»**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины *ОУДб.01 «Русский язык»* направлено на достижение следующих целей:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: | <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <ul style="list-style-type: none"> уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь |

| | | |
|--|---|---|
| | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. | создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, |
| ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования. | -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; -умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | - уметь заполнять отчетную документацию; - умение работать с нормативной документацией по специальности; - знать действующую нормативно-техническую документацию по специальности; - уметь осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины - психологические аспекты профессиональной деятельности; - знать аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины, час. | 90 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание, час. | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 30 |
| лабораторные занятия | * |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), час. | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| Индивидуальный проект | нет |
| Консультации, час. | х |
| Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН) | 12 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Найти высказывания великих людей о роли русского языка. Записать три - четыре высказывания в тетрадь. | x | |
| Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика. | | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 1.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Орфоэпические и акцентологические нормы. | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Выполнение упражнений на отработку орфоэпических норм. | x | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| Раздел 2. Лексикология и фразеология. | | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 2.1. Слово и его лексическое значение. Омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Русская фразеология. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Лексические нормы. | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Составление синонимических и антонимических пар. | x | |
| Раздел 3. Морфемика, словообразование. | | 6 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 3.1. Состав слова. | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Выполнение упражнений, тестовых заданий на отработку навыков правописания. | x | |
| Тема 3.2. Правописание морфем. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Употребление приставок в разных стилях речи. Правильное написание приставок пре- и при- . Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание слов иноязычного происхождения. Правописание сложных слов. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------|
| | Практическое занятие № 3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Выполнение упражнений на закрепление правописания приставок пре- и при-. | x | |
| Раздел 4. Морфология. | | 32 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| 4.1. Имя существительное. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Классификация частей речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Составить таблицу, сформулировать правила правописания -И и -Е в окончаниях имён существительных, привести примеры. | x | |
| Тема 4.2. Имя прилагательное. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных и различия между ними. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Выполнение упражнений на закрепление правописания НЕ- с прилагательными, -Н- и -НН- | x | |
| Тема 4.3. Имя числительное Местоимение. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| | Практическое занятие № 6. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Просклонять количественные, порядковые, дробные и собирательные числительные (по вариантам). Выполнить тестовые задания по теме «Местоимение» | x | |
| Тема 4.4. Глагол. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Составление таблицы «Правила спряжения глаголов». Работа с карточками-тренажёрами по теме "Глагол". | x | |
| Тема 4.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ- с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. | 2 | |
| | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | | |
| | Практическое занятие № 8. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| | Тематика домашних заданий Выполнение упражнений на закрепление употребления и оформления причастных и деепричастных оборотов. | x | |
| Тема 4.6. Наречие. Слова категории состояния | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Выполнение упражнений на отработку слитного, отдельного и дефисного написания наречий. | x | |
| Тема 4.7 Предлог и союз. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Правописание производных предлогов и союзов и омонимичных частей речи. | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Выполнение упражнений на закрепление правописания предлогов и союзов. | x | |
| Тема 4.8 Частица. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------|
| | <p>Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.</p> | 2 | |
| | <p>Тематика домашних заданий Выполнение упражнений на закрепление правописания частицы НИ- с разными частями речи.</p> | x | |
| Раздел 5. Синтаксис и пунктуация. | | 18 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Знаки препинания в простом предложении | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Выписать в тетрадь по 5 примеров на каждый тип простого предложения. | x | |
| Тема 5.2. Простое осложненное предложение. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| | Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | | |
| | Практическое занятие № 13. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Составление таблицы «Группы знаков препинания по их функциям». | x | |
| Тема 5.3. Стилистика сложного предложения: ССП и СПП. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Структура сложного предложения. Понятие сложносочинённого предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Конструирование ССП. Работа с текстами художественных произведений: нахождение СП, определение вида СП, синтаксический разбор. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Понятие сложноподчинённого предложения. Строение сложноподчинённого предложения с одной и несколькими придаточными. Подчинительные союзы и союзные слова. Схемы СПП. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений на заданную тему. | x | |
| Тема 5.4. Стилистика бессоюзного сложного предложения. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Особенности бессоюзных сложных предложений. Сопоставление БСП с синонимичными ССП и СПП. Знаки препинания в БСП: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Составление текста с использованием БСП. Закрепление навыков правописания. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | |
| Тема 5.5. | Основное содержание | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------------|
| Знаки препинания при прямой речи, чужой речи и диалоге. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Тематика домашних заданий Выписать примеры чужой речи, прямой речи, диалогов героев из художественной литературы. | x | |
| Прикладной модуль. Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации. | | 12 | |
| Тема 6.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально ориентированное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.6 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Научный стиль. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| Тема 6.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально ориентированное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.6 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | |
| | Тематика домашних заданий Выполнение упражнений на отработку пройденного материала (выделить в тексте архаизмы, историзмы, неологизмы, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). | x | |
| Тема 6.3. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. | Профессионально ориентированное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.6 |
| | Публицистический стиль речи, его назначение. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Виды документов в конкретной специальности. | | |
| | Тематика домашних заданий Практика составления деловых бумаг, официальных документов. Стилистический анализ текстов официально - делового стиля. Написание заявлений, докладных записок, составление автобиографии. | x | |
| Всего часов: | | 78 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине: ЭКЗАМЕН+КОНСУЛЬТАЦИИ | | 12 | |
| Всего: | | 90 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 «Русский язык»

3.1. Материально-техническое оснащение реализации программы

Реализация рабочей программы по дисциплине требует наличия в образовательной организации кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Учебно-методическое обеспечение: методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык»; методические указания по выполнению внеаудиторной работы для обучающихся; фонды оценочных средств по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
2. Герасименко Н.А., Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 496с.

Дополнительные источники

3. Алентикова С.А., Демидова Н.И., Симакова Е.С. Поурочные разработки по русскому языку. 10 кл.: к учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: 10 – 11 классы» - М.: Издательство «Экзамен», 2019.
4. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2011.
5. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2014.
6. Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2014.

7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10 – 11 классов общеобразоват. учреждений. – 14-е изд-е. М.: Просвещение, 2018. Гриф Минобр.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2016.
9. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
10. Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2011. Гриф Минобр.
11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2015.
12. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова СИ., Цыбулько И.П. - М., 2016.
13. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. - М., 2015. Гриф Минобр.
14. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2005. Гриф Минобр.
15. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс: - 2-е изд., перераб и допол. – М.: ВАКО, 2018.
16. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2013.
17. Милославский И.Г. Русский язык для говорения и письма: Как мысли выразить себя, другому как понять тебя? 10-11 кл.: методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2018.
18. Милославский И.Г. Русский язык для говорения и письма: Как мысли выразить себя, другому как понять тебя? 10-11 кл.: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2018.
19. Нецветаева Н.В. Русский язык от фонетики до синтаксиса. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
20. Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. – М.: Просвещение, 2019.
21. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. - М., 2015.
22. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2004.
23. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2014.
24. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М., 2014.
25. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М., 2010.
26. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. - М., 2015.

Словари

27. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
28. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

29. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
30. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
31. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
32. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
33. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
34. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
35. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
36. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
37. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

38. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
39. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
40. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
41. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
42. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
43. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
44. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
45. www.metodiki.ru (Методики).
46. www.posobie.ru (Пособия).
47. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
48. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
49. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
50. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
51. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
52. www.gramota.ru (Справочная служба).
53. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.1., 4.2, 4.3, 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8 4.9 Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Темы 6.1.- 6.3 П-о/с ¹ | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.1., 4.2, 4.3, 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8 4.9 Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Темы 6.1.- 6.3 П-о/с ² | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.1., 4.2, 4.3, 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8 4.9 | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения |

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| | Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Темы 6.1.- 6.3 П-о/с ³ | Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования | Р 6, Темы 6.1.- 6.3 П-о/с | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |

5. Календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2025/2026 учебный год

| № п/п | Наименование разделов, тем, занятий | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (месяц) | Вид занятия | Домашнее задание | Примечание |
|-------|---|--------------|------------------------------------|-------------|---|------------|
| 1. | Введение. | 2 | сентябрь | Урок | Найти высказывания великих людей о роли русского языка. Записать три - четыре высказывания в тетрадь. | |
| 2. | Фонетика и орфоэпия | 2 | сентябрь | Урок | Выполнение упражнений на отработку орфоэпических норм. | |
| 3. | Практическое занятие № 1. Орфоэпические и акцентологические нормы. | 2 | сентябрь | Практич. | Выполнение упражнений на отработку орфоэпических норм. | |
| 4. | Слово и его лексическое значение. Омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности. | 2 | сентябрь | Урок | Составление синонимических и антонимических | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---------|----------|---|--|
| | | | | | пар. | |
| 5. | Практическое занятие № 2. Лексические нормы. | 2 | октябрь | Практич. | Составление синонимических и антонимических пар. | |
| 6. | Состав слова. | 2 | октябрь | Урок | Выполнение упражнений, тестовых заданий на отработку навыков правописания. | |
| 7. | Правописание морфем. | 2 | октябрь | Урок | Выполнение упражнений на закрепление правописания приставок пре- и при-. | |
| 8. | Практическое занятие № 3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | 2 | октябрь | Практич. | Выполнение упражнений на закрепление правописания приставок пре- и при-. | |
| 9. | Имя существительное. | 2 | октябрь | Урок | Составить таблицу, сформулировать правила правописания -И и -Е в окончаниях имён существительных, привести примеры. | |
| 10. | Практическое занятие № 4. | 2 | ноябрь | Практич. | Составить таблицу, сформулировать | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---------|----------|---|--|
| | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | | | | правила правописания -И и -Е в окончаниях имён существительных, привести примеры. | |
| 11. | Имя прилагательное. | 2 | ноябрь | Урок | Выполнение упражнений на закрепление правописания НЕ- с прилагательными, _-Н- и -НН- | |
| 12. | Практическое занятие № 5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | ноябрь | Практич. | Выполнение упражнений на закрепление правописания НЕ- с прилагательными, _-Н- и -НН- | |
| 13. | Имя числительное Местоимение. | 2 | ноябрь | Урок | Просклонять количественные, порядковые, дробные и собирательные числительные (по вариантам). Выполнить тестовые задания по теме «Местоимение» | |
| 14. | Практическое занятие № 6. | 2 | декабрь | Практич. | Просклонять количественные, порядковые, дробные и | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------|----------|---|--|
| | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | | | собираемые числительные (по вариантам). Выполнить тестовые задания по теме «Местоимение» | |
| 15. | Глагол. | 2 | декабрь | Урок | Составление таблицы «Правила спряжения глаголов». Работа с карточками-тренажёрами по теме "Глагол". | |
| 16. | Практическое занятие № 7. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | декабрь | Практич. | Составление таблицы «Правила спряжения глаголов». Работа с карточками-тренажёрами по теме "Глагол". | |
| 17. | Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | 2 | декабрь | Урок | Выполнение упражнений на закрепление употребления и оформления причастных и деепричастных оборотов | |
| Итого 1 курс 1 семестр: 20ч + 14ч практ | | | | | | |
| 18. | Практическое занятие № 8. | 2 | январь | Практич. | Выполнение упражнений на закрепление | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---------|----------|---|--|
| | <p>Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правописание суффиксов деепричастий.</p> | | | | употребления и оформления причастных и деепричастных оборотов. | |
| 19. | Наречие. Слова категории состояния | 2 | январь | Урок | Выполнение упражнений на отработку слитного, раздельного и дефисного написания наречий. | |
| 20. | <p>Практическое занятие № 9.</p> <p>Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.</p> | 2 | январь | Практич. | Выполнение упражнений на отработку слитного, раздельного и дефисного написания наречий. | |
| 21. | Предлог и союз. | 2 | февраль | Урок | Выполнение упражнений на закрепление правописания предлогов и союзов. | |
| 22. | <p>Практическое занятие № 10.</p> <p>Правописание производных предлогов и союзов и омонимичных частей речи.</p> | 2 | февраль | Практич. | Выполнение упражнений на закрепление правописания предлогов и союзов. | |
| 23. | Частица. | 2 | февраль | Урок | Выполнение упражнений на закрепление правописания частицы НИ- с | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------|----------|---|--|
| | | | | | разными частями речи. | |
| 24. | Практическое занятие № 11. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | 2 | февраль | Практич. | Выполнение упражнений на закрепление правописания частицы НИ- с разными частями речи. | |
| 25. | Основные единицы синтаксиса. | 2 | март | Урок | Выписать в тетрадь по 5 примеров на каждый тип простого предложения. | |
| 26. | Практическое занятие № 12. Знаки препинания в простом предложении | 2 | март | Практич. | Выписать в тетрадь по 5 примеров на каждый тип простого предложения. | |
| 27. | Простое осложненное предложение. | 2 | март | Урок | Составление таблицы «Группы знаков препинания по их функциям». | |
| 28. | Практическое занятие № 13. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 2 | март | Практич. | Составление таблицы «Группы знаков препинания по их функциям». | |
| 29. | Стилистика сложного предложения: ССП и СПП. | 2 | март | Урок | Составление сложносочинённых | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------|----------|---|--|
| | | | | | и сложноподчиненных предложений на заданную тему | |
| 30. | Практическое занятие № 14. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 2 | апрель | Практич. | Составление сложносочинённых и сложноподчиненных предложений на заданную тему | |
| 31. | Стилистика бессоюзного сложного предложения. | 2 | апрель | Урок | Составление бессоюзных предложений на заданную тему. | |
| 32. | Практическое занятие № 15. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | апрель | Практич. | Составление бессоюзных предложений на заданную тему. | |
| 33. | Знаки препинания при прямой речи, чужой речи и диалоге. | 2 | апрель | Урок | Выписать примеры чужой речи, прямой речи, диалогов героев из художественной литературы | |
| 34. | Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | 2 | май | Урок | Функции языка. | |
| 35. | Практическое занятие № 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | май | Практич. | Выполнение упражнений на отработку пройденного | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|----------|--|--|
| | | | | | материала (выделить в тексте термины и профессиональную лексику) | |
| 36. | Коммуникативный аспект культуры речи. | 2 | май | Урок | Выполнение упражнений на отработку пройденного материала (выделить в тексте архаизмы, историзмы, неологизмы, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). | |
| 37. | Практическое занятие № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | май | Практич. | Выполнение упражнений на отработку пройденного материала (выделить в тексте архаизмы, историзмы, неологизмы, омонимы, синонимы, | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------|----------|---|--|
| | | | | | антонимы, паронимы, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). | |
| 38. | Публицистический стиль. Официально-деловой стиль | 2 | июнь | Урок | Практика составления деловых бумаг, официальных документов. Стилистический анализ текстов официально - делового стиля. Написание заявлений, докладных записок, составление автобиографии. | |
| 39. | Практическое занятие № 18. Виды документов в конкретной специальности. | 2 | июнь | Практич. | Практика составления деловых бумаг, официальных документов. Стилистический анализ текстов официально - делового стиля. Написание заявлений, докладных записок, составление | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|------|--|----------------|--|
| | | | | | автобиографии. | |
| Итого 1 курс 2 семестр: 22ч.+ 22 ч.практ. | | | | | | |
| | Консультации | 2 | июнь | | | |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | 8 | июнь | | | |

1. Структура контрольных заданий для промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

6.1. Планируемые результаты

| Код ОК, ПК, | знания | умения | навыки | Наименование занятия |
|--|---|--|--------|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>31 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p> <p>32 Связь языка и истории, культуры русского и других народов</p> <p>33 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p> <p>34 Орфографические и пунктуационные нормы литературного языка в практике письма</p> | <p>У1 Осуществлять речевой самоконтроль; умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>У2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>У3 Создавать устные и письменные</p> | | <p>Тема 1.1</p> <p>Тема 1.2</p> <p>Тема 1.3</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Тема 2.3</p> <p>Тема 3.1</p> <p>Тема 3.2</p> <p>Тема 4.1</p> <p>Тема 4.2</p> <p>Тема 3.4</p> <p>Тема 4.1</p> <p>Тема 4.2</p> <p>Тема 5.1</p> <p>Тема 5.2</p> <p>Тема 6.1</p> <p>Тема 6.2</p> <p>Тема 6.3</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8.1</p> <p>Тема 8.2</p> <p>Тема 8.3</p> <p>Тема 8.4</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | <p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения</p> <p>У4 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка</p> | | |
| <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>31 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p> <p>32 Связь языка и истории, культуры русского и других народов</p> <p>33 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p> <p>34 Орфографические и пунктуационные нормы литературного языка в практике письма</p> | <p>У1 Осуществлять речевой самоконтроль; умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>У2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> | | <p>Тема 1.1</p> <p>Тема 1.2</p> <p>Тема 1.3</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Тема 2.3</p> <p>Тема 3.1</p> <p>Тема 3.2</p> <p>Тема 4.1</p> <p>Тема 4.2</p> <p>Тема 3.4</p> <p>Тема 4.1</p> <p>Тема 4.2</p> <p>Тема 5.1</p> <p>Тема 5.2</p> <p>Тема 6.1</p> <p>Тема 6.2</p> <p>Тема 6.3</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8.1</p> <p>Тема 8.2</p> <p>Тема 8.3</p> <p>Тема 8.4</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | <p>У3 Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения</p> <p>У4 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка</p> | | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>31 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p> <p>32 Связь языка и истории, культуры русского и других народов</p> <p>33 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p> <p>34 Орфографические и пунктуационные нормы литературного</p> | <p>У1 Осуществлять речевой самоконтроль; умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>У2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на</p> | | <p>Тема 1.1</p> <p>Тема 1.2</p> <p>Тема 1.3</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Тема 2.3</p> <p>Тема 3.1</p> <p>Тема 3.2</p> <p>Тема 4.1</p> <p>Тема 4.2</p> <p>Тема 3.4</p> <p>Тема 4.1</p> <p>Тема 4.2</p> <p>Тема 5.1</p> <p>Тема 5.2</p> <p>Тема 6.1</p> <p>Тема 6.2</p> <p>Тема 6.3</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8.1</p> <p>Тема 8.2</p> <p>Тема 8.3</p> <p>Тема 8.4</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------------|
| | языка в практике письма | различных информационных носителях У3 Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения У4 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка | | |
| ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования | -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к | - уметь заполнять отчетную документацию; - умение работать с нормативной документацией по специальности; - знать действующую нормативно-техническую документацию по специальности; - уметь осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины - психологические аспекты профессиональной деятельности; - знать аспекты | обстоятельно и обдуманно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; признавать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | деятельности филологов, журналистов, писателей; -умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | правового обеспечения профессиональной деятельности. | | |
|--|---|--|--|--|

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине проводится в следующих форматах:

| №п/п | семестр | формат |
|------|---------|--------------|
| 1 | 1 | другая форма |
| 2 | 2 | экзамен |

4.2.1 ФОС экзамена

Планируемые результаты

| Компетенции | знания | умения | навыки |
|---|--|--|--------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 31 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | | |
| | 32 Связь языка и истории, культуры русского и других народов | У2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | носителях | |
| | 33 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | У3 Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения | |
| | 34 Орфографические и пунктуационные нормы литературного языка в практике письма | У4 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 31 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | У1 Осуществлять речевой самоконтроль; умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | |
| | 32 Связь языка и истории, культуры русского и других народов | У2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | представленных в электронном виде на различных информационных носителях | |
| | 33 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | У3 Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения | |
| | 34 Орфографические и пунктуационные нормы литературного языка в практике письма | У4 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 31 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | У1 Осуществлять речевой самоконтроль; умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | |
| | 32 Связь языка и истории, культуры русского и других народов | У2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | |
| | 33 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | У3 Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения | |
| | 34 Орфографические и пунктуационные нормы литературного языка в практике письма | У4 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка | |
| ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования. | -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, | - уметь заполнять отчетную документацию; - умение работать с нормативной документацией по специальности; - знать действующую нормативно-техническую документацию по специальности; - уметь осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины - психологические аспекты профессиональной деятельности; - знать аспекты правового | обстоятельно и обдуманно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; признавать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>писателей; -умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> | <p>обеспечения профессиональной деятельности.</p> | |
|--|---|---|--|

Порядок проведения:

Дифференцированный зачет по учебному предмету «Русский язык» проводится в соответствии с учебным планом и является формой промежуточной аттестации обучающихся во 2 семестре на 1 курсе.

Дифференцированный зачет в форме контрольного тестирования проводится в кабинете «Русский язык и литература». Дополнительные материалы и оборудование: не предоставляются.

Сложность вариантов одинакова.

Дифференцированный зачет должен быть выполнен в соответствии с заданным алгоритмом.

При выполнении не допускается пользоваться учебной литературой и конспектами.

На выполнение тестирования отводится 1 час 30 минут.

Критерии оценивания

| Оценка | тесты | теоретические вопросы | практические задания | ТК |
|--------|-----------|-----------------------|----------------------|----|
| 5 | 90-100% | | | |
| 4 | 80-89% | | | |
| 3 | 70-79% | | | |
| 2 | менее 70% | | | |

4.3. Задание

ВАРИАНТ № 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Д...лина, к...рзина, н...зина
- 2) Ук...рять, пок...рять, пок...рить
- 3) Г...ризонтальный, г...ристый, г...релый
- 4) Реж...ссер, осв...титель, монт...жер

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Непр...клонный; непр...емлемый; непр...ятный
- 2) О...вязать; о...бросить; по...тянуть
- 3) И...подлобья; и...подтишка; и...подволь
- 4) Об...явленный; обез...яний; об...езженный

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Используя специальные термометры, океанологи производят измерения на различных глубинах океана по всей его ВОДЯНОЙ поверхности.

2) Для возвышенностей с твёрдыми, нерастворимыми породами типична БОЛОТИСТАЯ местность.

3) Довольно часто устойчивое выражение, имеющее ЦЕЛОСТНЫЙ смысл, переводится на другой язык одним словом.

4) Наполеон проявил ОСОБОЕ уважение к Сперанскому, подарив ему табакерку с собственным портретом.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Среди ночи Пират поднялся и медле(1)о вышел из сеней. Он долго стоял на пороге облитый серебря(2)ым лу(3)ым светом и напряже(4)о слушал. Но даже настороже(5)ый волчий слух не мог уловить ни малейшего признака жизни вокруг.

1) 1,2,3,5 2) 1,2,3,4 3) 1,3,4,5 4) 1,2,4,5

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) по обоим сторонам

2) более пятисот долларов

3) опытные инженеры

4) розовый какаду

6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) Измер...шь; застрел...нный

2) Изуч...шь; знач...мый

3) Умнож...шь; зате...вший

4) Прибав...шь; закупл...нный

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) Разбуд...шь; преувелич...нный

2) Улож...шь; почита...мый

3) Высп...шься; обид...вший

4) Постел...шь; взвеш...нный

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одинаковая буква?

1) Ненавид...вший, закле...в

2) Увеш...нная игрушками, подстрел...нная утка

3) Мама стел...т постель, птица щебеч...т

4) Дети кле...т марки, собаки ла...т

9. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (Не)сколькими годами позже в Петербург переехал Виссарион Белинский.

2) Теперь он пришел к убеждению, что изящная словесность должна (не)посредственно способствовать улучшению жизни.

3) А для этого нужно буквально кричать о (не)справедливостях.

4) Критик призывал изображать повседневное существование (не)романтических влюбленных, а обычных людей.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) ЧТО(БЫ) читатель не попал (В)ПРОСАК, он должен знать, чем реальный автор отличается от повествователя.

2) Нередко в героическом эпосе речь идет о реальных исторических событиях, (ПРИ)ЧЕМ факты излагаются в соответствии с религиозными представлениями того времени, когда эпос создавался, (ПО)ЭТОМУ там часто действуют боги.

3) Иногда автор (ПО)РАЗНОМУ определяет жанр своего произведения; так, Тургенев (С)НАЧАЛА назвал «Рудина» повестью, а потом романом.

4) (В)ОБЩЕМ, очень интересно, как автор объясняет, что он имел (В)ВИДУ, называя свое произведение так или иначе.

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

1) 1,2,3 2) 1,2 3) 1,3 4) 1

Дуэль подвергалась критике со стороны мыслителей-демократов (1) видевших в ней проявление сословного предрассудка дворянства (2) и (3) противопоставляющих дворянскую честь человеческой.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

1) 1,2,3,4 2) 1,2,3 3) 1,4 4) 4

Устройство народных чтений (1) во время (2) которых преподаватели показывали картинки (3) с помощью «волшебного фонаря» (4) было основной формой внешкольной работы сельских учителей дореволюционной России.

13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) Пр...красный; пр...восходный; пр...чудливый.

2) Мирowo...зрение; прои...шествие; обе...покоенность.

3) О...пилить; на...строить; по...красить.

4) Без...мянный; без...вестный; пред...дущий.

14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

1) Син...ватый;

2) Рассе...вал;

3) Настойч...во;

4) Отыск...вал.

15. Укажите строчку с наречиями, оканчивающимися на -А

1) Досух..., искос...

2) Сначала..., влево...

3) Изредк..., зажив...

4) Замертв..., направ...

5) Насильн..., засветл...

16. Мягкий знак пропущен в наречии

1) Уж...

2) Еш...

3) Мощ...

4) Сплош...

5) Из-за туч...

17. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дОлбит

2) приняА

3) наделИт

4) прИбыл

18. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Дрейфуя уже более месяца в открытом море,

1) среди матросов начались волнения.

- 2) исследователям морского дна улыбнулась удача.
- 3) морякам наконец удалось отправить радиограмму.
- 4) команда не утратила оптимизма.

19. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) По приезду в Петербург наша съёмочная группа сразу приступила к работе над фильмом о восстании декабристов.
- 2) На рубеже веков Россия находилась в преддверии великих потрясений, и об ожидании перемен одними из первых заговорили герои Чехова.
- 3) В статье «О назначении поэта» А. Блок писал, что «нельзя сопротивляться гармонии, внесённой в мир поэтом».
- 4) В договоре князя Игоря с византийцами упомянут особый посол княгини Ольги, занимающий третье место в списке лиц, участвовавших в переговорах.

20. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Погл...щенный, р...сток, посв...тить романс
- 2) Прик...сновение, иск...са, длинная к...са
- 3) С...мволический, сопост...влять, запеч...тлеть
- 4) Раздр...жать, заг...релый, ск...чок

21. В каком слове пишется удвоенная согласная

- 1) ак...омпанемент
- 2) продю...ер
- 3) га...ерея
- 4) ак...адемия

22. Найти слова, в которых пишется буква Ы:

- 1) от...скать
- 2) дез...нфекция
- 3) пред...дущий
- 4) меж...нститутский

23. Определите вариант с числительным, в котором мягкий знак не пишется

- 1) На сед...мой остановке
- 2) Восем...десят учеников
- 3) Девят...сот дней
- 4) Девят...надцатое марта

24. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;
- 2) (пол)день, (пол)часа, (пол)села;
- 3) (пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года;
- 4) (пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.

25. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) ЧТО(БЫ) он ни читал, его нельзя было слушать без волнения.
- 2) (ОТ)ТОГО дома до нашего совсем близко.
- 3) (ИЗ)ПОД обрыва начали вылетать стрижи.
- 4) Дни бегут (В)ПРИПРЫЖКУ.

26. Укажите имя существительное женского рода:

- 1) картофель
- 2) тюль
- 3) вермишель
- 4) ковыль

27. Найдите существительные, формы родительного падежа множественного числа которых

образованы правильно

- 1) яблоков
- 2) апельсинов
- 3) помидор
- 4) дел

28. Существительные, образующие прилагательные с помощью суффикса -ск:

- 1) матрос
- 2) сентябрь
- 3) немец
- 4) рыбак

29. Правильным является написание слов

- 1) галерея
- 2) гуманизм
- 3) процесс
- 4) десант

30. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Дорога (1) стиснута черными чащами (2) и (3) освещенная впереди паровозом (4) похожа на бесконечный туннель.

- 1) 1,4
- 2) 1,2,4
- 3) 2,4
- 4) 1,2,3,4

ВАРИАНТ № 2

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Ор...ол, ор...ентир, ор...гинал
- 2) Зам...рать, усм...рять, изм...рять
- 3) Скр...пач, п...анист, б...рабанщик
- 4) Пл...нительный, увл...кательный, оч...ровательный

2. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одинаковая буква?

- 1) Ничего не замет...вший, обла...в всех
- 2) Тюль, повеш...нный на окна, расстрел...нный в упор
- 3) Кузнечик стрекоч...т, столяр кле...т
- 4) Преступники раска...тся, дачники пол...т сорняки

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) На вопросы об одноклассниках мой товарищ отвечал немногословно и ДИПЛОМАТИЧНО умолчал о бывших между ними разногласиях.
- 2) Несколькими яркими, КРАСОЧНЫМИ мазками художник изобразил разбежавшуюся по лужайке детвору.
- 3) В недавно обнародованном документе это небольшое островное государство угрожало своим соседям разрывом ДИПЛОМАТИЧНЫХ отношений.
- 4) Дремучее НЕВЕЖЕСТВО посетителя изумило даже выдавших виды опытных сотрудников.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) триста килограммов
- 2) без погон
- 3) ехайте осторожно
- 4) директора школ

5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Выскаж...м; потрат...вший

- 2) Крикн...м; муч...мый
- 3) Прибегн...м; раскле...нный
- 4) Получ...м; излага...мый

6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) Выбер...м; вырост...вший
- 2) Исправ...м; засуш...нный
- 3) Колот...м; леле...мый
- 4) Вспомн...м; испорт...вший

7. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одинаковая буква?

- 1) Пр...чудливый, пр...брежный, пр...следовать
- 2) бе...конечный, в...карабкаться, не...говорчивый
- 3) расп...ложенный, в...образить, пр...бабушка
- 4) небез...нтересный, роз...ск, по...скать

8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) В исторических повестях рассказывалось о деяниях князей-воинов, их борьбе с внешними врагами и (не)скончаемых распрах.
- 2) Первые исторические повести сравнительно (не)велики по объему и встречаются, как правило, в составе летописей.
- 3) Уже в «Повести временных лет» есть (не)мало довольно пространных исторических повестей.
- 4) (Не)новый французский роман, а сочинение двухсотлетней давности - вот что вдруг завладело вниманием читателей журнала «Москвитянин».

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Отношения поэта и монарха (В)ПОСЛЕДСТВИИ резко осложнятся, и ВСЕ(ТАКИ) Пушкин будет предпочитать личную цензуру царя общей цензуре чиновников.
- 2) Пушкин призывал Николая I к милосердию, (ПРИ)ЭТОМ он не раз обращался к ссыльным друзьям со словами сочувствия, (НА)ПРИМЕР в послании «Во глубине сибирских руд...».
- 3) В мае 1827 года Пушкин (НА)КОНЕЦ получает разрешение жить в Петербурге и (В)НОВЬ оказывается рядом с друзьями.
- 4) (В)НАЧАЛЕ многих стихотворений Пушкина слышно уныние и даже отчаяние, и ВСЕ(ЖЕ) обычно его стихи завершаются оптимистично.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

- 1) 1,2,3,4 2) 1,2,3 3) 1,2,4 4) 1,4

Отважен был пловец (1) решившийся в такую ночь (2) пуститься через пролив (3) на расстояние двадцати верст, и важная должна быть причина (4) его к тому побудившая!

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

- 1) 1,2 2) 2,3 3) 1,2,3,4 4) 1,3

Когда в 1807 году раненный в сражении под Гейльсбергом Батюшков (1) попал в Ригу (2) он поселился в доме мясоторговца Мюгеля (3) жена и дочь (4) которого выхаживали больного.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 3 4) 1, 2, 4

Окрыле(1)ый успехом своей поэмы, Парни издал сборник «Украде(2)ый портфель», куда вошла забавная пародия на поэму Мильтона «Потеря(3)ый рай». Но все же наиболее известными остаются его любовные элегии, в которых соедине(4)ы ирония и меланхолия,

изящество и глубина.

13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Бе...шумный; бе...звучный; бе...голосый.
- 2) Пр...вращение; пр...образование; пр...ображение.
- 3) По...скать; раз...скать; под...скать.
- 4) Пре...положить; о...клонить; по...писать.

14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- 1) 1,2,4 2) 2,3,4 3) 3,4 4) 2,4
- 1) Расчетл...вый;
- 2) Рыж...ватый;
- 3) Выздоров...л;
- 4) Танц...вал.

15. Укажите строчку с наречиями, оканчивающимися на -О

- 1) Изредк..., влев...
- 2) Добел..., насух...
- 3) Издавн..., справ...
- 4) Чисто-начист..., занов...

16. Мягкий знак пропущен в наречии

- 1) Могуч...
- 2) Замуж...
- 3) Настеж...
- 4) Невтерпеж...
- 5) Много задач...

17. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) клАла
- 2) взялаА
- 3) Эксперт
- 4) бралаА

18. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Размышляя о судьбах писателей,

- 1) между учениками разгорелся спор.
- 2) у меня возникла интересная догадка.
- 3) исследователь обнаружил несколько любопытных закономерностей.
- 4) мне стало грустно.

19. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Самым «кровожадным хищником» считается автомобиль, превзошедший по количеству человеческих жертв всех тигров, акул и гадюк вместе взятых.
- 2) Овладев эллинским миром, римляне не стали подавлять его культуру, а во многом восприняли её.
- 3) Старые северные города России расположились среди лесов на берегах судоходных рек, нередко у места впадения их в озеро или море.
- 4) Набоков писал о «Шинели», что «подайте мне читателя с творческим воображением – это повесть для него».

20. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Снар...дить, д...легат, объед...нять
- 2) Вдал...ке, пок...заться, перег...реть
- 3) Благосл...влять, погл...щен, оп...здать
- 4) Забл...стать, выск...чка, подр...диться

21. В каком слове пишется удвоенная согласная

- 1) а...юминий
- 2) де...ерт
- 3) корал...овый
- 4) ак...адемия

22. Найти слова, в которых пишется буква Ы:

- 1) раз...скать
- 2) контр...гра
- 3) сверх...нтересный
- 4) пред...юльский

23. Определите числительное, в середине которого мягкий знак пишется.

- 1) Пят...десят слов
- 2) Восем...надцать страниц
- 3) Шест...надцать минут
- 4) Девят...надцать улиц

24. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;
- 2) (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;
- 3) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный;
- 4) (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

25. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) «Заходите к нам КАК(НИБУДЬ) до отъезда,» - проговорила Марья Кирилловна.
- 2) Дорога круто забирала (В)ВЕРХ.
- 3) Разведчики продолжали идти всё ТАК(ЖЕ) осторожно.
- 4) Она вдруг совсем (ПО)ДЕТСКИ всплеснула руками.

26. Укажите имя существительное мужского рода:

- 1) кофе
- 2) пальто
- 3) кольраби
- 4) вермишель

27. Найдите существительные, формы родительного падежа множественного числа которых образованы правильно

- 1) оладьев
- 2) носок
- 3) полотенец
- 4) туфель

28. Существительные, образующие прилагательные с помощью суффикса -ск:

- 1) ткач
- 2) киргиз
- 3) молодец

- 4) пассажир
29. Правильным является написание слов
1) имитация
2) продюссер
3) рассизм
4) интеллигенция
30. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Жизнь первобытных народов (1) населявших морские побережья (2) во многом зависела (3) от дающего пищу и позволяющего добраться до ближайших островов (4) океана.
1) 1,2,3,4 2) 1,2,3 3) 3,4 4) 1,2

ВАРИАНТ № 3

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) Оз...рить; раск...лить; раск...лоть
2) Вопл...тить; отпл...тить; упл...тнить
3) Созд...вать; разж...гать; импр...визировать
4) Соб...рать; тв...рить; согр...вать
2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) Раска...тся; разве...вший
2) Вычисл...т; заслуж...нный
3) Наде...тся; вытерп...вший
4) Поддерж...т; брош...нный
3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?
1) Адвокат произнёс обдуманную, артистически разыгранную ЗАЩИТИТЕЛЬНУЮ речь, благодаря которой подсудимый был помилован присяжными.
2) Стоунхендж, загадочное сооружение древности, находящееся в Южной Англии, считается астрономами самой СТАРШЕЙ обсерваторией Европы.
3) После стольких дней и ночей, проведённых в БЕСПЛОДНЫХ поисках пропавшей экспедиции, все члены спасательной группы чувствовали смертельную усталость.
4) Если заставить колебаться две одинаково натянутые струны, одна из которых вдвое длиннее другой, возникнет ГАРМОНИЧЕСКОЕ созвучие.
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) испанские веера
2) самый крепчайший чай
3) более терпелив
4) пятьюстами конвертами
5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?
1) мама накле...т марку, он остан...тся дома
2) неуправля...мый снаряд, немысл...мое дело
3) увид...вшийся, обид...вшийся
4) ове...нный легендами, установл...нный
6. В каком предложении НЕ со словом пишется отдельно?
1) Сторонники «чистого искусства», так же как Чернышевский и Добролюбов, считали (не)обходимым следовать правде жизни.
2) Но искали они эту правду совсем (не)там, где их идейные противники.
3) (Не)редко одни и те же произведения удостоивались похвалы и тех, и других, но с разных позиций.

4) (Не)легко было читателю в то время разбираться в противоречивых оценках.

7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (В)начале XX столетия мрачный пессимизм Уэллса сменяется надеждой на социальный прогресс, (по)этому он пишет юмористические романы.
- 2) Рубенсу приходилось брать много учеников, потому(что) справиться (в)одинокую с потоком заказов он не мог.
- 3) (В)последствии необходимо помнить о прошлых ошибках, что(бы) не повторять их вновь.
- 4) (В)продолжение своей творческой жизни А. Конан Дойл написал так(же) несколько исторических романов.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

- 1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,3,4 4) 1,2,4

Солдаты (1) принесли князя Андрея (2) и снявшие с него попавшийся им золотой образок (3) навешенный на брата княжной Марьей (4) увидав ласковость, с которой обращался император с пленными, поспешили вернуть образок.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

- 1) 1,2,3 2) 1,2 3) 1,3 4) 1,4

В романе «Игрок» (1) действие (2) которого (3) разворачивается в Западной Европе (4) исключительно сильны автобиографические мотивы.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Бе...шумный; бе...звучный; бе...голосый.
- 2) Пр...ращение; пр...образование; пр...ображение.
- 3) По...скать; раз...скать; под...скать.
- 4) Пре...положить; о...клонить; по...писать.

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Под...ездной; нес...едобный; нев...ющийся.
- 2) Пр...льщаться; пр...глядываться; пр...наряжаться.
- 3) Ра...чет; и...питание; во...становление.
- 4) Пре...скусный; без...скусный; сверх...скусный.

12. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- 1) 1,2,4 2) 2,3,4 3) 3,4 4) 2,4

- 1) Выстро...л;
- 2) Засушл...вый;
- 3) Круж...во;
- 4) Нищ...нский.

13. Ь не пишется на конце слова

- 1) Настеж..
- 2) Невмоч..
- 3) Навзнич..
- 4) Невтерпеж..

14. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- 1) (по)моему, (в)седьмых, (по)латыни
- 2) (тихо)мирно, с (бухты)барахты, (по)наслышке
- 3) (туго)натуго, (как)никак, (по)моему мнению

4) (худо)бедно, не (сегодня)завтра, (по)собачьи

15. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) Иконопись
- 2) сливОвый
- 3) пОгнутый
- 4) кинзА

16. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Фотографируя звёздное небо,

- 1) необходим штатив.
- 2) надо учитывать время восхода Луны.
- 3) объектив должен быть направлен на Полярную звезду.
- 4) испытывается необыкновенное воодушевление.

17. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В «Медном всаднике» сформировался особый образ столицы государства, создавший устойчивую традицию в последующей литературе
- 2) Грядущее потепление представляет угрозу для человечества не непосредственно, а благодаря некоторого побочного эффекта.
- 3) К югу от Эвереста находится одно из самых страшных, по общему убеждению, мест на Земле, – высочайший перевал Южное седло.
- 4) Выдающимся достижением эпохи правления Ярослава Мудрого было составление свода письменных законов, получивших название «Русская Правда».

18. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Просл...влять, р...сток, сл...варный
- 2) Пост...жение, раст...жение, изм...рять
- 3) Вд...хновлять, разг...раться, пл...вец
- 4) Д...легат, расст...лать, пож...мать

19. В каком слове пишется удвоенная согласная

- 1) кор...идор
- 2) интел...игенция
- 3) рес...урсы
- 4) им...итация

20. Найти слова, в которых пишется буква Ы:

- 1) пред...стория
- 2) сверх...кусный
- 3) за...грать
- 4) роз...грыш

21. Определите числительное, в середине которого мягкий знак не пишется.

- 1) Сем...десять страниц
- 2) Пят...надцать дней
- 3) Пят...сот книг
- 4) Восем...сот деревьев

22. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пяти)миллионный, (полу)вековой, (сорви)голова;
- 2) (нежданно)негаданно, (кое)кто, (крово)обращение;

- 3) (крае)ведение, (на)сквозь, когда(либо);
4) где(либо), (пол)России, бок(о)бок

23. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.

- 1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.
2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ расспрашивали кучеров, смиренные у них лошади или горячие.
3) Всё ТАК(ЖЕ) мягко опускался с неба на землю крупный снег.
4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.

24. Укажите имя существительное женского рода:

- 1) рояль
2) шинель
3) табель
4) апрель

25. Найдите существительные, формы родительного падежа множественного числа которых образованы правильно

- 1) блюдцев
2) туфлей
3) чулок
4) апельсинов

26. Существительные, образующие прилагательные с помощью суффикса -ск:

- 1) июнь
2) немец
3) матрос
4) казак

27. Правильным является написание слов

- 1) карикатура
2) агрегат
3) эффект
4) перрон

28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В Европе XIX столетие начиналось под мощные раскаты (1) еще не отбушевавших (2) исторических гроз; французская армия (3) ведомая Наполеоном Бонапартом (4) одерживала одну блестящую победу за другой.

- 1) 1,2,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,2,3,4

29. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Он жил одиноко и замкнуто и тосковал днем и ночью.
2) Гости выпили еще по стакану встали из-за стола и простились с Пугачевым.
3) Где-то слышится пение ранней птицы да шуршание какой-то ветлы.
4) Гром уже грохотал и впереди и справа и слева.

30. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Чере...чур, ...дунуть пылинку, бе...жалостный
2) Пр...украстить, непр...емлемый, непр...хотливый
3) Двух...ярусный, зав...южило, сверх...естественный
4) Небез...нтересный факт, с...ронизировать, вз...мать

ВАРИАНТ № 4

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Г...потеза; предпол...жение; т...ория
- 2) Наперег...нки; сост...заться; пл...вцы
- 3) Разг...дать; приг...диться; уг...дить
- 4) В...ртуозный; т...лантливый; сп...собный

2. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) он позвол...т, обознач...нный
- 2) движ...мый, смож...шь
- 3) она нареж...т салат, расшир...нный
- 4) подпиш...шь, невид...мый

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) нет двух простынь
- 2) лажу по деревьям
- 3) более простейший
- 4) восемьюстами тридцатью

4. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) В пушкинские времена щёголи НАДЕВАЛИ несколько жилетов одновременно, причём нижний должен был выглядывать из-под верхнего.
- 2) Книга ПРЕДОСТАВЛЯЕТ историю космонавтики как остросюжетную повесть о реальных событиях с невымышленными действующими лицами.
- 3) По мнению Толстого, исторический роман должен ОХВАТЫВАТЬ общий ход событий, проникая в глубины их внутреннего смысла.
- 4) На известном портрете М. Н. Ермоловой особенно привлекает взгляд ГОРДЕЛИВО посаженная голова актрисы, благородные черты её одухотворённого лица.

5. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Смотритель недоверчиво посматривал на меня и на (не)знакомую женщину.
- 2) Для меня так и осталось загадкой, почему она вышла замуж за этого ничем (не) примечательного человека.
- 3) В эпоху Шекспира занавеса на сцене не было, (ни)что не отделяло актёров от зрителей.
- 4) Необходимо было создать обширное хозяйство, которое сделало бы существование общины (не)зависимым от непогоды.

6. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Следует иметь (в)виду, что (в)течение первой половины романа главный герой не является читателю.
- 2) В общем, Чехов озадачил постановщиков «Вишнёвого сада», (от)того что назвал пьесу комедией.
- 3) И(так), Жуковского ждала почётная отставка (в)виду совершеннолетия воспитанника – будущего императора Александра II.
- 4) (По)началу дела кинокомпании шли неплохо, но (во)время съёмок последнего фильма продюсер разорился.

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

- 1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2 4) 1,4

Ночь темна, но видно всю деревню с ее крышами и струйками дыма (1) идущими из труб(2) дерева(3) посеребренные инеем (4) сугробы.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

- 1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,3 4) 2,4

Ели и сосны, скова(1)ые морозом, застыли черные и неподвижные, только изредка сухо потрескивали, словно простуже(2)о кашляли. Волк поднял голову и завыл – тоскливо и дли(3)о. В ответ ему испуга(4)о залаял в избе пес.

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Про...грыш; роз...грыш; вы...грыш.
- 2) Бе...граничный; бе...брежный; бе...крайний.
- 3) Непр...взойденно; непр...менно; непр...рывно.
- 4) О...стегать; по...стегнуть; по...скочить.

10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- 1) 1,2,3 2) 2,3,4 3) 1,2 4) 2,3
- 1) Доверч...во;
- 2) Рассматр...вал;
- 3) Излиш...ство;
- 4) Им...нной.

11. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) меж...нститутский, без...мянный, из...скать
- 2) об...ективный, под...ем, интер...ер
- 3) бе...жалостный, не...доровый вид, бе...жизненный
- 4) на пр...еме, пр...небрегать, пр...обладание

12. Ь не пишется в конце слова

- 1) Лошади рванули вскач... .
- 2) Калитка открыта настезж... .
- 3) Уж... двадцать лет я здесь один.
- 4) Он ударил противника наотмаш... .

13. Буква А пишется на конце наречия

- 1) Спать замертв...
- 2) Задолг... до срока
- 3) Запомнить смолод...
- 4) Заниматься изредк...

14. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- 1) (во)первых, (кое)где, (крест)накрест
- 2) (по)волчьи, бок(о)бок, выглядеть (по)новому
- 3) (по)немецки, (по)пусту, (по)тогдашнему
- 4) (давным)давно, (перво)наперво, (горе)горем

15. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щавЕль
- 2) изогнУтый
- 3) просверлИт
- 4) красИвее

16. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Составляя план дипломной работы,

- 1) очень важен совет научного руководителя.
- 2) необходимы методические рекомендации.
- 3) ознакомьтесь с научными трудами предшественников.

4) возникло сомнение в правильности выбранной темы.

17. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В печати Толстой дебютировал повестью «Детство», построенную как воспоминания взрослого человека.
- 2) На первом этапе Великих географических открытий Испания и Португалия прежде других стран оказались готовыми к дальним морским путешествиям.
- 3) Петра неудержимо тянуло в Немецкую слободу, представлявшуюся ему маленькой Европой
- 4) Изучение туманности Андромеды позволяет учёным лучше понять устройство нашей звёздной системы.

18. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Сож...леть; соб...лезновать; состр...дать
- 2) Изд...вна; издр...вле; исст...ри
- 3) Од...ренный; т...лантливый; бл...стящий
- 4) Разл...жение; расщ...пление; разъед...нение

19. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одинаковая буква?

- 1) Заправ...лся на стоянке, не увид...л
- 2) Бор...мся за свои права, повер...вший в сказку
- 3) Самокле...щаяся пленка, пастухи гон...т стадо
- 4) Всеми осме...нный, закле...нный

20. В каком слове пишется удвоенная согласная

- 1) кор...идор
- 2) оп...онент
- 3) дес...ант
- 4) им...итация

21. Найти слова, в которых пишется буква Ы:

- 1) без...нтересный
- 2) до...сторический
- 3) без...сходный
- 4) меж...гровая

22. Определите вариант со слитным написанием числительного

- 1) Двадцать(восьмой)
- 2) Тысяча(триста)(пятый)
- 3) Трёх(тысячный)
- 4) Сорок(пятый)

23. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (трудно)доступная вершина, (военно)воздушный,
- 2) (лето)писный, (тридцати)километровый, (ярко)пунцовый;
- 3) (кругло)суточный, (лево)сторонний, (светло)волосый;
- 4) (чёрно)белый, (всемирно)известный, (русско)английский

24. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется отдельно.

- 1) (ПО)СТАРОМУ паркету залы медленно двигались танцующие пары.
- 2) Он причесал волосы (ПО)СТАРОМУ назад.
- 3) Чиновник он был отменный и прямо метил в (ВИЦЕ)ГУБЕРНАТОРЫ.
- 4) Наташа (НА)ОТРЕЗ отказалась поехать на север.

25. Укажите имя существительное женского рода:

- 1) полынь
- 2) шампунь
- 3) лебедь
- 4) отель

26. Найдите существительные, формы родительного падежа множественного числа которых образованы правильно

- 1) бананов
- 2) грузинов
- 3) консерв
- 4) дебатов

27. Существительные, образующие прилагательные с помощью суффикса -ск:

- 1) Рязань
- 2) комендант
- 3) ткач
- 4) рыбак

28. Правильным является написание слов

- 1) аттестат
- 2) хоккей
- 3) тенис
- 4) ресурс

29. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В 865 г. норвежский викинг поднялся на одну из гор близ северного побережья (1) открытого им и его спутниками (2) острова, увидел фьорд (3) забитый айсбергами (4) и назвал новую страну Исландией (Ледяной страной).

- 1) 1,2,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,2,3,4

30. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Двоечник Громобоев, вооруже(1)ый лишь ручкой и мобильником, увере(2)о шел сдавать экзамен, считая все свои проблемы реше(3)ыми.

- 1) 1 2) 1,2,3 3) 1,2 4) 3

ВАРИАНТ № 5

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) зас...вать поля, разв...вающиеся страны, попл...вок
- 2) зас...дание, прож...вать в деревне, сл...гаемые
- 3) озл...бление, погл...щённый, преп...рательства
- 4) с...мволика, зат...вать драку, приобр...тение

2. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) спорт...нвентарь, контр...гра, без...мянный
- 2) переи...дание, во...главил, бе...чувственный
- 3) в...южный, с...ёмка, от...явленный
- 4) пр...рвать, пр...ступить закон, пр...образиться

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- 1) 1,3 2) 1,3,4 3) 1,4 4) 3,4
- 1) изменч...вый
 - 2) нул...вая (вероятность)

- 3) нав...вать (скуку)
- 4) накапл...вать

4. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) В 1917 году Цветаева остаётся в Москве одна с двумя маленькими детьми в совершенно БЕДСТВЕННОМ положении.
- 2) Наиболее ПРИЗНАННЫМ из ранних рассказов И. А. Бунина стал его этюд «Антоновские яблоки».
- 3) Оказавшись в глухой псковской деревне, Пушкин постоянно ездит в СОСЕДСКОЕ Тригорское.
- 4) В 1918 году издательство «Всемирная литература» поставило перед собой задачу ОЗНАКОМИТЬ читателя с лучшими произведениями мировой классики.

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двух кочерёг
- 2) отряд партизанов
- 3) шестьюстами рублями
- 4) модных туфель

6. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Чере...чур, ...дунуть пылинку, бе...жалостный
- 2) Пр...украстить, непр...емлемый, непр...хотливый
- 3) Двух...ярусный, зав...южило, сверх...естественный
- 4) Небез...нтересный факт, с...ронизировать, вз...мать

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- 1) 1,4 2) 1,2,4 3) 2,4 4) 1,3
- 1) Фасол...вый;
- 2) Застенч...вый;
- 3) Затм...вать;
- 4) Проветр...вать.

8. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) К старухе приходила помогать по дому соседская девчонка, по характеру своему угрюмая и всем (не)довольная.
- 2) Женихи Пенелопы даже не подозревали, что (не)кто иной, как сам Одиссей, жестоко отомстит им.
- 3) По мнению Вольтера, если драматургу (не)достаёт вкуса и меры, то не стоит заниматься сочинительством.
- 4) В финале трагедии, (не)взирая на все провокации Мефистофеля, ангелы спасают бессмертную сущность Фауста, чья жизнь «в стремлениях прошла».

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Что(бы) ни говорил господин NN в своё оправдание, Ася (в)конец в нём разуверилась. 2) Герой Лермонтова стремится (на)встречу опасности (с)начала до конца романа.
- 3) Чехов иногда пристально вглядывался в собеседника, но (за)тем тот(час) же опускал голову и улыбался кроткой улыбкой.
- 4) Что(бы) предотвратить скандал, власти запретили «Горе от ума», но полный текст пьесы (по)прежнему распространялся в рукописных копиях.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

- 1) 1,2,4 2) 2,3,4 3) 1,3,5 4) 1,4,5

Скоро Пират увидел вывороче(1)ую наполовину старую ель; трава и мох вокруг были

утопта(2)ы. Пират стоял на крохотной прогали(3)е, окруже(4)ый волчатами, и блаже(5)о помахивал хвостом.

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

1) 1,2,3 2) 1,2,4 3) 1,2,3,4 4) 1,2

Он увидел памятью небольшой город (1) освещенный солнцем (2) ослепительные известковые стены и черепичные кровли его домов, фруктовые сады (3) растущие в теплом блаженстве (4) под синим небом.

12. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...честный, ра...дражать, и...неженный
- 2) раз...скивать, вз...грать, без...мянный
- 3) пр...подавать, пр...кратить, пр...глядеться
- 4) под...браться, п...наблюдать, пр...родина

13. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква ё?

1) 1,3 2) 1,2,3 3) 2,4 4) 2,3,4

1. парч...вый
2. сгущ...нка
3. медвеж...нок
4. размеж...вываться

14. Мягкий знак пропущен в наречии

- 1) Навзнич...
- 2) Пригож...
- 3) Уж...
- 4) Невтерпеж...

15. Буква А пишется на конце наречия

- 1) Свернуть влево...
- 2) Нужно до зарез...
- 3) Танцевать до упад...
- 4) Сначала... подумай

16. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- 1) одеты (по)праздничному, (по)немногу, (с)глазу (на)глаз
- 2) (по)наслышке, (по)детски, (дурак)дураком
- 3) (перво)наперво. (по)волчьи, (в)третьих
- 4) (еле)еле, (крест)накрест, (по)двое

17. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) плодоносИть
- 2) звонИт
- 3) местностЕй
- 4) крАлась

18. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Находясь за рулём в условиях ограниченной видимости,

- 1) необходимо соблюдение дистанции.
- 2) водителю разрешено включить противотуманные фары.
- 3) запрещен обгон по встречной полосе.

4) водитель обычно сбрасывает скорость.

19. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Все, кто изучает французский язык в нашем лицее, во время весенних каникул поехали на экскурсию в Бретань.
- 2) Традиционно на Руси люди знали и интересовались историей своей семьи, но сами росписи дворянских родов появились только в XVI веке.
- 3) Однообразно повторяются суточный путь солнца, порядок захода и восхода созвездий, лунные фазы, изменения на небе, связанные с временами года.
- 4) М. В. Ломоносов понял, насколько важно отыскать и освоить Северный морской путь, способный превратить страну в великую морскую державу.

20. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) М...чта; ф...нтазия; м...раж
- 2) Сг...бать; скл...нять; подч...нять
- 3) Неосп...римый; уб...дительный; аргум...нтированный
- 4) Т...снить; угн...тать; под...влять

21. В каком слове пишется удвоенная согласная

- 1) гум...анизм
- 2) пес...имизм
- 3) дес...ант
- 4) кар...икатура

22. Найти слова, в которых пишется буква Ы:

- 1) сверх...зысканный
- 2) вз...скательный
- 3) без...мянный
- 4) пан...сламизм

23. Определите вариант раздельного написания числительного

- 1) Двух(миллионный)
- 2) Четырѐх(тысячный)
- 3) Двадцати(миллиардный)
- 4) Двух(тысяч)

24. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) (ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный;
- 2) (плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни;
- 3) (дика)растущий,(близ)лежащий, (ясно)видящий;
- 4) (пепельно)серый, (выпукло)вогнутый, (исторически)значимый.

25. В каком предложении оба выделенных слова пишутся через дефис?

- 1) Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и ТИХО(ТИХО) вышел из хаты; (НА)ВСТРЕЧУ мне шѐл слепой мальчик.
- 2) Фамилии не возникали в (ОДНО)ЧАСЬЕ, в КАКОЙ(ЛИБО) определённый момент.
- 3) Никита (С)НОВА лежал в купе с (ТѐМНО)СИНЕЙ лампочкой.
- 4) Снега стали (НЕЖНО)ГОЛУБЬЕ: это (ПО)ВЕСЕННЕМУ яркое небо отражается в их зеркале.

26. Укажите имя существительное мужского рода:

- 1) мозоль
- 2) прорубь

- 3) бандероль
- 4) недоросль

27. Найдите существительные, формы родительного падежа множественного числа которых образованы правильно

- 1) носок
- 2) glandов
- 3) браслетов
- 4) ошметок

28. Существительные, образующие прилагательные с помощью суффикса -ск:

- 1) Русь
- 2) рыбац
- 3) немец
- 4) Сибирь

29. Правильным является написание слов

- 1) дискуссия
- 2) туннель
- 3) десерт
- 4) вожжи

30. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Примерно 4,6 миллиарда лет назад в системе небольшой звезды (1) впоследствии названной Солнцем(2) появился сгусток раскаленных газов и космической пыли. Постепенно остывая (3) и (4) притягивая к себе все новые порции межзвездных частиц, сгусток рос и отвердевал; так возникло новое космическое тело – планета Земля.

- 1) 1,2,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,2,3,4

ВАРИАНТ № 6

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Зар...сти; зат...нутья; зал...чить
- 2) Р...бристый; прик...снутья; ш...роховатость
- 3) Предст...вление; развл...чение; м...скарад
- 4) Т...инственно; с...кретно; многозн...чительно

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара носков
- 2) несколько полотенец
- 3) поезжай быстрее
- 4) нет яблоков

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Ира тщательно ОДЕЛА малыша, и они отправились на прогулку.
- 2) Настя помогла мне ОДЕТЬ сестренку перед концертом.
- 3) На карнавал Вася ОДЕЛ костюм пирата.
- 4) Девочки ОДЕЛИ кукол в новые нарядные платья.

4. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Ученые утверждают, что есть абсолютно (не)исследованная часть Антарктиды.
- 2) Никто (не)застрахован от ошибок.
- 3) Путешественникам (не)где было расположиться на ночлег.
- 4) Сегодня вы, надо сказать, (не)плохо справились с домашним заданием.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

- 1) 1,2,4 2) 1,2,3 3) 1 4) 1,3

Пушкин крайне заинтересовался рассказом П.В. Нащокина и принялся за составление планов, а вскоре и за писание романа (1) герой (2) которого (3) в первоначальном плане (4) фигурирует под фамилией Островского, измененной затем на Дубровского.

6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- 1) 1,2,4 2) 2,3,4 3) 3,4 4) 2,4

- 1) Выстро...л;
2) Засушл...вый;
3) Круж...во;
4) Нищ...нский.

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

- 1) 1,4,5 2) 2,3,4 3) 1,2,5 4) 1,2,4

Казалось, Пират ждал, что хозяин неожида(1)о появится на том самом месте, откуда так таинстве(2)о исчез, но за дверью было тихо, только изредка слышался мыши(3)ый шорох и писк. Скоро настала пора, когда даже его звери(4)ый нос не мог уловить ни одного запаха, оставле(5)ого здесь человеком.

8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И

- 1) 1,3,4 2) 2,3,4 3) 3,4 4) 1,3

- 1) Раскат...стый;
2) Одиноч...ство;
3) Знач...л;
4) Буш...вал.

9. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) И...подтишка, бе...вкусный, ...дешний
2) Ад...ютант, сверх...естественный, п...едестал
3) Всех пр...зирать, пр...поднести, найти себе пр...емника
4) Сверх...нтересный, меж...нститутский, под...грать

10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- 1) 1,3,4 2) 1,2 3) 2,4 4) 1,4

- 1) угодл...вый
2) плеч...вой (сустав)
3) одол...вать
4) увил...вать

11. Укажите наречия, на конце которых пишется суффикс -А.

- 1) Наглух..., влев..
2) Засветл..., снов..
3) Дочист..., сослеп..
4) Издавн..., докрасн..

12. Наречие пишется с Ъ на конце в предложении

- 1) Густо снег летел из туч.. .
2) Ветер, ветер! Ты могуч.. .
3) Что посеешь..., то и пожнеш.. .
4) Это была узкая щель в скале, сплош.. заросшая шиповником.

13. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- 1) (шиворот)навыворот, (по)китайски, (по)ровну
- 2) (нежданно)негаданно, (на)гора, точь(в)точь
- 3) (мало)мальски, (в)четвертых, (по)неволе
- 4) по)осеннему лесу, (по)пусту, (поскольку)постольку

14. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) каучУк
- 2) красИвее
- 3) занятА
- 4) нАнявшийся

15. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая историю России,

- 1) по-другому воспринимаются известные факты общеевропейской истории.
- 2) начинаешь лучше понимать события современности.
- 3) передо мной стали проступать черты событий полувековой давности.
- 4) у французских студентов возникали все новые и новые вопросы.

16. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Занятия в школе штурманов шли согласно распорядку дня.
- 2) Одним из упрямцев, умевших отстоять свое мнение перед преподавателем, был Дельвиг.
- 3) Довольно скоро с крамольной одой «Вольностью» молодого поэта познакомился и царь.
- 4) С мнением Карамзина согласились теперь и те, кто еще недавно критиковал его позицию.

17. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Доп...лнение; приб...вление; прил...жение
- 2) Пром...лчать; уд...ржаться; ст...рпеть
- 3) Л...дяной; х...лодный; м...розный
- 4) Пр...зидент; пр...витель; вл...стелин

18. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одинаковая буква?

- 1) Ничего не замет...вший, обла...в всех
- 2) Тюль, повеш...нный на окна, расстрел...нный в упор
- 3) Кузнечик стрекоч...т, столяр кле...т
- 4) Преступники раска...тся, дачники пол...т сорняки

19. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Е?

- 1) тон...т в воде, увенч...нный
- 2) распиш...шься, перенаправл...нный
- 3) движ...тся, муч...мый сомнениями
- 4) покраш...нный, вспомн...вший

20. В каком слове пишется удвоенная согласная

- 1) гум...анизм
- 2) драм...а
- 3) тер...аса
- 4) привил...егия

21. Найти слова, в которых пишется буква Ы:

- 1) сверх...зысканный

- 2) до...сторический
- 3) без...мянный
- 4) из...скать

22. Определите вариант со слитным написанием числительного

- 1) Пяти(миллионов)
- 2) К двум(тысячам)
- 3) Пяти(миллионный)
- 4) Тремя(тысячами)

23. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра;
- 2) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты;
- 3) (полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого;
- 4) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Одессы.

24. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (ЗА)ТО я досыта надумалась (ВО)ВРЕМЯ болезни.
- 2) Он повернулся, ЧТО(БЫ) (С)НОВА бежать в трюм.
- 3) (ЗА)ТЕМ он разбил КАКОЕ(ТО) стекло, пробежал через столовую и сказал, что уходит.
- 4) ВРЯД(ЛИ) он сможет прийти (ВО)ВРЕМЯ.

25. Укажите имя существительное мужского рода:

- 1) водоросль
- 2) туннель
- 3) бутыль
- 4) ваниль

26. Найдите существительные, формы родительного падежа множественного числа которых образованы правильно

- 1) очисток
- 2) консервов
- 3) сапог
- 4) чулков

27. Существительные, образующие прилагательные с помощью суффикса -ск:

- 1) дети
- 2) ткач
- 3) бунтарь
- 4) молодец

28. Правильным является написание слов

- 1) аллюминий
- 2) миссия
- 3) хоккей
- 4) пассажир

29. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Славяне долгое время были изолированы от кельтов и германцев (1) воспринявших свои представления о звездном небе (2) от греков и римлян (3) а хорошо знавшие звезды (4) кочевые народы часто со славянами воевали.

- 1) 1,2,4
- 2) 1,3
- 3) 3,4
- 4) 1,3,4

30. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- 1) Эмал...вый;
 2) Сове́стл...вый;
 3) Продл...вать;
 4) Подсма́тр...вать.
 1) 1,2 2) 1,2,3 3) 2,4 4) 1,3,4

Эталон ответов

| № п/п | В-1 | В-2 | В-3 | В-4 | В-5 | В-6 |
|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 7 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 11 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 12 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 13 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 14 | 2,3,4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| 15 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 16 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 18 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 19 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 20 | 3 | 3 | 1,4 | 2 | 4 | 3 |
| 21 | 1 | 3 | 2 | 1,3 | 2 | 3,4 |
| 22 | 1,3 | 1,4 | 1 | 3 | 2,3 | 3 |
| 23 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 24 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 25 | 4 | 2 | 3,4 | 1 | 4 | 2 |
| 26 | 3 | 1 | 1,3 | 1,4 | 4 | 3,4 |
| 27 | 2,4 | 3,4 | 1,2,4 | 1,2 | 3,4 | 1,3 |
| 28 | 1,2 | 2,4 | 3 | 1,4 | 1,4 | 2,4 |
| 29 | 1,3 | 1,4 | 2 | 3 | 1,2,4 | 2 |
| 30 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |

ФОС семестрового контроля

Планируемые результаты

| Компетенции | знания | умения | навыки |
|---|--|--------------------------|--------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | З1 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | | |
| | З2 Связь языка и истории, культуры | У2 Извлекать необходимую | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | русского и других народов | информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | |
| | 33 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | У3 Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения | |
| | 34 Орфографические и пунктуационные нормы литературного языка в практике письма | У4 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 31 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | У1 Осуществлять речевой самоконтроль; умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | |
| | 32 Связь языка и истории, культуры русского и других народов | У2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | |
| | 33 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | У3 Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения | |
| | 34 Орфографические и пунктуационные нормы литературного языка в практике письма | У4 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 31 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | У1 Осуществлять речевой самоконтроль; умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | поставленных коммуникативных задач | |
| | 32 Связь языка и истории, культуры русского и других народов | У2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | |
| | 33 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | У3 Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения | |
| | 34 Орфографические и пунктуационные нормы литературного языка в практике письма | У4 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка | |
| ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования. | -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, | - уметь заполнять отчетную документацию; - умение работать с нормативной документацией по специальности; - знать действующую нормативно-техническую | обстоятельно и обдуманно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; признавать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;</p> <p>-умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> | <p>документацию по специальности;</p> <p>- уметь осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины</p> <p>- психологические аспекты профессиональной деятельности;</p> <p>- знать аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.</p> | |
|--|--|--|--|

Порядок проведения:

Другая форма аттестации по учебному предмету «Русский язык» проводится в соответствии с учебным планом и является формой промежуточной аттестации обучающихся в 1 семестре на 1 курсе.

Работа в форме контрольного тестирования проводится в кабинете «Русский язык и литература». Дополнительные материалы и оборудование: не предоставляются.

Сложность вариантов одинакова.

Задание должно быть выполнено в соответствии с заданным алгоритмом. При выполнении не допускается пользоваться учебной литературой и конспектами.

На выполнение тестирования отводится 1 час 30 минут.

Критерии оценивания

| Оценка | тесты | теоретические вопросы | практические задания | ТК |
|--------|-----------|-----------------------|----------------------|----|
| 5 | 90-100% | | | |
| 4 | 80-89% | | | |
| 3 | 70-79% | | | |
| 2 | менее 70% | | | |

4.3. Задание

Вариант №1

1. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется буква З?

- 1) бе...церемонный, бе...грамотный, ни...провержение
- 2) бе...жизненный, бе...вкусный, во...препятствовать

- 3) в...бешенный, в...тревоженный, ди..позиция
 4) ра...жалобить, ра...двоение, и..жаленный
2. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?
 1) бе..жалостный, бе...граничный, бе...фабульный
 2) бе...радостный, бе...шовный, ни...ходящий
 3) ра...долье, не..дешный, и...бежавший
 4) и..держки, и..колесить, в..кипеть
3. В каком слове пишется Ы?
 1) римский патриц..й
 2) кальц...й
 3)скептиц..зм
 4) сестриц..н стул
4. В каком слове пишется И?
 1) загорелые дачниц...
 2) продавщиц..н голос
 3) поэт-классиц...ст
 4) требовательные покупательниц...
5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
 1) пл..вучий, гарм...нирывать, ч...стога помещения
 2) уд...вляться, отв..рить картошку, посв...тить фонариком
 3) р...скошный, подр..внять волосы, распол...жение
 4) р...систый, прин...мать лекарство, обн..вленный
6. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная?
 1) усл..жнять, к...сить траву, выр...щенные огурцы
 2) укр...титель, посв...тить стихи другу, пок..яние
 3) зал...зять рану, зан...жать самооценку, сп...шите данные
 4) проб...раться, обск...кать, соч...тание
7. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?
 1) Нина не стала слушать извинений за приезд и необходимость ДЕЛОВИТОГО разговора.
 2) Позвольте вам выразить искреннюю ПРИЗНАТЕЛЬНУЮ за успешную педагогическую работу.
 3) Станица имела ТИПИЧНЫЙ для такого рода кавказских поселений вид.
 4) Как видите, явление имеет исторические корни и нуждается в том, чтобы получить серьезную ПОЛИТИЧЕСКУЮ оценку.
8. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?
 1) Ужиков сидел на отдельной скамейке. Все эти дни он держался нахально, ГРУБИЛ мне и колонистам, посмеивался и вызывал к себе настоящее отвращение.
 2) Настали ГОРЯЩИЕ дни выпускных экзаменов.
 3) Ему, старому строителю, приятно и радостно думать о том, что у нас инженеры, которые умеют ДЕРЗАТЬ.
 4) В моей жизни это было самое ПАМЯТНОЕ событие.
9. В каком слове выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 1) озлОбить
 2) обОдрить
 3)черпАть

4)приданое

10. В каком слове на месте пропуска нет непроизносимого согласного?

- 1) уча...ствовать в соревновании
- 2) чу...ствовать усталость
- 3) я...ственный шёпот
- 4) ше...ствовать над первоклассниками

11. В каком слове на месте пропуска не пишется буква Т?

- 1) трос...никовый сахар
- 2) дилетан...ское исполнение
- 3) выплес...нуть воду
- 4) захопус...ный городок

12. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) с...гнал, экз...мпляр
- 2) в...лосипед, вел...колепный
- 3) г...н...рал, п...даль
- 4) т...раса, к...лометр

13. В каких словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) б...нокль, б...тон, б...дон
- 2) д...бют, эп...лог, опт...мист
- 3) инт...ллект, ижд...венец, ц...линдр
- 4) бл...ндаж, г...потенуза, г...мнастика

14) В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) с...митировать, из...скать, дез...нфицировать
- 2) с...язвить, нав...чить, нес...ёмные
- 3) пр...взойти, пр...старелый, пр...дания (старины)
- 4) бе...мятежный, чре...вычайно, не...говорчивый

15) В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...ободрился, гостепр...имный, пр...ломление
- 2) транс...ранский, контр...гра, пред...дущий
- 3) ра...жать, чре...мерно, не...давленный
- 4) об...ятия, в...едливый сторож, пан...европейский

16. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) осм...трел, обг...релье, б...рюзовый
- 2) ф...нарики, ск...птицизм, вып...вший (снег)
- 3) з...рница, пот...кла, зап...лняя
- 4) задр...жать (от холода), упл...тить (долг), обл...чить (ложь)

17. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) нед...верчивый, п...дорожник, нен...глядный
- 2) пр...вращение, пр...глушить, пр...дставить
- 3) и...братъ, и...желта-красный, ра...щедриться
- 4) под...ячий, п...еса, приб...ёт

18. В каком слове пишется удвоенная согласная?

- 1) а(л,лл)юминий
- 2) де(с,сс)ерт

- 3) кора(л,лл)овый
- 4) а(к,кк)адемия

19. Правильным является написание слова?

- 1) аттестат
- 2) хоккей
- 3) теннис
- 4) ресурс

20. В каком слове на месте пропуска пишется О?

- 1) земл...мер
- 2) мыш...ловка
- 3)стекл...резка
- 4) стал...вар

21. В каком слове на месте пропуска пишется Е?

- 1) канат...ходец
- 2) ча...питие
- 2) танк...вождение
- 4)мин...носец

22. Укажите способ образования слова «ПОДРАЗНИТЬ»?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение

23. Укажите способ образования слова «РУКАВИЦА»?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение

24. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) надеть плащ...
- 2) суп горяч...
- 3) невтерпеж.. сидеть
- 4)увлеч..ся спортом

25. Укажите слово, в котором на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) ветер свеж...
- 2) упасть навзнич...
- 3)красивая брош...
- 4)попасть в глуш...

26. Укажите неверное написание ПОЛ- с существительным.

- 1) пол-Европы
- 2) полдерева
- 3) поллимона
- 4) полстраны

27. Укажите слово, в котором пропущена буква О?

- 1) орош...нный

- 2) выкорч...вывать
- 3) чесуч...вый
- 4) размеж...вка

28. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё?

- 1) нож...вка
- 2) тренаж...р
- 3) маж...р
- 4) ж...кей

29. Какое сложное существительное пишется слитно?

- 1) (пол)апельсина
- 2) (пол)острова
- 3) (полу)финал
- 4) (пол)ложки

30. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (авиа)почта, (диван)кровать, (полу)финал
- 2) (пол)дома, (пол)ананаса, (пол)Волги
- 3) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты
- 4) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Азии

ВАРИАНТ №2

1. В каком ряду во всех трех словах пишется одна и та же буква?

- 1) бе...болезненный, бе...компромиссный, ра...бросанный
- 2) бе...возвратно, ра...глаживать, бе...содержательный
- 3) бе...деятельный, ра...грызть, обе...доленный
- 4) ра...двинутые, бе...перспективный, ра...ползаться

2. В каком ряду во всех трех словах пишется одна и та же буква?

- 1) ра...пространить, бе...фокусный, бе...корыстный
- 2) бе...дыханный, ра...продажа, ра...задориться
- 3) бе...классовый, ра...гороженный, бе...отрадность
- 4) ра...тревожить, чре...вычайно, бе...проволочный

3. В каком слове пишется Ы?

- 1) первая ц..фра
- 2) ц...ковая стружка
- 3) веселый ц..ган
- 4) проц...тировать стихотворение

4. В каком слове пишется И?

- 1) танцевать ц..ганочку
- 2) встать на ц...почки
- 3) ц...плячь шея
- 4) опасная бац...лла

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) елочные укр..шения, ск..кать на лошади, высокое загр...ждение
- 2) погл...щение влаги, бл...стательный успех, пос...деть от горя
- 3) зап...вать лекарство, прим...рять спорщиков, разм..гчить
- 4) прик...сновение, несг...раемый, м...тодика

6. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная?

- 1) опл...тить штраф, запр...щенный приём, откл..нение
- 2) ср...внение, плащ пром...кает, бл...стящий
- 3) настр...ение, подн...мать, обж...гание
- 4) созревает оз...мь, оп...реться, выд..рнуть из земли

7. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения?
- 2) В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.
- 3) Дама тоже оказалась ИСКУССТВЕННОЙ танцовщицей.
- 4) Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую сторону.

8. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) – Узнал!- сказала Татьяна, в представлении которой, как и каждой матери, её ГОДОВОЙ сын был уже сознательным человеком.
- 2) Это было прекрасное лицо, юное, ГОРДОЕ и открытое.
- 3) Дети с особенной радостью ждали её появления, ибо знали, что вместе с ней явится полфута каких-нибудь сладостей: пряников, ГРЕЦКИХ орехов.
- 4) Крестьянин взял оружие и стал ГРОЗНЫМ партизаном, истребителем угнетателей.

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) прИбыв
- 2) тамОжня
- 3) прОживший
- 4) сОздана

10. В каком слове на месте пропуска не пишется буква Т?

- 1) комендан..ский час
- 2) студен..ческий билет
- 3) аген..ство
- 4) хлес...нуть веткой

11. В каком слове на месте пропуска пишется буква В

- 1) ше..ствовать по дороге
- 2) заморские я...ства
- 3) путеше..ственник
- 4) безмол...ствует

12. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) гард..роб, пал..садник
- 2) б...чёвка, б...седа
- 3) б..нзин, д..зентирия
- 4) инж..нер, с...туация

13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) тр...буна, б...рюзовый
- 2) об..лиск, т..раж
- 3) д..р..жёр, ц...р...мония
- 4) в..н...грет, г..рбарий

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по...сыпать. на..резать, пре...писать

- 2) фин...нспектор, об...скивать, пред...душий
- 3) ра...тревожить, во...клицать, и...ведать
- 4) пр...ступный, пр...мнуть (к движению) , пр...мерзкая ситуация

15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...клонить (голову), пр...ступить (к работе), пр...емница
- 2) пост...мперализм, спорт...гра, меж...рригационный
- 3) бе...фоменный, ...дача, бе...возвратно
- 4) з...парать, пр...делки, пр...бабка

16. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) д...лёкий, пос...деть (от горя), прив...дение
- 2) зав...зирать, зав...зать, н...ктюрн
- 3) л...ванда, м...золь, отк...пать
- 4) др...хлеть, ост...рожный, вин...грет

17. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по пр...битой траве, пр...горюнился, пр...страстный
- 2) бе...численный, бе...мерный, ра...долье
- 3) без...мпульсный, по...скакать, пред...сторический
- 4) п...янящий, сен...ор, автопод...ёмник

18. В каком слове пишется удвоенная согласная

- 1) а(к,кк)омпанемент
- 2) продю(с,сс)ер
- 3) га(л,лл)ерея
- 4) а(к,кк)адемия

19. Правильны является написание слова

- 1) карикатура
- 2) каса
- 3) эффект
- 4) перон

20. В каком слове на месте пропуска пишется Е?

- 1) животн..вод
- 2) песн...пение
- 3) снег...очиститель
- 4) песн...творчество

21. В каком слове на месте пропуска пишется О?

- 1) свеж...мороженный
- 2) писч...бумажный
- 3) дальн...бойщик
- 4) бур..вестник

22. Укажите способ образования слова «ПОДОКОННИК»?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение

23. Укажите способ образования слова «СОВРЕМЕННЫЙ»?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение

24. Укажите слово, в котором после шипящего следует писать Ъ?

- 1) пустош...
- 2) замуж...
- 3) играть туш...
- 4) грач...

25. Укажите слово, в котором на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) гнусная лож...
- 2) прилеч.. отдохнуть
- 3) лес дремуч...
- 4) береч...ся от простуды

26. Укажите неверное написание ПОЛ- с существительным.

- 1) пол-Европы
- 2) полдерева
- 3) поллимона
- 4) полстраны

27. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё?

- 1) деш...вый
- 2) грош...вый
- 3) холщ...вый
- 4) камыш...вый

28. Укажите слово, в котором пропущена буква О?

- 1) кольц...вой
- 2) левш...й
- 3) дач...й
- 4) пищ...й

29. Какое сложное существительное пишется слитно?

- 1) (пол)очка
- 2) (пол)России
- 3) (пол)литра
- 4) (полу)кеды

30. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (вода)провод), (штаб)квартира, (полу)финал, (премьер)министр
- 2) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра
- 3) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты
- 4) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Одессы

ВАРИАНТ №3

1. В каком ряду во всех словах пропущенная орфограмма-буква находится в приставке?

- 1) ...гущенное молоко, и...коренить, не видно ни...ги, ра...гром
- 2) не...гибаемый (боец), ...держаться, ...доровье, бе..шумно
- 3) бе...полезный, и...черпанный, ра...чесать, и...хоженный
- 4) бе...ценный, мирово....зрение, не...добровать, ...дравница

2. В каком ряду во всех словах на месте пропущена буква З?

- 1) во...кликнуть, бе...заботный, во...действие, и...коверкать
- 2) бе...заветный, чре...мерный, и...давна, в...бодрить
- 3) во...звание, и...коса, во...двигнуть, ра...биться
- 4) и...подлобья, ра...ширить, и...живать, ра...положиться

3. В каком слове пишется Ы?

- 1) марц...пан
- 2) рец...див
- 3) скептиц...зм
- 4) куц...й хвост

4. В каком слове пишется И?

- 1) племянниц...н друг
- 2) русские императриц...
- 3) демонстрац...онный
- 4) Цариц...но

5. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная?

- 1) отр...сль промышленности, заж...гательный танец, выск...чка
- 2) покл...нение, т...рада, р...стояние
- 3) прекр...тить ссору, т...рраса, г...ризонт
- 4) ут...пический, м...рцающий цвет, л...вушка

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) зан...мательный рассказ, водор...сли, об...жаться
- 2) ур...вень, нав...вать печаль, непредск...зуемый
- 3) к...лючий крыжовник, не на кого оп...реться, ад...птация
- 4) ут...пический, м...рцающий цвет, л...вушка

7. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) На нём были мятая фуражка со сломанным **ЛАКИРОВАННЫМ** козырьком.
- 2) Враг добился серьезных успехов, овладел важными **ЭКОНОМИЧЕСКИМИ** районами.
- 3) Закомолдин взглянул на свои **КОМАНДИРСКИЕ** часы.
- 4) Ласковые лучи солнца весело пробивались сквозь тёмные зелёные кроны **ВЕЧНЫХ** деревьев.

8. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Честь считать себя **ДИПЛОМАНТОМ** Московской консерватории заманчива даже для знаменитостей.
- 2) Декоративные **ЛУКОВИЧНЫЕ** растения представлены большим числом сортов тюльпанов, нарциссов, гиацинтов.
- 3) Из всех слов Витька выбрала самое злое, **ОБИДНОЕ** и несправедливое
- 4) Глядя, как с каждым днём **ГРУБИЛИ** мои руки и развивались плечи, (отец) похваливал меня.

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бАлованный
- 2) аэропОрты
- 3) вероисповедАние
- 4) диспАнсер

10. В каком слове на месте пропуска пишется буква Т?
- 1) кос...ные доказательства
 - 2) високос...ный год
 - 3) кос...ный бульон
 - 4) кос...ноязычие
11. В каком слове на месте пропуска есть непроизносимый согласный?
- 1) скомпроме..тировал
 - 2) безучас...ный взгляд
 - 3) рес...ницы
 - 4) конста..тировать факт
12. В каком ряду в обоих словах пропущены непроверяемые буквы Е и И?
- 1) с...нт...ментальный, н...г...лист
 - 2) инт...лл...генция, с...р...нада
 - 3) д..л...гация, ц...в..лизация
 - 4) ф..ст...валь, п...сс...мист
13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
- 1) щ...п...тильный, г...г...ена
 - 2) д...р...жабль, д...сц...плина
 - 3) инт...лл..гент, ун...в...рс...тет
 - 4) б...ллл...тристика, л...г..ндарный
14. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) бе...дыханный, ни...провержение, ра...мер
 - 2) пр...нарядиться, пр..рогатива, пр...шелец
 - 3) суб...ядерный, рудопод...ёмный, пред...юбилейный
 - 4) воз...меть, сверх...зысканно, пред...юньский
15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) пре...почтение, о...бросить, пре...чувствие, по...бросить
 - 2) бе..болезненно, бе...фокусный, бе...страшный, и...чезновение
 - 3) пр...сечь, непр...хотливо, пр...открыть, пр...своить
 - 4) дез...нтеграция, мед...нститут, сверх...нтеллигентность, пост...нфарктный
16. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
- 1) разбр...сать, выл...жить, атт...стат
 - 2) отк..пать, п...хучий, выт...нуть
 - 3) алг...ритм, гл...диатор, к...нгуру
 - 4) к...росин, выр...сти, изв...нился
17. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) пр...следовать, пр...чудливые, пр...ворожить
 - 2) на...костница, о...крывать, по...секать
 - 3) без...нициативный, без..скусный, без...дейный
 - 4) ра...глаживать, бе...проволочный, и...отлкование
18. В каком слове пишется удвоенная согласная?
- 1) гу(м,мм)анизм
 - 2) пе(с,сс)имизм
 - 3) де(с,сс)ант
 - 4) ка(р,рр)икатура

19. Правильным является написание слов
- 1) дискуссия
 - 2) тунель
 - 3) десерт
 - 4) вожжи
20. В каком слове нет соединительной гласной?
- 1) мног...гранный
 - 2) зерн...хранилище
 - 3) врем...исчисление
 - 4) равн...правный
21. В каком слове на месте пропуска НЕ пишется Е?
- 1) бахч...водство
 - 2) звер...лов
 - 3) каш...вар
 - 4) леж...бока
22. Укажите способ образования слова «КИПАРИСОВЫЙ»?
- 1) приставочный
 - 2) суффиксальный
 - 3) приставочно-суффиксальный
 - 4) сложение
23. Укажите способ образования слова «СОКУРСНИК»?
- 1) приставочный
 - 2) суффиксальный
 - 3) приставочно-суффиксальный
 - 4) сложение
24. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Б?
- 1) с плеч... долой
 - 2) разреж...те хлеб
 - 3) ветер могуч...
 - 4) выйти замуж...
25. Укажите слово, в котором на месте пропуска не пишется Б?
- 1) намаж... хлеб маслом
 - 2) явная фальш...
 - 3) съеш...те ещё кусочек
 - 4) мягкий калач...
26. Укажите неверное написание ПОЛ- с существительным.
- 1) пол-яблока
 - 2) полапельсина
 - 3) пол-лимона
 - 4) полстраны
27. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё?
- 1) горяч...
 - 2) ещ...
 - 3) свеж...

4) хорош...

28. Укажите слово, в котором пропущена буква О?

- 1) коммивояж...р
- 2) стаж...р
- 3) листож...р
- 4) дириж...р

29. Какое сложное существительное пишется слитно?

- 1) (полу)пальто
- 2) (пол)Москвы
- 3) (пол)литра
- 4) (пол)огурца

30. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад
- 2) (полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого
- 3) (плащ)палатка, (штаб)квартира, (кино)студия
- 4) (пол)Крыма, (зоо)магазин, (хлебо)завод

Вариант №4

1. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется буква З?

- 1) бе...голосый, бе...смысленно, бе...культурие
- 2) в...бираться, бе...ымянный, бе...дарный
- 3) в...балтывать, в...пышка, в...лететь
- 4) ра...киданный, ра...ценки, ра...грести

2. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется буква С?

- 1) ни...вергать, ра...ковывать, ни...падать
- 2) бе...цельный, бе...страшный, бе...толковый
- 3) ра...думывать, ра...сольник, ра...четливый
- 4) сни...хождение, ра...буженный, бе...помощный

3. В каком слове пишется Ы?

- 1) ц..рковой артист
- 2) ц...тата из Пушкина
- 3) стоять на ц...почках
- 4) победившая революц...я

4. В каком слове пишется И?

- 1) бледнолиц...е северяне
- 2) худой, как ц...пленочек
- 3) бороться с нац...змом
- 4) ц..ганский хор

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная?

- 1) разд...валка, сф...рмулированный вопрос, зал..зять на дерево
- 2) эст...када, прец...дент, ф..номен
- 3) аб..немент, нагр...вание, настр..ение
- 4) ч...стота посещений, кл...ёнка, р...сточек

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) к...мплимент, обог...щение, д...льновидный
- 2) настр...чить, м...ксимальный, проц...дура
- 3) зав...зировать документ, пол...скать бельё, устр...шать врага
- 4) к...вычки, воскл...цательный знак, ск...лолаз

7. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) ВОЕННЫЙ город жил скучноватой субботней жизнью.
- 2) Слева виднелся невысокий КАМЕНИСТЫЙ холм, поросший мелкоколесьем, справа – овраг, заваленный валунами.
- 3) Майор и лейтенант занялись книгами, а я пошел осматривать СОСЕДНИЕ помещения.
- 4) Родись Афонькин не бедным крестьянином в глухой деревушке ЦАРСТВЕННОЙ России, может быть, из него вышел бы знаменитый путешественник.

8. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) блестящий, как медный, завертелся по тихой воде жучок ВОДЯНОЙ?
- 2) Героическое и ВОСПИТАТЕЛЬСКОЕ значение литературы ясно для всех.
- 3) ВСХОД клевера по жнивью был чудесный.
- 4) Руками он раскопал одну из ямок, где спрятаны были бутылки с ГОРЮЧЕЙ смесью.

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) торты́
- 2) сня́та
- 3) прИ́няли
- 4) свекла́

10. В каком слове на месте пропуска не пишется буква Д?

- 1) лан...шафт
- 2) голлан...цы
- 3) по...черк
- 4) праз...ное времяпровождение

11. В каком слове на месте пропуска не пишется буква Т?

- 1) беспристра...ный судья
- 2) доблес...ный воин
- 3) декаден...кие стихи
- 4) полновес...ный аргумент

12. В каком ряду во всех словах пропущена НЕ одна и та же буква?

- 1) р...льеф, од...колон, ц...мент
- 2) м...муары, м...тинг, в...зит
- 3) тр...умф, д...спетчер, д...визия
- 4) в...олончель, в...трина, в...ртуоз

13. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) мин...рал, г...брид, д...алект
- 2) г...ометрия, к...нгуру, ф...нал
- 3) с...мафор, трен...ровка, арт...ллерист
- 4) диз...ль, эл...мент, архип...лаг

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и...бежавший, ра...бросать, бе...участный
- 2) знаки пр...пинания, пр...права, пр...людно
- 3) без...нвентарный, контр...гра, с...гранный

4) п..расспрашивать, сложнос...крашенный, пр...славянский

15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и..жарить, ни..вергать, ра...считать
- 2) пр...доставить, камень пр...ткновения, пр...небрежение
- 3) с...мпровизировать, сверх...зысканный, раз..грать
- 4) сверх...естественный, без...ядерный, без...укоризненный

16. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) сумм...рки, отм...рание, бл...стать
- 2) прим...рять туфли, прим...рять друзей, уп...раться
- 3) ув..жительно, по...вились, прив..ли
- 4) п...чаль, вым...стить, тр...возный

17. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пре...рассветный, по...крахмаленный, на...пиленный
- 2) из...скание, пред...сторический, сверх...нтересный
- 3) ра...ковывать, бе...покойный, ра..гром
- 4) пр..творить (в жизнь) , пр...обрести, пр...провождение

18. В каком слове пишется удвоенная согласная?

- 1) ко(р,рр)идор
- 2) инте(л,лл)игенция
- 3) ре(с,сс)урсы
- 4) и(м,мм)итация

19. Правильно является написание слова?

- 1) перрон
- 2) драмматург
- 3) поллимона
- 4) дессант

20. В каком слове на месте пропуска пишется О?

- 1) древн..русская книга
- 2) пол..защитные насаждения
- 3) средн..суточная температура
- 4) сельск..хозяйственные культуры

21. В каком слове нет соединительной гласной?

- 1) шест...кисник
- 2) ча..питие
- 3) земл..делие
- 4) пул..мёт

22. Укажите способ образования слова «ПРИЕЗД»?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение

23. Укажите способ образования слова «БАРСУЧИЙ»?

- 1) приставочный

- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение

24. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) много груш...
- 2) пять дач...
- 3) нет телепередач...
- 4) озимая рож...

25. Укажите слово, в котором на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) черная туш...
- 2) настич... врага
- 3) костюм хорош...
- 4) ударить наотмаш...

26. Укажите неверное написание ПОЛ- с существительным.

- 1) пол-луга
- 2) полдома
- 3) поларбуза
- 4) полстраны

27. Укажите слово, в котором пропущена буква О?

- 1) одеяльц...м
- 2) ц...котать
- 3) певуч...
- 4) плюш...вый

28. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё?

- 1) подж...г штаба
- 2) ож...г руки
- 3) он подж...г сено
- 4) изж...га

29. Какое сложное существительное пишется слитно?

- 1) (пол)ядра
- 2) (пол)Зарайска
- 3) (пол)лимона
- 4) (полу)остров

30. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)листа, (кино)картина, (юго)запад
- 2) (полу)шубок, (пол)дома, (пол)жизни
- 3) (плащ)палатка, (музей)квартира, (кино)студия
- 4) (пол)Крыма, (зоо)магазин, (хлебо)завод

Вариант №5

1. В каком ряду в словах на месте пропусков пишутся разные буквы?

- 1) бе...ропотно, ра...бросать, и...ввиваться
- 2) ра...кошелиться, ни...послать, бе..человечный
- 3) в..дрогнуть, обе..боливающий, и..желта-красный
- 4) бе..мятежный, ра...щедриться, ...дельщина

2. В каком ряду в словах на месте пропусков пишутся разные буквы?

- 1) и...чезновение, бе..престанно, не...держанность
- 2) и..ведать, бе...донный, нера..гаданный
- 3) ра..считать, и...подтишка, ..деланный
- 4) ра..крутить, ра..жаловать, бе..кормица

3. В каком слове пишется И?

- 1) ц..нзура
- 2) ц..пная реакция
- 3) ц..гарка
- 4) оц...нить по достоинству

4. В каком слове пишется Ы?

- 1) вязальные спиц...
- 2) ц...ркуляр.
- 3) иниц..алы
- 4) лейцкоц..ты

5. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная?

- 1) возр...стной барьер, попл..вок, заг..релый
- 2) ум..лчание, ср..щение, прик...сновение
- 3) благотв..рительность, з..рницы, к...нституция
- 4) раств...римый, поб...лить, в...трина

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) п...лисадник, л...биринт, к...ллизия
- 2) наиск...сок, наперег...нки, невт..рпеж
- 3) на ск..ку, пап..ротник, проп..ганда
- 4) обог..щать, т..нзор, м..дальон

7. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Мне просто хотелось оставить ему что-нибудь на память. Какую-нибудь **БЕЗДЕЛЬНИЦУ**.
- 2) Всё равно его любовь будет в конце концов **БЕЗОТВЕТНОЙ**.
- 3) Надо раз испытать жизнь во всей её **БЕЗЫСКУССТВЕННОЙ** красоте.
- 4) Маша с таким ясным и **БЛАГОДАРНЫМ** лицом пошла навстречу Кистеру, что у него сердце забилось от радости.

8. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Оля не воевала с матерью, не **ДЕРЗАЛА** ей, но она перестала повиноваться матери.
- 2) Алёша считал себя в эту минуту большим **ДИПЛОМАТОМ**: желая задобрить хозяина, он говорил ему «товарищ».
- 3) Девять дней хворал Иванушка, на десятый день **ПРЕСТАВИЛСЯ**.
- 4) Ковалёв был чрезвычайно **ОБИДЧИВЫЙ** человек.

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) пол**О**жил
- 2) ст**А**туя
- 3) ц**Е**мент
- 3) плодон**О**сить

10. В каком слове на месте пропуска пишется Т?

- 1) рен...геновский снимок

- 2) интриган...ский замысел
- 3) искус..ный мастер
- 4)учитель-словес...ник

11. В каком слове нет орфографической ошибки?

- 1) инцидент
- 2) мгновение
- 3) дермантин
- 4) беспрецедентный случай

12. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) ш...нель, р...пертуар, энц..клопедия
- 2) в..стибюль, орд...н, г..пербола
- 2) инц...дент, компл...мент, д...фирамб
- 4) д..ректор, сп..ктакль, аг..татор

13. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) д..виз, м..талл, атт...стат
- 2) д...станция, р...зонанс, эт...мология
- 3) с...ноним, ман..кен, ст...пендия
- 4) д..агноз, апп...тит, ув...ртюра

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) суб..ективный, с...экономить, без...аварийный
- 2) пр...бывать в недоумении, пр...бывать в город, пр...умолкнуть
- 3) без...дейный, без..мянный, мед...нститут
- 4) бе...брежный, во...раст, бе...жалостный

15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...частие, пр...знательный, пр...образование
- 2) не...бходимость, с..ответствовать, пр...образ
- 3) ра...положиться, бе...деятельный, в...помнить
- 4) раз...ём, бар..ер, под..езд

16. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная?

- 1) в..зти, к..лучий, взр...стить
- 2) чер...довать, Р..стов, р..внина
- 3) расст..латься, д..лина, подск..чить
- 4) зам...рать, сл...жение, з..рница

17. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) роз..ск, небез...звестный, не...известный
- 2) пр...должить, не...свещенный, необ...зримый
- 3) пр...увеличивать, пр...вязанность, пр...влекательный
- 4) ра...бросать, и..давна, и...чезнувший

18. В каком слове пишется удвоенная согласная ?

- 1) дра(м,мм)а
- 2) о(п,пп)онент
- 3) де(с,сс)ант
- 4) и(м,мм)итация

19. Правильным является написание слова?

- 1) алюминий
- 2) мисия
- 3) хоккей
- 4) пассажир

20. В каком слове на месте пропуска пишется О?

- 1) сорок...дневный
- 2) сорок..ножка
- 3) кров...носный
- 4) кон..водство

21. В каком слове на месте пропуска пишется Е?

- 1) благ...словить
- 2) орден...носец
- 3) басн..писец
- 4) жизн...описание

22. Укажите способ образования слова «ВЫБЕЖАТЬ»?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение

23. Укажите способ образования слова «СТЕНГАЗЕТА»?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение

24. Укажите слово, в котором на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) развести щёлоч...
- 2) мальчик тощ...
- 3) стелеш...ся
- 4) уйти проч...

25. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) сжеч... мусор
- 2) из тёмных чаш..
- 3) спелый овощ...
- 4) большой тираж...

26. Укажите неверное написание ПОЛ- с существительным.

- 1) пол-ящика
- 2) полдома
- 3) поллитра
- 4) полстраны

27. Укажите слово, в котором пропущена буква О?

- 1) реш...тка
- 2) ж..сткий
- 3) ш..фёрский
- 4) ч..боты

28. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё?

- 1) чащ..ба
- 2) грущ..ба
- 3) уч..ба
- 4) обж..ра

29. Какое сложное существительное пишется слитно?

- 1) (пол)огурца
- 2) (пол)ананаса
- 3) (пол)луга
- 4) (полу)автомат

30. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;
- 2) (пол)день, (пол)часа, (пол)села;
- 3) (пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года;
- 4) (пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.

Ключ

| В-1 | В-2 | В-3 | В-4 | В-5 |
|------|------|------|------|------|
| 1-4 | 1-3 | 1-3 | 1-2 | 1-4 |
| 2-3 | 2-1 | 2-2 | 2-2 | 2-4 |
| 3-4 | 3-3 | 3-4 | 3-3 | 3-3 |
| 4-3 | 4-4 | 4-3 | 4-3 | 4-1 |
| 5-4 | 5-3 | 5-1 | 5-2 | 5-1 |
| 6-1 | 6-2 | 6-4 | 6-3 | 6-2 |
| 7-1 | 7-3 | 7-4 | 7-4 | 7-1 |
| 8-2 | 8-1 | 8-4 | 8-2 | 8-1 |
| 9-1 | 9-2 | 9-2 | 9-3 | 9-2 |
| 10-1 | 10-2 | 10-3 | 10-3 | 10-1 |
| 11-3 | 11-4 | 11-2 | 11-4 | 11-1 |
| 12-3 | 12-2 | 12-3 | 12-2 | 12-3 |
| 13-4 | 13-1 | 13-2 | 13-4 | 13-1 |
| 14-3 | 14-1 | 14-3 | 14-1 | 14-4 |
| 15-4 | 15-2 | 15-3 | 15-2 | 15-2 |
| 16-4 | 16-1 | 16-2 | 16-3 | 16-4 |
| 17-4 | 17-1 | 17-3 | 17-1 | 17-2 |
| 18-3 | 18-1 | 18-2 | 18-2 | 18-2 |
| 19-1 | 19-1 | 19-4 | 19-1 | 19-4 |
| 20-3 | 20-4 | 20-3 | 20-4 | 20-2 |
| 21-2 | 21-3 | 21-2 | 21-1 | 21-4 |
| 22-1 | 22-3 | 22-1 | 22-2 | 22-1 |
| 23-2 | 23-2 | 23-3 | 23-2 | 23-4 |
| 24-4 | 24-1 | 24-2 | 24-4 | 24-2 |
| 25-1 | 25-3 | 25-4 | 25-3 | 25-1 |
| 26-3 | 26-3 | 26-2 | 26-3 | 26-3 |
| 27-3 | 27-1 | 27-2 | 27-2 | 27-3 |
| 28-2 | 28-2 | 28-3 | 28-3 | 28-3 |
| 29-3 | 29-4 | 29-1 | 29-4 | 29-4 |
| 30-4 | 30-4 | 30-2 | 30-2 | 30-2 |