

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
от «__» _____ 2025г. № ____ /УР
Директор ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
_____ А.К. Шолохов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Специальность 25.02.06 / Производство и обслуживание авиационной
техники
РП.ДУПКВ.02/25.02.06/11**

г. Луховицы

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (предмета) «Введение в специальность» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 22.08.2022).

Разработчик: Котов Роман Николаевич, руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией общеобразовательного цикла и физической культуры

Председатель комиссии _____ / _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР
ГБПОУ МО «Луховицкий
авиационный техникум»

_____ О.Ю. Корнеева

« ____ » _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА).....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА).....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА).....	19

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины (предмета) «Введение в специальность». Область применения предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) «Введение в специальность» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники .

1.2. Цель и место общеобразовательной дисциплины (предмета).

Учебная дисциплина (предмет) «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне и читается на первом курсе обучения.

Предмет имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, а также с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины (предмета) «Введение в специальность» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Общие и профессиональные компетенции	Расшифровка ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
		Общие	Дисциплинарные
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

Наименование	Расшифровка
ЛР	
<i>Гражданское воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<i>Патриотическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<i>Эстетическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<i>Физическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

<i>Трудовое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<i>Экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
<i>Ценности научного познания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; - осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные	
универсальные учебные познавательные действия	
а) базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

	<ul style="list-style-type: none"> – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальные коммуникативные действия	
а) общение	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников – обсуждать результаты совместной работы; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальные регулятивные действия	
а) самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль, принятие себя и других людей	<ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

	<ul style="list-style-type: none"> – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<p>Предметные</p>	
<p>базовый курс</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; - соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; - соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; - овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

1.3. Количество часов на усвоение общеобразовательной дисциплины (предмета)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	17
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Консультации</i>	<i>не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация – другая форма контроля	1

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины (предмета).

2.1. По программе дисциплины «Введение в специальность» предусмотрено 17 часов. В таблице 2.1.1 приводится детальная структура объема учебной дисциплины в часах, по видам учебной деятельности (теоретическое обучение, практические занятия, лабораторные работы, курсовая работа (проект), самостоятельная работа, промежуточная аттестация) в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 22.08.2022).

- 2.1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины (предмета)

Содержание тематического плана освоения учебной дисциплины представлено в таблице 2.2.1

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Личностные результаты и общие компетенции
1	2		3	4
Тема 1.1 Основная профессиональная образовательная программа по специальности	Содержание учебного материала		4	ОК 03
	1.	Основная профессиональная образовательная программа по специальности. Стандарт специальности	ОК 03	
	2.	Профессиональные компетенции и виды профессиональной деятельности	ОК 03	
Тема 1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	Содержание учебного материала		8	ОК 03
		Характеристика профессиональной деятельности выпускника	ОК 03	
		Рабочая среда и правила безопасности. Основные понятия о гигиене труда	ОК 03	
	Практические занятия		4	
	1.	Электроэнергетика.	ОК 03	
	2.	Составление профессиограммы	ОК 03	
Тема 1.3 История развития специальности	Содержание учебного материала		2	ОК 03
	1.	История развития специальности	2	
Тема 1.4 Перспективные направления развития специальности	Содержание учебного материала		2	ОК 03
	1.	Перспективные направления развития специальности	2	

	Письменный опрос	1	
Всего		<i>17</i>	

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины (предмета)

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы общеобразовательного предмета.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов по числу студентов в группе;
- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- демонстрационный экран

3.2. Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.3. Календарно-тематическое планирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (месяц)	Вид занятия	Домашнее задание	Примечание
1.	Основная профессиональная образовательная программа по специальности. Стандарт специальности	2	сентябрь	Лекция	Повторение пройденного материала	
2.	Профессиональные компетенции и виды профессиональной деятельности	2	сентябрь	Лекция	Повторение пройденного материала	
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	2	сентябрь	Лекция	Повторение пройденного материала	
4.	Рабочая среда и правила безопасности. Основные понятия о гигиене труда	2	сентябрь	Лекция	Повторение пройденного материала	
5.	Авиационная техника	2	октябрь	Практическое занятие		
6.	Составление профессиограммы	2	октябрь	Практическое занятие		
7.	История развития специальности	2	октябрь	Лекция	Повторение пройденного материала	
8.	Перспективные направления развития специальности	2	октябрь	Лекция	Повторение пройденного материала	
Письменный опрос		1	ноябрь	Промежуточная аттестация		
Всего за 1 семестр		17				
Итого		17				

3.4. Учебно-методическое обеспечение

3.4.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. <https://base.garant.ru/71577340/?ysclid=lgwejwyknz954340612> дата доступа 25.04.2025
2. <https://trudvsem.ru/proforientation/professiogram?ysclid=lgweltjzfr762512560> дата доступа 25.04.2025
3. <https://spec.tass.ru/istoriya-poletov/> дата доступа 25.04.2025

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины (предмета)

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины (предмета) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Планируемые результаты

Код ОК, ПК,	знания	умения	навыки	Наименование занятия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-	Занятие № 1-8

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в следующих формах:

№п/п	семестр	форма
1	1	Другая форма (письменный опрос)

4.2.1 Оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета

Планируемые результаты

Порядок проведения:

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Введение в специальность» проводится в

Код ОК, ПК,	знания	умения	навыки
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-

соответствии с учебным планом и является формой промежуточной аттестации обучающихся в 1 семестре на 1 курсе.

Письменного опроса проводится в аудитории. Дополнительные материалы и оборудование: не предоставляются.

Дифференцированный зачет должен быть выполнен в соответствии с заданным алгоритмом. При выполнении дифференцированного зачета не допускается пользоваться учебной литературой и конспектами.

На выполнение тестирования отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания

Оценка	тесты	теоретические вопросы	практические задания	ТК
5		87-100%		
4		71-86%		
3		60-70%		
2		менее 60%		

4.3 Задание

Задание для проведения дифференцированного зачета (письменный опрос 1 семестр)

1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.
2. Стандарт специальности.
3. Профессиональные компетенции и виды профессиональной деятельности.
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
5. Рабочая среда и правила безопасности.
6. Основные понятия о гигиене труда.
7. История развития специальности.
8. Перспективные направления развития специальности.

ОДОБРЕН

УТВЕРЖДЕНО

Решением цикловой комиссии

приказом директора ГБПОУ МО

«Луховицкий авиационный техникум»

от «__» _____ 20__ г. № ____/УР

(наименование предметно-цикловой комиссии)

Директор ГБПОУ МО

«Луховицкий авиационный техникум»

Протокол №__ от «__» _____ 202__ г.

_____ А.К. Шолохов

**Лист регистрации изменений и дополнений,
внесенных в рабочую программу учебной дисциплины**

(наименование дисциплины)

по профессии/специальности _____ на 20__/20__ уч. г.
(код, наименование профессии/специальности)

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ изменения	Раздел рабочей программы	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замен ённых	новых	аннули рованных	