

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
от «__» _____ 2025 г. № ____ /УР
Директор ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
_____ А.К. Шолохов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.10.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
специальность 25.02.06 / Производство и обслуживание
авиационной техники
РП ОУП.10./25.02.06/11**

г. Луховицы
2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (предмета) предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 22.08.2022).

Разработчик: Алексеева Вероника Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией общеобразовательного цикла и физической культуры

Председатель комиссии _____ / _____
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УР
ГБПОУ МО «Луховицкий
авиационный техникум»

_____ О.Ю. Корнеева
« _____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	24
4. КАЛЕНДРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА).....	31

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной предмета «Обществознание».

Область применения дисциплины (предмета) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

1.2 Цель и место общеобразовательной дисциплины (предмета).

Учебная дисциплина (предмет) «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне и читается на 1 курсе обучения.

Дисциплина (предмет) имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, а также с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла.

Содержание программы общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во [ФГОС СОО](#);

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины (предмета)

Общие и профессиональные компетенции	Расшифровка ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
		Общие	Дисциплинарные
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

		<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной
--	--	---	---

			<p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

		<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
ОК 05.	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

<p>ОК 06.</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p>
---------------	--	--	--

		<p>прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
--	--	--	--

			5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПК 2.6.	Выполнять работы по контролю качества работ, по техническому обслуживанию и ремонту авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

Наименование	Расшифровка
ЛР	
<i>Гражданское воспитание</i>	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>

	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<i>Трудовое воспитание</i>	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
<i>Экологическое воспитание</i>	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
<i>Ценности научного познания</i>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
<i>Метапредметные</i>	

универсальные учебные познавательные действия	
а) базовые логические действия	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <p>определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p>
б) базовые исследовательские действия	<p>развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</p> <p>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <p>осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>
в) работа с информацией	<p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p>

	<p>представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>
<p>универсальные коммуникативные действия</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</p> <p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>универсальные регулятивные действия</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p>
<p>а) самоорганизация</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</p> <p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p>

б) самоконтроль	<p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
в) принятие себя и других людей	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
Предметные	
базовый курс обществознания	<p>1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.</p> <p>2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>

на примерах разделов "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Общественные коммуникации".

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.

4) Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

7) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);

9) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

10) Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

11) Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Государство", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", "Человек в меняющемся мире: Россия сегодня".

1.3. Количество часов на усвоение общеобразовательной дисциплины (предмета)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (предмета)	61
в т.ч. в форме практической подготовки	
Основное содержание	60
теоретическое обучение	54
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины (предмета).

2.1. По программе дисциплины «Обществознание» предусмотрено 61 часов. В таблице 2.1.1 приводится детальная структура объема учебной дисциплины в часах, по видам учебной деятельности (теоретическое обучение, практические занятия, промежуточная аттестация) в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 22.08.2022)..

- 2.1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины (предмета)

Содержание тематического плана освоения учебной дисциплины представлено в таблице 2.2.1

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 2.2.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Человек и общество.		8	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание учебного материала		4	
	1	Общество как система. Общественные отношения. Социальные институты в обществе. Социальные институты в обществе. Роль массовых коммуникаций в современном обществе.	2	<i>ОК 04, ОК 05</i>
	2	Многообразие общественного развития. Общественный прогресс и его последствия. Глобализация и ее противоречия.	2	<i>ОК 04, ОК 05</i>
Тема 1.2. Личность и деятельность человека	Содержание учебного материала		4	
	1	Личность в современном обществе. Становление личности в процессе социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность человека	2	<i>ОК 4, ОК 05</i>
	2	Истина и ее критерии. Научное познание. Практическое занятие № 1 "Человек в обществе"	1 1	
Раздел 2.	Духовная культура.		10	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		2	

Духовная культура личности и общества.	1	Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Вклад Российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность и патриотизм.	2	<i>OK 06, OK 02</i>
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала		2	
	1	Наука и её функции. Роль науки в современном обществе. Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2	<i>OK 02, OK 04</i>
Тема 2.3 Религия.	Содержание учебного материала		4	
	1	Религия, ее роль в жизни общества и человека.	2	<i>OK 06, OK 02</i>
	2	Мировые и национальные религии.	2	
Тема 2.4. Искусство.	Содержание учебного материала		2	
	1	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	1	
	2	Практическое занятие № 2 «Духовная культура».	1	
Раздел 3.	Экономическая жизнь общества.		16	
Тема 3.1 Экономика основа жизнедеятельности общества.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Экономика - основа жизнедеятельности общества. Экономика как наука. Макроэкономические показатели и качество жизни.	2	<i>OK 06, OK 05, OK 04, OK 02</i>
	2	Экономические системы. Экономический рост. Экономический цикл.	2	<i>OK 06, OK 05, OK 04, OK 02</i>
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Рыночные отношения в экономике. Рынки. Рыночные механизмы. Государственное регулирование рынков.	2	<i>, OK 06, OK 05, OK 04, OK 02</i>
	2	Рынок труда. Рациональное экономическое поведение. Факторы производства.	2	

		Экономика предприятия. Предпринимательская деятельность		
Тема 3.3 Финансовый рынок и финансовые институты	Содержание учебного материала.		2	
	1	Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система. Инфляция	2	OK 06, OK 05, OK 04, OK 02
Тема 3.4 Экономика и государство	Содержание учебного материала.		2	
	1	Экономика и государство. Бюджетная политика. Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	2	OK 06, OK 05, OK 04, OK 02
Тема 3.5. Мировая экономика	Содержание учебного материала.		4	
	1	Мировая экономика. Особенности международной торговли.	2	
	2	Урок обобщения «Экономическая жизнь общества»	1	
	Практическое занятие № 3: «Показатели состояния экономики и средства регулирования экономики».		1	, OK 06, OK 05, OK 04, OK 02
<i>1 семестр 34 часа</i>				
Раздел 4.	Социальная сфера.		4	
Тема 4.1 Социальная сфера общества.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды. Семья как социальный институт. Этнические общности и нации. Национальная политика в Российской Федерации.	2	OK 06, OK 05,
	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт.	1	OK 06, OK 05
	Практическое занятие № 4 «Социальная сфера»		1	
Раздел 5.	Политическая сфера.		8	
Тема 5.1 Политика и власть.	Содержание учебного материала.		4	

Политическая система.	1	Политическая власть и политические отношения. Политические институты. Политическая система.	2	<i>OK 06, OK 05, OK 04, OK 02</i>
		Государство – основной институт политической системы. Формы государства. Основы конституционного строя РФ. Государство РФ, Государственное управление в РФ. Национальная безопасность	2	<i>OK 06, OK 05, OK 04, OK 02</i>
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс. Участники политического процесса.	3	<i>OK 06, OK 05, OK 04, OK 02</i>
	2	Политические партии. Типы избирательных систем. Избирательная система РФ, Политическая элита. Политическое лидерство.		
	23 Практическое занятие № 5: «Политическая сфера жизни общества».		1	<i>OK 06, OK 05, OK 04, OK 02</i>
Раздел 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		14	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм. Основы конституционного строя Российской Федерации.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Конституция РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина РФ.	2	<i>OK 06, OK 02</i>
Тема 6.2 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных и административных правоотношений.	Содержание учебного материала.		8	
	1	Механизмы защиты прав человека. Правовое регулирование гражданских правоотношений. Организационно-правовые формы юридических лиц. регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей.	8	<i>OK 06, OK 02</i>
	2	Правовое регулирование трудовых правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Правовое регулирование налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
	3	Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система		

Уголовное право.		образования в РФ, Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство.		
	4	Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Тема 6.3 Процессуальное право.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процесса	2	<i>OK 06, OK 02</i>
	2	Повторительно- обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в РФ»	1	
	30 Практическое занятие № 6 «Правовая система общества».		1	<i>OK 06, OK 02</i>
31 Дифференцированный зачет			1 ч	
Всего:			61	

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины (предмета)

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы общеобразовательной дисциплины(предмета)

Для реализации программы учебной общеобразовательной дисциплины (предмета) в Техникуме предусмотрены следующие помещения:

Вид помещения «Кабинет истории и обществознания», оснащен (а):
оборудованием:

- **мебель:**

- парты, стулья ученические, стол и стул для преподавателя.

- **комплект учебно-методической документации** по «ОУП.10. Обществознание» (учебники и учебные пособия, сборники упражнений, карточки- задания, комплекты тестовых заданий, набор мультимедиа презентаций, перечень вопросов по контрольной работе);

- **наглядные пособия** (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, карт);

- **комплект технической документации**, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

техническими средствами обучения:

- мультимедиа проектор

3.2. Реализация рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.3. Календарно-тематическое планирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (месяц)	Вид занятия	Домашнее задание	Примечание
1	Общество как система. Общественные отношения. Социальные институты в обществе. Социальные институты в обществе. Роль массовых коммуникаций в современном обществе.	2	сентябрь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
2	Многообразие общественного развития. Общественный прогресс и его последствия. Глобализация и ее противоречия.	2	сентябрь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
3	Личность в современном обществе. Становление личности в процессе социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность человека	2	сентябрь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
4	Истина и ее критерии. Научное познание. Практическое занятие № 1 "Человек в обществе"	1 1	сентябрь	Практическое занятие	Готовиться по вопросам к практической работе	
5	5 Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Вклад Российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность и патриотизм.	2	октябрь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
6	Наука и её функции. Роль науки в современном обществе. Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2	октябрь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
7	Религия, ее роль в жизни общества и человека.	2	октябрь	лекция	Читать лекцию,	

					учить термины и даты	
8	Мировые и национальные религии.	2	октябрь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
9	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Практическое занятие № 2 «Духовная культура».	1 1	октябрь	Практическое занятие	Готовиться по вопросам к практической работе	
10	Экономика - основа жизнедеятельности общества. Экономика как наука. Макроэкономические показатели и качество жизни.	2	ноябрь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
11	Экономические системы. Экономический рост. Экономический цикл.	2	ноябрь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
12	Рыночные отношения в экономике. Рынки. Рыночные механизмы. Государственное регулирование рынков.	2	ноябрь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
13	Рынок труда. Рациональное экономическое поведение. Факторы производства. Экономика предприятия. Предпринимательская деятельность	2	ноябрь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
14	Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система. Инфляция.	2	декабрь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
15	Экономика и государство. Бюджетная политика. Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	2	декабрь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
16	Мировая экономика. Особенности международной торговли.	2	декабрь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
17	Урок обобщения «Экономическая жизнь общества» Практическое занятие № 3: «Показатели состояния экономики и средства регулирования экономики».	1 1	декабрь	Практическое занятие	Готовиться по вопросам к практической работе	

1 семестр 34 ч						
18	Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды. Семья как социальный институт. Этнические общности и нации. Национальная политика в Российской Федерации.	2	январь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
19	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт. Практическое занятие № 4 «Социальная сфера»	1 1	январь	Практическое занятие	Готовиться по вопросам к практической работе	
20	Политическая власть и политические отношения. Политические институты. Политическая система.	2	январь	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
21	Государство – основной институт политической системы. Формы государства. Основы конституционного строя РФ. Государство РФ, Государственное управление в РФ. Национальная безопасность	2	февраль	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
22	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс. Участники политического процесса.	2	февраль	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
23	Политические партии. Типы избирательных систем. Избирательная система РФ, Политическая элита. Политическое лидерство. Практическое занятие № 5: «Политическая сфера жизни общества».	1 1	февраль	Практическое занятие	Готовиться по вопросам к практической работе	
24	Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Конституция РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина РФ.	2	март	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	

25	Механизмы защиты прав человека. Правовое регулирование гражданских правоотношений. Организационно-правовые формы юридических лиц. регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей.	2	март	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
26	Правовое регулирование трудовых правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Правовое регулирование налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	март	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
27	Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в РФ, Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство.	2	апрель	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
28	Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	апрель	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
29	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процесса	2	май	лекция	Читать лекцию, учить термины и даты	
30	30Повторительно- обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в РФ» Практическое занятие № 6 «Правовая система общества».	1 1	май	Практическое занятие	Готовиться по вопросам к практической работе	
	Дифференцированный зачет	1	июнь	Контроль знаний	Читать лекцию, учить термины и даты	
	Итого 2 семестр 27 ч					

3.4. Учебно-методическое обеспечение

3.4.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И. Городецкая/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2024.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2024.
3. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2024

Электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2e8b20d1-1626-41de-8996-64f37cb6a4e0/?interface=catalog&subject=21> (дата обращения: 03.04.2025)
2. Федеральный институт педагогических изменений : сайт. – Москва, 2002. – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 03.04.2025)
3. Обществознание. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/subject/24/> (дата обращения: 03.04.2025)
4. Интернет-ресурсы по обществознанию <https://cpmrd.ru/tsentr/urls/internet-resursy-po-obshchestvoznaniyu/> (дата обращения: 03.04.2025)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины (предмета)

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины (предмета) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Планируемые результаты

Код ОК, ПК,	знания	умения	навыки	Наименование занятия
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>З 1 Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления</p>	<p>У 1 Уметь применять знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении;</p>		<p>Лекции, практическое занятие № 1, № 2, № 4</p>

		познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления		
	3 3 Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	У 3 Уметь применять знания об экономике как науке и хозяйстве на практике;		Лекции, Практическое занятия № 3
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3 2 Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры 3 4 Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте,	У 2 Уметь определять особенности исторических и этнических культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры У 4 Уметь использовать знания о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей;		Лекции, Практическое занятия № 4

	возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи	направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	З 5 Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти	У 5 Уметь пользоваться знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти		Лекции, Практические занятия № 5 № 6
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З 6 Знать правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	У 6 Знать правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		Лекции, Практические занятия № 5 № 6
	З 5 Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти	У 5 Уметь пользоваться знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти		Лекции, Практические занятия № 5 № 6

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине проводится в следующих форматах:

№п/п	семестр	формат
1	1	другая форма - текущие оценки за практические и контрольные работы
2	2	дифференцированный зачёт - оценки за практические и контрольные работы и устный опрос по карточкам и итоговое тестирование

4.2.1 ФОС дифференцированного зачета

Планируемые результаты

Компетенции	знания	умения	навыки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З 1 Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	У 1 Уметь применять знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления	Формирование навыка разбираться и действовать в Различных социальных институтах, используя на практике полученные знания и умения.

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>3 2 Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры</p> <p>3 4 Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи</p>	<p>У 2 Уметь определять особенности исторических и этнических культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры</p> <p>У 4 Уметь использовать знания о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи.</p>	<p>Навык использования умений и знаний в области духовной и материальной культуры в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>3 5 Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти</p>	<p>У 5 Уметь пользоваться знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти</p>	<p>Навык использования знаний о полномочиях тех или иных государственных органов и из конституционном статусе во взаимодействии с ними.</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>З 6 Знать правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>	<p>У 6 Знать правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>	<p>Навык пользованиями правами в сфере общественных отношений</p>
---	---	---	---

ФОС семестрового контроля

Планируемые результаты

Компетенции	знания	умения	навыки
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>З 1 Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>	<p>У 1 Уметь применять знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного</p>	<p>Формирование навыка разбираться и действовать в</p>

		общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З 6 Знать правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	У 6 Знать правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Навык пользования правами в сфере общественных отношений

Порядок проведения:

Опрос по карточкам проводится в кабинете истории, время на проведение 2 академических часа. После вытягивания карточки студенты отвечают устно на вопросы из карточки.

Критерии оценивания

Оценка	тест	теоретические вопросы	практические задания
5	Тест выполнен на 80% +	Карточки на знание терминов: на вопросы из карточек даны все верные ответы	
4	Тест выполнен на 65% +	Карточки на знание терминов: на вопросы из карточек даны частично верные ответы от 65-75 %	
3	Тест выполнен на 51 % +	Карточки на знание терминов: на вопросы из карточек даны частично верные ответы от 50-65 %	
2	Тест выполнен менее чем на 50%	Карточки на знание терминов: на вопросы из карточек даны менее чем на 50%	

Информационные источники (при необходимости):

Оценка за **1 семестр** выставляется по другой форме с учётом текущих оценок за практические работы, тестовые и устные ответы в течение семестра.

Оценка за **2 семестр** выставляется по результатам дифференцированного зачета, который включает:

1. Текущие оценки за практические работы
2. Итоговое тестирование и терминологический устный опрос

Термины по обществознанию.

1. **Антропогенез** – это процесс формирования человека как представителя отдельного биологического вида и социального существа.
2. **Социогенез** – становление общества
3. **Мотив** – внутреннее побуждение, осознанная потребность
4. **Потребность** – это осознанная нужда в чём-либо для поддержания жизнедеятельности людей.
5. **Деятельность** – это форма активности человека, направленная на преобразование окружающей действительности.
6. **Общество (узк)** – круг людей, объединённых общим происхождением, интересами, целями.
7. **Общество (шир)** – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней, часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.
8. **Революция** – радикальное, качественное изменение, скачек в развитии общества, сопряженный с открытым разрывом с предыдущим состоянием, сопровождающийся насилием и принуждением.
9. **Реформа** – преобразование правительством, какой-либо стороны общественной жизни
10. **Стагнация** – период в процессе которого движение вперед останавливается.
11. **Духовная сфера общественной жизни** – это СОЖ (сфера общественной жизни), благодаря которой человек удовлетворяет свои духовные потребности.
12. **Индивид** – это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель биологических и социальных черт.
13. **Индивидуальность** – это неповторимое своеобразие проявлений человека, отличающее его от других индивидов.

14. **Культура** (узк. смысл) – это совокупность традиций, обычаев, норм, языка, искусства, характерных для одного или нескольких народов.
15. **Культура** (шир. смысл) – это всё, что создано человеком в период его жизнедеятельности.
16. **Личность** – это индивид, обладающий совокупностью социально значимых черт, которые он реализует в общественной жизни.
17. **Мировоззрение** – это система взглядов человека на окружающий мир и его место в нём.
18. **Система** – это взаимная зависимость частей, при которой изменение одной части сказывается на состоянии других частей и всей системы.
19. обычаями, и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.
20. **Неолитическая революция** — это переход человечества от присваивающего хозяйства (охота и собирательство) к производящему (земледелие и животноводство).

1 Спрос – это сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определенного вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть предложены производителями или продавцами.

2 Цена спроса – максимальная цена, по которой потребители готовы купить некоторое количество товара за определённый период времени

3 Предложение – сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определенного вида, который производители или продавцы готовы предложить, от цен, по которым этот товар может быть продан

4 Цена предложения – минимальная цена, по которой продавцы готовы продать некоторое количество данного товара за определённый период времени

5 Рынок – экономические отношения между субъектами, складывающиеся по поводу движения, товаров, услуг и денег и основанных на эквивалентности и конкуренции

6 Конкуренция – это соперничество между участниками рыночного хозяйства в процессе реализации их индивидуальных экономических интересов за лучшие условия производства, купли и продажи, реализации товаров и услуг.

7 Монополия – это положение на рынке, при котором присутствует единственный продавец уникального продукта, обладающий исключительным правом на производство или продажу чего-либо

8 Активы – все блага, которые находятся в собственности человека и имеют денежную стоимость (деньги, квартира, сумки, книги и др.)

9 Пассивы – материальные обязательства, которые вы должны выполнить (неуплаченные налоги, непогашенные кредиты и тд.)

10 Валюта – денежная единица одной страны или группы стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов

11 Инфляция - переполнение сферы обращения бумажными деньгами, вызывающее их обесценивание

12 Деноминация - укрепление национальной денежной единицы путем обмена в определенной пропорции старых денежных знаков на новые

13 Девальвация - уменьшение золотого содержания денежной единицы, официальное обесценивание национальной валюты, снижение её курса по отношению к иностранным валютам

14 Ревальвация - повышение золотого содержания или валютного курса денежной единицы государства.

15 Инвестирование – направление сбережений на приобретение дополнительного капитала

16 Фондовый рынок – составная часть финансового рынка, подразумевающая систему отношений между продавцами и покупателями ценных бумаг

17 Эмитент (тот, кто выпускает ценные бумаги для привлечения капитала)

18 Инвестор/владелец (лицо, которому ценные бумаги принадлежат на праве собственности или ином вещном праве)

- 19 Брокер** (посредник между продавцом и покупателем, который способствует заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами. Он действует не от своего имени, а по поручению клиента)
- 20 Дилер** (совершает сделки купли-продажи ценных бумаг от своего имени. Дилером может быть только юридическое лицо)
- 21 Фондовая биржа** – форма организации торговли ценными бумагами, осуществляемая регулярно по заранее установленным правилам
- 22 Акция** – долевая ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом без установленного срока обращения, свидетельствующая о праве её обладателя на долю собственности в капитале компании и получении доходов в виде дивидендов и части имущества в случае ликвидации компании.
- 23 Облигация** – ценная бумага, удостоверяющая внесение её владельцем денежных средств и подтверждающая обязательство возместить ему номинальную стоимость этой ценной бумаги в предусмотренный ею срок с уплатой определенного процента
- 24 Курс акций** – рыночная цена акций, складывающаяся при их свободной перепродаже на фондовом рынке
- 25 Стоимость** – величина, которая определяется вложенными в производство затратами
- 26 Финансы** совокупность денежных средств, рассматриваемых в создании и движении экономических отношений, обусловленных (вызванных) взаимными расчетами между хозяйствующими субъектами
- 27 Финансовые институты** – учреждения, через которые происходит осуществление финансовых и коммерческих операций, главная задача которых – установление грамотного посредничества между экономическими субъектами и создание условий для наиболее эффективно движения финансовых инструментов
- 28 Банк** – особый финансово-экономический институт, осуществляющий накопление денежных средств, предоставление кредитов, проведение денежно-расчетных и других операций в соответствии с уставом и регулирующими их деятельность государственными актами.

6.1. Демонстрационный вариант контрольной работы на дифференцированном зачете.

Итоговая контрольная работа.

Итоговый тест по ОУП «Обществознание»

Проверяемые результаты обучения: У1, У3, З1-34

Тест по предмету «Обществоведение».

1 вариант

1. Природа, в отличие от общества:
 - А) представляет собой сложную систему
 - Б) способна к эволюционному развитию
 - В) может существовать независимо от человека
 - Г) является творцом культуры.
2. Переход от индустриального к постиндустриальному характеризуется:
 - А) развитие крупной машинной промышленности
 - Б) преобладание коллективистских ценностей
 - В) возникновение микропроцессорных технологий
 - Г) доминированием внеэкономического принуждения к труду.
3. Верны ли следующие суждения о продуктах элитарной культуры?
Продукты элитарной культуры

1. предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культура.
2. не могут смешиваться с продуктами массовой культуры, становятся коммерчески прибыльными.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

4. Проблема социальной ответственности учёных приобрела особую остроту, так как:

- А) учёные делают открытия, имеющие неоднозначные последствия
- Б) государство финансирует науку
- В) общество полностью утратило контроль за деятельностью учёных
- Г) наука потеряла своё значение в обществе.

5. Мышление посредством художественных образов свойственно познанию:

- А) научному
- Б) обыденному
- В) эстетическому
- Г) религиозному.

6. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- А) развитие сети спа-салонов для женщин
- Б) производство крупной партии бытовой техники
- В) открытие кафе домашней кухни
- Г) изучение последствий банковского кризиса для мирового рынка.

7. Какой из перечисленных признаков характеризует рыночную экономическую систему?

- А) экономическая свобода производителя
- Б) регулирование объёмов производства обычаями
- В) централизованное распределение ресурсов
- Г) доминирование производителя над потребителем.

8. Что такое ВВП?

- А) Валовой внутренний продукт
- Б) Валовой внешний продукт
- В) Валовой взвешенный продукт
- Г) Валовой внешнеэкономический продукт.

9. Какая функция денег здесь лишняя?

- А) средства обмена
- Б) средства обогащения
- В) средства измерения
- Г) средства сбережения

10. К какой категории относится экономика Российской Федерации?

- А) рыночная

- Б) переходная
- В) смешанная
- Г) традиционная.

11. К историческим разновидностям этнических общностей относят:

- А) государства
- Б) племена
- В) сословия
- Г) конфессии.

12. Проявлением социальной стратификации является:

- А) деление общества на сословия
- Б) создание элитарных произведений искусства
- В) дифференциация фирм по уровню эффективности
- Г) появление новых подразделений в государственном ведомстве.

13. Основной политической институт, который отличается наивысшей концентрацией политической власти, устанавливает суверенитет в определённых территориальных границах, обладает рядом исключительных прав, называется:

- А) правоохранительными органами
- Б) государством
- В) правящей партией
- Г) правительством.

14. Тот факт, что раз в шесть лет в государстве Н. избирается президент, позволяет охарактеризовать:

- А) форму правления
- Б) политический режим
- В) государственно-территориальное устройство
- Г) экономическое устройство.

15. Среди приведённых ситуаций укажите пример, иллюстрирующий деятельность организаций, представляющих гражданское общество:

- А) выступление инициативной группы жителей микрорайона против строительства коттеджей в лесопарковой зоне
- Б) совершение премьер-министром поездки по регионам страны с целью ознакомления с условиями жизни населения
- В) выступление парламентской группы с предложениями поправок к закону о бюджете
- Г) назначение советом директоров крупной компанией нового финансового директора.

16. Право-это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый:

- А) исключительно силой общественного мнения
- Б) мнением авторитетных людей
- В) привычками и традициями людей
- Г) силой государственного принуждения.

17. Гражданин М. обратился в суд с исковым заявлением о признании недееспособным своего родственника и принятии над ним опеки. В соответствии с нормами какой отрасли права будет рассмотрено данное дело?

- А) уголовное
- Б) семейное
- В) гражданское
- Г) трудовое.

18. Согласно Семейному кодексу РФ обстоятельством, препятствующим заключению брака, является:

- А) наличие хотя бы у одного из будущих супругов непогашенной судимости
- Б) отсутствие хотя бы у одного из будущих супругов постоянного источника доходов
- В) наличие у одного из будущих супругов гражданства другого государства
- Г) признание судом хотя бы одного из будущих супругов недееспособным вследствие психического расстройства.

19. В государстве глава государства – президент. Он не относится ни к одной из ветвей власти, обладая полномочиями в каждой из них. Главой исполнительной власти является председатель правительства. Оно подотчётно как президенту, так и парламенту. Какова форма правления в этом государстве?

- А) смешанная республика
- Б) президентская республика
- В) парламентская монархия
- Г) абсолютная монархия.

20. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

1. Международное гуманитарное право запрещает ведение военных действий в тех странах, где сильны собственные внутренние противоречия.
 2. Особыми положениями международного права регламентируется положение военнопленных: с момента пленения государство, пленившее солдата противника, несёт за него ответственность.
- А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны.

Тест по предмету «Обществознание».

2 вариант

1. К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится:

- А) способность создавать новые орудия труда
- Б) общение при помощи членораздельной речи
- В) возможность абстрактно мыслить
- Г) обладание инстинктом сохранения.

2. Что из перечисленного характеризует общество как динамическую систему?

- А) наличие социальных институтов
- Б) смена исторических эпох и периодов
- В) авторитет институтов семьи и государства
- Г) существование социальных групп.

3. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, сложны для понимания неискущённого зрителя. Данный признак позволяет отнести творчество Дали к

культуре:

- А) элитарной
- Б) массовой
- В) экранной
- Г) народной.

4. Верны ли следующие суждения о современной науке?

Наука в современном обществе

1. достигла высокого уровня развития в таких областях, как кибернетика, ядерная физика, генная инженерия.

2. сделала открытия, которые представляют собой угрозу человеческой жизни, гуманистическим идеалам и ценностям, здоровью людей.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

5. Что отличает религию от других областей духовной культуры?

- А) выражение субъективного отношения к миру
- Б) отражение реальности в художественных образах и символах
- В) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений
- Г) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей.

6. Понятие «экономика» первоначально означало:

- А) управление сельским поместьем
- Б) искусство ведения домашнего хозяйства
- В) натуральный обмен
- Г) денежное обращение.

7. Что такое фирма?

- А) Коммерческая организация для получения прибыли
- Б) Коммерческая организация по продаже благ и получения на этой основе прибыли
- В) Коммерческая организация, приобретающая или арендующая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

8. Какой вид безработицы здесь лишний?

- А) Фрикционная
- Б) Циклическая
- В) Структурная
- Г) Сезонная
- Д) Периодическая

9. Кто из приведённых ниже граждан является циклическим безработным?

- А) программист, уволившийся в связи с переездом в другой город
- Б) строитель, уволенный в связи с остановленным строительством АЭС
- В) банкир, уволившийся из-за ссоры с начальством
- Г) президент корпорации, обанкротившийся во время финансово-экономического кризиса.

10. Снижение импортных тарифов и экспортных пошлин:

- А) способствует развитию международной торговли
- Б) препятствует развитию международной торговли, т.к. делает внешнюю торговлю менее выгодной для государства
- В) может, как препятствовать, так и способствовать развитию международной торговли
- Г) не имеет последствий, т.к. на международную торговлю влияет только распределение сравнительных преимуществ между странами

11. Социальная группа, отличающаяся кровнородственными и брачными отношениями, общностью быта – это:

- А) класс
- Б) семья
- В) община
- Г) этнос.

12. Что понимается обществоведами под «социальной мобильностью»?

- А) оценка обществом социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
- Б) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
- В) измерение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую
- Г) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

13. Тип социальных отношений между индивидами и общностями по поводу власти – это:

- А) культура
- Б) политика
- В) демократия
- Г) монархия.

14. Унитарное государство, в отличие от федеративного, предполагает:

- А) государственную целостность
- Б) право суверенитета
- В) отсутствие политической самостоятельности субъектов
- Г) единство системы государственной власти.

15. Какой из примеров иллюстрирует деятельность органов власти?

- А) политическая партия организовала благотворительный марафон в поддержку детей-сирот
- Б) товарищество собственников жилья внесло в управу предложение о благоустройстве территории микрорайона
- В) инициативная группа граждан организовала субботник для уборки парка от мусора
- Г) парламент принял закон о местном самоуправлении.

16. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений без законных оснований наказывается по нормам законодательства:

- А) уголовного
- Б) гражданского
- В) административного
- Г) трудового.

17. Гражданке Н. необходимо составить завещание на принадлежащее ей имущество в

пользу дочери. Куда гражданке Н. следует обратиться по данному вопросу?

- А) в нотариальную контору
- Б) в службу судебных приставов
- В) в адвокатское бюро
- Г) в органы ЗАГСа.

18. В какой из приведённых ситуаций гражданин вправе подать гражданский иск в суд?

- А) в гараж гражданина пробрались воры и вынесли находящееся там имущество
- Б) магазин отказал гражданину в приёме бракованного товара и полном возврате стоимости
- Г) в результате аварии в метро гражданин утратил свои документы.

19. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

- 1. Высшей ценностью Конституции РФ провозглашает права и свободы человека.
 - 2. Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.
- А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны.

20. Как называется отрасль права, которая определяет единые для государств права и свободы человека и устанавливает для государств обязательства по закреплению, обеспечению и охране этих прав и свобод?

- А) международное гуманитарное право
- Б) семейное право
- В) конституционное право
- Г) административное право.

Ответы:

1 вариант

- 1. в
- 2. в
- 3. а
- 4. а
- 5. в
- 6. г
- 7. а
- 8. а
- 9. б
- 10. в
- 11. б
- 12. а
- 13. б
- 14. а
- 15. а

- 16. г
- 17. б
- 18. г
- 19. а
- 20. б

2 вариант

- 1. г
- 2. б
- 3. а
- 4. в
- 5. г
- 6. б
- 7. в
- 8. д
- 9. г
- 10. а

- 11. б
- 12. в
- 13. б
- 14. в
- 15. г
- 16. а
- 17. б
- 18. б
- 19. б
- 20. а

ОДОБРЕН

Решением цикловой комиссии

_____ (наименование предметно-цикловой комиссии)

Протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»
от «___» _____ 20__ г. № _____ /УР
Директор ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»

_____ А.К. Шолохов

**Лист регистрации изменений и дополнений,
внесенных в рабочую программу учебной дисциплины**

_____ (наименование дисциплины)

по профессии/специальности _____ на 20__/20__ уч.

г.

(код, наименование профессии/специальности)

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ изменения	Раздел рабочей программы	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменённых	новых	аннулированных	