

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_ /УР  
Директор ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
\_\_\_\_\_ А.К. Шолохов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
*ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ*  
специальность 25.02.06 / Производство и обслуживание  
авиационной техники  
РП ОУП.11 /25.02.06/11**

г. Луховицы  
2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (предмета) предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 22.08.2022).

Разработчик: Рыбакова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией общеобразовательного цикла и физической культуры

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УР  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
авиационный техникум»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Корнеева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)</b>	<b>28</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)</b>	<b>38</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)</b>	<b>46</b>

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины (предмета) «География».** Область применения дисциплины (предмета) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

**1.2 Цель и место общеобразовательной дисциплины (предмета).**

Учебная дисциплина (предмет) «География» входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне и читается на 1 курсе обучения.

Дисциплина (предмет) имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, а также с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла.

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**Задачи:**

- воспитывать чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитывать экологическую культуру на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развивать познавательные интересы, навыки самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретать опыт разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

## 1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины (предмета)

Общие и профессиональные компетенции	Расшифровка ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
		Общие	Дисциплинарные
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу выдвигать гипотезу, ее решения; находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема</p>

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<p>народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</li> </ul>
--	---	---

		<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
ОК 3	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
ОК 04	Эффективно	- владеть географической терминологией и системой базовых

	<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, результатов распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
ОК 5	Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной

	<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры</li> </ul>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:</p>	<p>проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; и определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;  - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия с природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
ОК 07	Содействовать сохранению	<b>В области экологического воспитания:</b> -сформированность	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера задач и экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности</p>
---	---	--

			<p>стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
ОК 9	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической</p>

		<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> </ul>
<b>ПК 1.6.</b>	<p>Выполнять работы по контролю качества работ, по производству авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, результатов распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть терминологией и системой базовых понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li></ul>	
--	--	--	--

Наименование	Расшифровка
ЛР	
<i>Гражданское воспитание</i>	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p>

	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
<i>Ценности научного познания</i>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	<p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
<i>Трудовое воспитание</i>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
<i>Экологическое воспитание</i>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>

	<p>умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности</p>
Метапредметные	
<b>универсальные учебные познавательные действия</b>	
<b>а) базовые логические действия</b>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p>
<b>б) базовые исследовательские действия</b>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</p>

	<p>решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
<b>в) работа с информацией</b>	<p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);</p> <p>оценивать достоверность информации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<b>универсальные коммуникативные действия</b>	
<b>а) общение</b>	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>
<b>б) совместная деятельность</b>	<p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей</p>

	<p>каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>
<b>универсальные регулятивные действия</b>	
<b>а) самоорганизация</b>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
<b>б) самоконтроль</b>	<p>давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b>	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p>

	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
<b>г) принятие себя и других людей</b>	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>Предметные</b>	
<b>базовый курс математики</b>	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;  описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;  приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:  различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную</p>

урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей

мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;  
прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;  
формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:  
выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;  
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и

	<p>экологических процессов и явлений;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:</p> <p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:</p> <p>объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

### 1.3. Количество часов на усвоение общеобразовательной дисциплины (предмета)

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины ( предмета)</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
Основное содержание	<b>35</b>
теоретическое обучение	24,5
практические занятия	10,5
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>7</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	5,5
практические занятия	1,5
индивидуальный проект (да/нет)	<i>нет</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не предусмотрено</i>
<i>Консультации</i>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины (предмета).

2.1. По программе дисциплины «География» предусмотрено 44 часа. В таблице 2.1.1 приводится детальная структура объема учебной дисциплины в часах, по видам учебной деятельности (теоретическое обучение, практические занятия, лабораторные работы, курсовая работа (проект), самостоятельная работа, промежуточная аттестация) в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 22.08.2022)..

- 2.1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

**2.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины (предмета)**

Содержание тематического плана освоения учебной дисциплины представлено в таблице 2.2.1

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 2.2.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
География как наука. Природопользование и геоэкология	1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.6.

		<b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
		<b>Практическое занятие № 1.</b> "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".	1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>
		<b>Практическое занятие № 2.</b> "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".		
<b>Раздел № 1. Общая характеристика мира.</b>				
Тема 1.1 Природные ресурсы и их виды.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	2.	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	<b>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.6.</b>
	<b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическая работа № 3</b> "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"		1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>
<b>Практическая работа № 4</b> "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"				
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	3.	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы	2	<b>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6.</b>

		правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.		
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>4.</b>	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	<b>3</b>	<b>ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6.</b>
	<b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическая работа № 5 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"</b>		<b>3</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>
<b>Практическая работа № 6 "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения "</b>				

	<b>Практическая работа №7</b> "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид".			
	<b>Практическая работа №8</b> "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".			
	<b>Практическая работа №9</b> "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".			
	<b>Практическая работа №10</b> "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".			
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>5.</b>	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.	<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6.</b>
	<b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическая работа №11</b> "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".		<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>
Тема 1.5. География главных отраслей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>6.</b>	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти,	<b>5,5</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06</b>

<p>мирового хозяйства.</p>	<p>природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства.</p>		<p><b>ПК 1.6.</b></p>
----------------------------	--	--	-----------------------

		Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.		
	<b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
		<b>Практическая работа №12</b> "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".	1,5	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>
		<b>Практическая работа №13</b> "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты"		
		<b>Практическая работа №14</b> "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".		
<b>Контрольная работа.</b>			<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>
<b>Раздел № 2. Региональная характеристика мира.</b>				
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	<b>7.</b>	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	<b>2</b>	<b>ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>
	<b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
		<b>Практическая работа №15</b> "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации".	<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09</b>

Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>8.</b>	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	<b>5</b>	<b>ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>
	<b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическая работа №16</b> "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".		1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09</b>
Тема 2.3. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	<b>9.</b>	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2,5	<b>ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>
	<b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическая работа №17</b> "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"		0,5	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
Тема 2.4. Африка	<b>10.</b>	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства	2,5	<b>ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>

		стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).		
	<b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическая работа №18</b> "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".		0,5	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>11.</b>	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	<b>1</b>	<b>ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>
Тема 2.6. Россия на геополитичес- кой, геоэкономиче- ской и геодемографи- ческой карте мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>12.</b>	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	<b>1</b>	<b>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6.</b>
	<b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическая работа №19</b> "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"		<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>
<b>Раздел № 3. Глобальные проблемы человечества.</b>				
Тема 3.1. Классификаци- я глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>13.</b>	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу	<b>1,5</b>	<b>ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.6.</b>

	<p>и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>		
	<b>в том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа №20</b> "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".	0,5	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.6.</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет во 2 семестре)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>44</b>	

### 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины (предмета)

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы общеобразовательной дисциплины(предмета)

Для реализации программы учебной общеобразовательной дисциплины (предмета) в Техникуме предусмотрены следующие помещения:

Вид помещения «Кабинет географии», оснащен (а):

**оборудованием:**

- **мебель:**
    - парты, стулья ученические, стол и стул для преподавателя.
  - **комплект учебно-методической документации** по «ОУП.11. ГЕОГРАФИЯ» (учебники и учебные пособия, сборники упражнений, карточки- задания, комплекты тестовых заданий, набор мультимедиа презентаций, перечень вопросов по контрольной работе);
  - **наглядные пособия** (атлас мира, карта мира);
  - **комплект технической документации**, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- техническими средствами обучения:**
- мультимедиа проектор

#### 3.2. Реализация рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

#### 3.3. Календарно-тематическое планирование.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (месяц)	Вид занятия	Домашнее задание	Примечание
1.	Традиционные и новые методы исследований в географии. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы.	1	январь	комбинированный	конспект	
2.	Практическая работа №1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации". Практическая работа №2 "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".	1	январь	<b>Практическое занятие</b>	Оформить отчет	
3.	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	январь	комбинированный		
4.	Практическая работа № 3 "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".	1	январь	<b>Практическое занятие</b>	Оформить отчет	

	Практическая работа № 4 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"					
5.	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства.	1	январь	комбинированный	П. 1.1	
6.	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1	январь	комбинированный	П. 1.2	
7.	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода.	1	февраль	комбинированный	П. 3.1	
8.	Практическая работа №5 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" Практическая работа №6 "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1	февраль	<b>Практическое занятие</b>	Оформить отчет	
9.	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук.	1	февраль	комбинированный	П. 3.1 – 3.4	
10.	Практическая работа №7 "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе	1	февраль	<b>Практическое занятие</b>	Оформить отчет	

	анализа половозрастных пирамид". Практическая работа №8 "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".					
11.	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Урбанизация. Качество жизни населения, показатели. ИЧР.	1	февраль	комбинированный	П. 3.5	
12.	Практическая работа №9 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных". Практическая работа №10 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".	1	февраль	<b>Практическое занятие</b>	Оформить отчет	
13.	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации.	1	февраль	комбинированный	П. 4.1 – 4.2	
14.	Практическая работа №11 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1	февраль	<b>Практическое занятие</b>	Оформить отчет	
15.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Топливо-энергетический комплекс	1	март	комбинированный	П. 6.1	

	(ТЭК) мира: основные этапы развития, "энергопереход".					
16.	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России. Практическая работа №12 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".	1	март	комбинированный	П. 6.1 Оформить отчет	
17.	Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира.	1	март	комбинированный	П. 6.2 -6.3	
18.	Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс мира.	1	март	комбинированный	П. 6.4	
19.	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Растениеводство и животноводство. География.	1	март	комбинированный	П. 5.1 – 5.2	
20.	Практическая работа №13 "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты" Практическая работа №14 "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".	1	март	<b>Практическое занятие</b>	Оформить отчет	
21.	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	1	март	комбинированный	Гл. 7	

22.	Контрольная работа.	1	март	<b>Контроль знаний</b>	Гл. 1-7	
23.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона..	1	апрель	комбинированный	П. 8.1 – 8.2	
24.	Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	1	апрель	комбинированный	П. 8.3	
25.	Практическая работа №15"Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации".	1	апрель	<b>Практическое занятие</b>	Оформить отчет	
26.	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика.	1	апрель	комбинированный	П. 9.1	
27.	Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.	1	апрель	комбинированный	П. 9.4	
28.	Центральная Азия и Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.	1	апрель	комбинированный	П. 9.2	
29.	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.	1	апрель	комбинированный	П. 9.2 – 9.3	
30.	Практическая работа №16 "Сравнение международной промышленной и	1	апрель	<b>Практическое занятие</b>	Оформить отчет	

	сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".					
31.	Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	1	май	комбинированный	Гл. 9	
32.	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.	1	май	комбинированный	П. 10.1, 12.1	
33.	США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	1	май	комбинированный	П. 10.2	
34.	Канада, Мексика, Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа №17 "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	май	комбинированный	П. 12.2, 12.3 Оформить отчет	
35.	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.	1	май	комбинированный	Гл. 10	
36.	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1	май	комбинированный	Гл. 10	

	Алжира и Египта. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР.					
37.	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа №18 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".	1	май	комбинированный	Гл. 10 Оформить отчет	
38.	Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.	1	май	комбинированный	Гл. 13	
39.	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	1	май	комбинированный	Гл. 14	
40.	Практическая работа №19 "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1	июнь	<b>Практическое занятие</b>	Оформить отчет	
41.	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	1	июнь	комбинированный	Гл. 15	
42.	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа	1	июнь	комбинированный	Гл. 15 Оформить отчет	

	№20 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".					
Дифференцированный зачет		2	июнь	Контроль знаний		
	Всего за (2 семестр)	44				
	Итого	44				

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.4.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования/ Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2024 — с.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; Кузнецов А.П., Ким Э.В.; 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. География. Базовый уровень. Атлас. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования; / Кузнецов А.П., Ким Э.В.; 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

#### **3.4.2. Дополнительные источники**

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины (предмета)**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины (предмета) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### 4.1. Планируемые результаты

Код ОК, ПК,	знания	умения	навыки	Наименование занятия
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>31.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; <b>32.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; <b>33.</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; <b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; <b>35.</b> географическую</p>	<p><b>У4.</b> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; <b>У5.</b> сопоставлять географические карты различной тематики; <b>У6.</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети</p>		

	<p>специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p><b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p><b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>«Интернет»; правильной оценки важнейших Умение извлекать необходимую информацию из различных источников Написание реферата Подготовка доклада Ответы на вопросы социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>		
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>31.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p><b>32.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p><b>33.</b> численность и динамику изменения численности</p>	<p><b>У1.</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p><b>У2.</b> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни</p>		

	<p>населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p><b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p><b>35.</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p><b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p><b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в</p>	<p>урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>У3.</b> применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p><b>У4.</b> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><b>У5.</b> сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p><b>У6.</b> использовать приобретенные знания и</p>		
--	---	---	--	--

	<p>международном географическом разделении труда;</p>	<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; правильной оценки важнейших Умение извлекать необходимую информацию из различных источников Написание реферата Подготовка доклада Ответы на вопросы социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; <b>У7.</b> понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного</p>		
--	---	---	--	--

		развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;		
<p>ОК 3</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>31.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p><b>32.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p><b>33.</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p><b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p><b>35.</b> географическую</p>	<p><b>У2.</b> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>У5.</b> сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p><b>У6.</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-</p>		

	<p>специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p><b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p><b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>телекоммуникационной сети «Интернет»; правильной оценки важнейших Умение извлекать необходимую информацию из различных источников Написание реферата Подготовка доклада Ответы на вопросы социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>		
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>31.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p><b>32.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p><b>33.</b> численность и динамику изменения численности</p>	<p><b>У1.</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p><b>У2.</b> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни</p>		

	<p>населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p><b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p><b>35.</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p><b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p><b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в</p>	<p>урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>У5.</b> сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p><b>У6.</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; правильной оценки важнейших Умение извлекать необходимую информацию из различных источников Написание реферата Подготовка доклада Ответы на вопросы социально-экономических</p>		
--	---	--	--	--

	<p>международном географическом разделении труда;</p>	<p>событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p><b>У7.</b> понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>31.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p><b>32.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p><b>33.</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в</p>	<p><b>У1.</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p><b>У2.</b> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень</p>		

	<p>уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p><b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p><b>35.</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p><b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p><b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>У4.</b> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><b>У6.</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; правильной оценки важнейших Умение извлекать необходимую информацию из различных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>источников Написание реферата Подготовка доклада</p> <p>Ответы на вопросы социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p><b>У7.</b> понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p>		
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p><b>З1.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p><b>З2.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p><b>З3.</b> численность и динамику изменения численности</p>	<p><b>У4.</b> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><b>У7.</b> понимания географической специфики</p>		

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  <b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;  <b>35.</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;  <b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;  <b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в</p>	<p>крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p>		
---	---	--	--	--

	международном географическом разделении труда;			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p><b>31.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p><b>32.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p><b>33.</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p><b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p><b>35.</b> географическую специфику отдельных стран</p>	<p><b>У2.</b> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>		

	<p>и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p><b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p><b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>			
<p><b>ОК 9.</b>  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>31.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p><b>32.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p><b>33.</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных</p>	<p><b>У1.</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p><b>У5.</b> сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p><b>У7.</b> понимания географической специфики крупных регионов и стран</p>		

	<p>регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p><b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p><b>35.</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p><b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p><b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном</p>	<p>мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p>		
--	---	---	--	--

	географическом разделении труда;			
ПК 1.6 Выполнять работы по контролю качества работ, по производству авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами.			владеть терминологией и системой базовых понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	

#### 4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине проводится в следующих форматах:

№п/п	семестр	формат
1.	Второй	Дифференцированный зачет

##### 4.2.1 ФОС дифференцированного зачета

##### Планируемые результаты

Компетенции	знания	умения	навыки
ОК 1.	<b>З1.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	<b>У4.</b> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
	<b>З2.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	<b>У5.</b> сопоставлять географические карты различной тематики;	
	<b>З3.</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<b>У6.</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	

		<p>правильной оценки важнейших Умение извлекать необходимую информацию из различных источников Написание реферата Подготовка доклада Ответы на вопросы социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	
	<p><b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p>		
	<p><b>35.</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p>		
	<p><b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>		
	<p><b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделение труда;</p>		
ОК 2.	<p><b>31.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые</p>	<p><b>У1.</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции</p>	

	методы географических исследований;	развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
	<b>32.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	<b>У2.</b> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	
	<b>33.</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<b>У3.</b> применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	
	<b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;	<b>У4.</b> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
	<b>35.</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического	<b>У5.</b> сопоставлять географические карты различной тематики;	

	<p>развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p>		
	<p><b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p><b>У6.</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; правильной оценки важнейших Умение извлекать необходимую информацию из различных источников Написание реферата Подготовка доклада Ответы на вопросы социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	
	<p><b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделение труда;</p>	<p><b>У7.</b> понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p>	

ОК 3.	<p><b>З1.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p><b>У2.</b> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	
	<p><b>З2.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p>	<p><b>У5.</b> сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	
	<p><b>З3.</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p><b>У6.</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; правильной оценки важнейших Умение извлекать необходимую информацию из различных источников Написание реферата Подготовка доклада Ответы на вопросы социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической</p>	

		ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	
	<b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;		
	<b>35.</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;		
	<b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;		
	<b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;		
ОК 4.	<b>31.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	<b>У1.</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
	<b>32.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	<b>У2.</b> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и	

		территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	
	<b>З3.</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<b>У5.</b> сопоставлять географические карты различной тематики;	
	<b>З4.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;	<b>У6.</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; правильной оценки важнейших Умение извлекать необходимую информацию из различных источников Написание реферата Подготовка доклада Ответы на вопросы социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской	

		Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	
	<b>35.</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;		
	<b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;		
	<b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;		
ОК 5.	<b>31.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	<b>У1.</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
	<b>32.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	<b>У2.</b> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений	

		отдельных территорий;	
	<b>33.</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<b>У4.</b> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
	<b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;	<b>У6.</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; правильной оценки важнейших Умение извлекать необходимую информацию из различных источников Написание реферата Подготовка доклада Ответы на вопросы социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	
	<b>35.</b> географическую	<b>У7.</b> понимания	

	<p>специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p>	<p>географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p>	
	<p><b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>		
	<p><b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>		
ОК 6	<p><b>31.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p><b>У4.</b> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	
	<p><b>32.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p>	<p><b>У7.</b> понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p>	
	<p><b>33.</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных</p>		

	регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;		
	<b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;		
	<b>35.</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;		
	<b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;		
	<b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;		
ОК 7.	<b>31.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	<b>У2.</b> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений	

		отдельных территорий;	
	<b>32.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;		
	<b>33.</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;		
	<b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;		
	<b>35.</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;		
	<b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;		
	<b>37.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом		

	разделении труда;		
ОК 9.	<b>31.</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	<b>У1.</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
	<b>32.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	<b>У5.</b> сопоставлять географические карты различной тематики;	
	<b>33.</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<b>У7.</b> понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;	
	<b>34.</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;		
	<b>35.</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;		
	<b>36.</b> географические аспекты глобальных проблем человечества;		

	37. особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;		
--	--	--	--

#### Порядок проведения:

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета предполагает письменную работу, проверяющую усвоение материала по разделам программы учебного предмета. Письменная итоговая работа проводится в аудитории. Работа состоит из двух частей: часть А включает 14 заданий с кратким ответом и часть Б - шесть заданий с развернутым ответом. Работа составлена в двух вариантах. На выполнение письменная итоговой работы отводится на 45 минут. При написании работы группа делится на две подгруппы.

#### Критерии оценивания

Оценка	тесты	теоретические вопросы	практические задания
5	90 – 100%		
4	70 – 89 %		
3	50 – 69 %		
2	Менее 50 %		

#### 4.3. Задание

##### Вариант 1.

##### Часть А.

- Главным объектом политической карты мира является...  
А) население; Б) хозяйство; В) страна (государство).
- Какие из перечисленных стран все три относятся к микрогосударствам?  
А) Монако, Андорра, Лихтенштейн; Б) Япония, Индия, Ватикан; В) Сейшельские острова, Тонга, Китай.
- Какая из перечисленных стран относится к полуостровной?  
А) Россия; Б) Индия; В) Конго.
- Какая из перечисленных стран не входит в группу «большая семерка»?  
А) Япония; Б) Италия; В) Индия.
- Какой показатель служит основным критерием при делении стран на экономически развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой?  
А) ВВП; Б) ВВП; В) СНГ.
- Сколько стран в современном мире относится к группе «развивающиеся страны»?  
А) 300; Б) 17; В) 150.
- Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется...  
А) ресурсоизбыточность; Б) ресурсообеспеченность; В) ресурсозначимость.
- Какое из перечисленных государств относится к многонациональному?  
А) Испания; Б) Россия; В) Канада.
- Наиболее распространенной из всех мировых религий является...  
А) буддизм; Б) ислам; В) христианство.
- В структуре выработки электроэнергии в мире преобладают...

А) ГЭС; Б) АЭС; В) ТЭС.

11. Трубопроводный вид транспорта относится к...

А) воздушному; Б) водному; В) сухопутному.

12. Автомобили марки «FIAT» производят в ...

А) Германии; Б) Италии; В) Франции.

13. Столицей Испании является...

А) Париж; Б) Рим; В) Мадрид.

14. Единственная страна в мире, занимающая целый континент...

А) Индия; Б) Австралия; В) Индонезия.

### **Часть Б.**

1. Приведите примеры экономически развитых стран и развивающихся стран. (по 5 стран из каждой группы)

2. Перечислите все страны, относящиеся к группе «ключевые страны».

3. Предложите пути решения проблемы использования ресурсов Мирового океана.

4. Охарактеризуйте взаимосвязь между тектоническим строением и размещением полезных ископаемых на территории Зарубежной Европы.

5. Определите, в чем состоят особенности высоких темпов развития промышленности Японии.

6. Дайте комплексную характеристику США по установленному плану.

### **Вариант 2.**

#### **Часть А.**

1. Какая из перечисленных стран относится к группе «островные»?

А) Испания; Б) Великобритания; В) Индия.

2. Какая из перечисленных стран не относится к группе «ключевые страны»?

А) Бразилия; Б) Португалия; В) Китай.

3. Наука, изучающая процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в нее, называется...

А) геология; Б) география; В) геоэкология.

4. Какое из перечисленных государств относится к двунациональным?

А) Индия; Б) Бельгия; В) Россия.

5. Средняя плотность населения Земли равна...

А) 80 чел. на кв. км; Б) 47 чел. на кв. км; В) 64 чел. на кв. км.

6. Автомобили марки «VOLVO» производят в...

А) Франции; Б) ФРГ; В) Швеции.

7. На каком континенте больше всего стран, отстающих от других регионов в экономическом развитии?

А) Европа; Б) Азия; В) Африка.

8. Укажите столицу США?

А) Мехико; Б) Вашингтон; В) Лос-Анджелес.

9. Страной с ярко выраженным приокеанским типом размещения населения и хозяйства является...

А) Бразилия; Б) ФРГ; В) Франция.

10. Главной отличительной чертой североамериканского города является...

А) сохранение древних исторических зданий; Б) преобладание высотных зданий; В) старый тип застройки.

11. Какое государство является вторым по площади государством мира после России?

А) Индия; Б) Канада; В) Бразилия.

12. Какой регион Африки является самой отсталой частью всего развивающегося мира?

А) Северная; Б) Тропическая; В) Южная.

13. Самой многонациональной страной в мире является...

А) Россия; Б) Китай; В) Индия.

14. Столицей Чехии является:

А) Прага; Б) Копенгаген; В) Вильнюс.

**Часть Б.**

1. Перечислите страны, относящиеся к группе «внеевропейские экономически развитые»?
2. Что такое «монархическая форма правления (монархия)»?
3. Используя атлас по экономической и социальной географии мира, опишите особенности экономико-географического положения ФРГ.
4. Дайте комплексную характеристику Индии по установленному плану.
5. Охарактеризуйте текстильную отрасль промышленности США по плану.
6. Перечислите глобальные проблемы человечества и возможные пути решения глобальной демографической проблемы.

**Ответы:**

**Вариант 1.**

**Часть А** 1 В 2 А 3 Б 4 В 5 Б 6 В 7 Б 8 Б 9 В 10 В 11 В 12 Б 13 В 14 Б 15

**Часть Б**

1. ЭРС: США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания. РС: Иран, Тайланд, Эфиопия, Египет, Чили.
2. Ключевые страны: Индия, Бразилия, Мексика, Китай.
3. 1. Необходимо равномерно осваивать ресурсы Океана; рациональное океаническое природопользование. 2. Производить очищение морской среды; 3. Нельзя использовать Океан как арену военной активности; 4. Сбалансированный, комплексный подход к богатствам Океана, основанный на объединении усилий всего мирового сообщества.
4. Природные предпосылки для размещения промышленности Зарубежной Европы сложились под большим влиянием размещения полезных ископаемых. Их состав в северной (платформенной) и южной (складчатой) частях региона значительно отличается. В северной части распространены как рудные полезные ископаемые, связанные с Балтийским щитом и зоной герцинской складчатости, так и топливные, привязанные прежде всего к осадочному чехлу платформы и ее краевым прогибам.
5. 1. После энергетического и сырьевого кризисов середины 70-х годов в промышленности стал преобладать революционный путь развития. 2. Все отрасли промышленности сформировались с учетом новейших достижений техники и технологии. 3. Страна стала ограничивать рост энергоемких и металлоемких производств, зависящих от импорта топлива и сырья. 4. Сказывается высокий уровень образования, профессиональной квалификации, трудолюбие, стремление к постоянному техническому совершенству.
6. План характеристики США: 1. Основные черты ЭГП. 2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. 3. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения. 4. Общая характеристика хозяйства. 5. Основные черты размещения промышленности. 6. Основные черты размещения сельского хозяйства. 7. Основные черты географии транспорта. 8. Главные экономические районы. 9. Роль и география важнейших экономических связей. 10. Общий вывод, перспективы развития. По размерам территории США занимает 4 место в мире. Территория разделена на 3 части: основная территория, Аляска и Гавайские острова в Тихом океане. ЭГП весьма выгодное: наличие широкого фронта морских границ, прекрасных естественных гаваней, положение основной территории между двумя океанами. Сухопутные границы с Канадой и Мексикой. По численности населения США занимает 3 место в мире. Абсолютный годовой прирост населения составляет 2-2,5 млн. человек. 40% прироста благодаря иммиграции. В стране выделяется 3 главные этнические группы: американцы США, переходные иммигрантские группы, жители-aborигены. Средняя плотность населения 28 человек на кв. километр. (18 место в мире) Размещение населения определяется прежде всего географией городов. Почти 70% населения проживают на территории, занимающей всего 12,5% общей площади страны. США по масштабам производства намного опережают любую другую страну мира.

Они входят в группу стран- лидеров. ВВП США достигает 10 трлн. Долларов (более 1/5 мирового ВВП). США занимают первое место в мире по объему промышленного производства, по уровню научно- технического потенциала и выпуску высокотехнологичной наукоемкой продукции, по развитию непромышленной сферы, по финансовой мощи и степени воздействия на мирохозяйственные связи. По развитию всех видов транспорта США также превосходят любую другую страну. Транспортная система США (вместе с Канадой) образует особый североамериканский тип. Для нее характерны все виды транспорта, большие размеры перевозок грузов и пассажиров, большая дальность этих перевозок, особенно важная роль автомобильного транспорта. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности в США очень благоприятны. Бассейны и месторождения полезных ископаемых широко распространены по всей стране. При взгляде на карту промышленности США нетрудно заметить, что все ведущие отрасли получили развитие во многих штатах. Но на таком фоне обычно резко выделяются 2-3 главных штата. Это относится к топливно- энергетической промышленности, черной металлургии. Размещение машиностроения в основных чертах совпадает с размещением городов и агломераций. Станкостроение сосредоточено в пределах Приозерного и Северо-Восточного мегалополисов. Химическая промышленность представлена во многих десятках центров. Текстильная промышленность- в южноатлантических штатах (ближе к районам дешевой рабочей силы, районам производства хлопка и синтетического волокна, рынкам сбыта. Сформировались промышленные районы и пояса. Страна обладает большими земельными ресурсами. Агроклиматические ресурсы также очень значительны. Профиль растениеводства определяют зерновые культуры. Профиль животноводства-разведение КРС. Широко разведение свиней и домашней птицы. Макрорайоны США: Северо- Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

## **Вариант 2.**

**Часть А** 1 Б 2 Б 3 В 4 Б 5 Б 6 В 7 В 8 Б 9 А 10 Б 11 Б 12 Б 13 В 14 А

### **Часть Б**

1. Внеевропейские ЭРС: Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Израиль.
2. Монархия- это такая форма правления, при которой главой государства является император, король, герцог, князь, султан и т. д. Эта верховная власть передается по наследству.
3. Важнейшая особенность ЭГП ФРГ- его центральность, расположение на перекрестке трансевропейских торгово - транспортных путей широтного и меридионального направлений, наличие широкого выхода к Балтийскому и Северному морям, возможность использовать международные реки Рейн и Дунай, сухопутное соседство с 9 странами.
4. Территория Индии по форме напоминает треугольник. С севера на юг страна протягивается на 3, 2 тыс., а с запада на восток- на 2,9 тыс. км. ЭГП Индии благоприятствует развитию хозяйства (положение страны на морских торговых путях). По численности населения Индия вторая страна мира после Китая. Этнический состав Индии исключительно разнообразен. Индия- самая многонациональная страна мира. Размещение населения отличается большой неравномерностью. Уровень урбанизации еще сравнительно невысок. Преобладающая часть населения Индии живет в деревнях. Индия остается страной очень больших контрастов. Мощные, оборудованные по последнему слову техники промышленные предприятия сочетаются с десятками тысяч мелких и мельчайших, использующих только ручной труд. В промышленности Индии занята 1/5 активного населения страны. Современная Индия теперь производит не только станки, тепловозы, автомобили, тракторы и телевизоры, но и новейшую электронную технику. Главные отрасли легкой промышленности Индии- хлопчатобумажная и джутовая, а также швейная. В сельском хозяйстве занято 2/3 активного населения страны. Природные условия на большей части страны достаточно благоприятны для развития сельского хозяйства. Страна обладает значительным земельным фондом. В стране сформировались 2 главные

земледельческие зоны: рисоводческая и пшеничная. В Индии сложилась такая территориальная структура хозяйства, которая отличает ее от большинства развивающихся стран. В стране нет единого доминирующего центра.

5. План характеристики отрасли промышленности: 1. Значение отрасли и размеры ее продукции. 2. Природные предпосылки для развития отрасли. 3. Структура отрасли. 4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии; отраслевые промышленные районы. 5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта. 6. Общий вывод, перспективы развития. В стране благоприятные природно-ресурсные предпосылки для развития данной отрасли. Страна обладает большими земельными ресурсами и выгодной структурой земельного фонда. Агроклиматические ресурсы также очень значительны. Температурные условия позволяют выращивать здесь хлопчатник. Хлопчатник преобладает и является главной статьей экспорта. Текстильная промышленность в течение двух веков концентрировалась в североатлантических штатах. Но в последнее время произошла миграция этой отрасли в южноатлантические штаты, ближе к районам более дешевой рабочей силы, районам производства хлопка и синтетического волокна, рынкам сбыта

6. Глобальные проблемы: экологическая, демографическая, проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны, продовольственная, энергетическая и сырьевая, проблема здоровья людей, проблема использования Мирового океана, мирное освоение Космоса. Пути решения демографической проблемы: - должна проводиться демографическая политика; - улучшение экономических и социальных условий людей.

**ОДОБРЕН**

Решением цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ (наименование предметно-цикловой комиссии)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ /УР  
Директор ГБПОУ МО  
«Луховицкий авиационный техникум»

\_\_\_\_\_ А.К. Шолохов

**Лист регистрации изменений и дополнений,  
внесенных в рабочую программу учебной дисциплины**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

по профессии/специальности \_\_\_\_\_ на 20\_/20\_\_ уч.  
г.

(код, наименование профессии/специальности)

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ изменения	Раздел рабочей программы	Номера листов			Основание для внесения изменений
		заменённых	новых	аннулированных	