

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»

от «30» мая 2023 г. № 175/УР

Директор ГБПОУ МО
«Луховицкий авиационный техникум»

_____ А.К.Шолохов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**АУД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной
техники.**

РП. АУД.02/25.02.06/08

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум»

Разработчики: Бычкова Татьяна Александровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Луховицкий авиационный техникум».

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией специальности 25.02.06

Председатель комиссии _____ А.Н.Ульянова

Протокол № 9 « 18» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УР ГБПОУ МО
Луховицкий авиационный техникум»

_____ О.Ю. Корнеева

«19» мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения примерной рабочей программы.

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана самостоятельно образовательной организацией на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и является частью Адаптированной основной образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, вариативная часть адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины ОП.13 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях; ***знать:***
- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины ОП.13 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний в соответствии с требованиями к освоению ФГОС СПО по профессии 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 09, ПК 1.4 и личностные результаты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.4. Проводить опытно-экспериментальные работы и вносить предложения по сокращению сроков изготовления, снижению себестоимости изготовления, повышению качества и ресурса изделия авиационной техники.

ЛР 35. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, технического развития России, готовый работать на их достижение;

ЛР 41. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации;

ЛР 46. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 55. Соблюдающий трудовую этику и культуру, придерживающийся внутреннего Устава и правил трудовой этики предприятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	35
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i> 1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Трудовое право и основы предпринимательской деятельности			
Введение	Содержание	2	ОК01 -ОК 06, ОК09, ПК1.4, ЛР 35,41,46,55
	1 Содержание, задачи и значение дисциплины	2	
Раздел 1. Право и законодательство		2	ОК01 -ОК 06, ОК09, ПК1.4, ЛР 35,41,46,55
Тема 1.1 Право и законодательство	Содержание	2	
	1 Законодательство РФ, регулирующее предпринимательскую деятельность. 2 Нормативные акты		
Раздел 2. Субъекты гражданских правоотношений		12	
Тема1. 2 Субъекты гражданских правоотношений.	Содержание	2	ОК01 -ОК 06, ОК09, ПК1.4, ЛР 35,41,46,55
	1 Виды субъектов предпринимательской деятельности. Правоспособность, дееспособность субъектов гражданских правоотношений		
Тема1.3 Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности	Содержание	2	ОК01 -ОК 06, ПК1.4, ЛР 35,41,46,55
	1 Правовой статус индивидуального предпринимателя. Утрата статуса		
	Практическое занятие 1 1 Регистрация ИП	2	
Тема1.4 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	Содержание	4	ОК01 -ОК 06, ПК1.4, ЛР 35,41,46,55
	1 Понятие, признаки ЮЛ. Способы создания юридических лиц. Организационно- правовые формы юридических лиц. 2 Реорганизация ЮЛ. Ликвидация ЮЛ.		

	Практическое занятие 2		
	1 Заполнить таблицу «Организационно- правовые формы юридических лиц.»	2	
Раздел 2. Труд и социальная защита		28	
Тема 2.1 Трудовое право, как отрасль права.	Содержание	2	ОК01 -ОК 06, ПК1.4, ЛР 35,41,46,55
	1 Понятие, предмет и метод трудового права. Источники трудового права.		
Тема 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Содержание	2	ОК01 -ОК 06, ПК1.4, ЛР 35,41,46,55
	1 Понятие рынка труда, занятости, государственной политики и права граждан в области занятости.		
	Практическое занятие 3		
	1 Составление резюме	2	
Тема 2.3 Трудовой договор.	Содержание	8	ОК01 -ОК 06, ПК1.4, ЛР 35,41,46,55
	1 Понятие трудового договора, его виды. Содержание трудового договора.		
	2 Заключение, изменение трудового договора. Оформление приема на работу.		
	3 Прекращение трудового договора.		
	4 Права и обязанности работника, работодателя.		
	Практическое занятие 4,5	4	
	1 Заполнение формы трудового договора		
	2 Составление искового заявления о восстановлении на работе.		
Тема 2.4 Рабочее время и время отдыха	Содержание	4	ОК01 -ОК 06, ПК1.4, ЛР 35,41,46,55
	1 Понятие рабочего времени, его виды.		
	2 Понятие и виды времени отдыха.	4	
	Практическое занятие 6,7		
	1 Заполнение таблицы по теме «Рабочее время»		
	2 Заполнение таблицы «Виды отпусков»		
Тема 2.5 Трудовой распорядок. Дисциплина труда.	Содержание	2	ОК01 -ОК 06, ПК1.4, ЛР 35,41,46,55
	1 Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения.	2	
	Практическое занятие 8		
	1 Оформление приказов по трудовой дисциплине.		
Раздел 3. Административное право.		4	
Тема 3.1 Административные	Содержание		ОК01 -ОК 06, ПК1.4, ЛР 35,41,46,55
	1 Понятие административного права и правоотношения. Понятие административного		

правонарушения		правонарушения	2	
	2	Субъекты и объекты административного правонарушения. Состав административного проступка.		
Тема 3.2 Административная ответственность		Содержание	2	ОК01 -ОК 06, ПК1.4, ЛР 35,41,46,55
	1	Понятие административной ответственности. Виды административной ответственности.		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся – подготовить презентации, доклады по темам «Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Защита трудовых прав работников.»			2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			54	

3. Специальные условия реализации примерной программы учебной дисциплины

Организация образовательного процесса по ПАОП для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата направлена на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения;
- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования.

Профессиональное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с использованием специального учебно-методического сопровождения.

3.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

У данной группы обучающихся существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Для них важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего семестра. Целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения организации учебного процесса

3.2. Специальные условия.

В обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные образовательные условия.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обуславливают специфику организации образовательного

процесса:

- комфортное и удобное рабочее место, комфортное освещение, минимальное количество предметов в поле зрения;
- специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола;
- возможность свободного доступа к наглядным, информационным материалам;
- использование специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными подъезда и разворота кресла-коляски
 - увеличение ширины прохода между рядами столов
 - при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося
 - для инвалидов- колясочников
 - предусматриваются места в первом ряду, ближайšie от входа в помещение.
 - установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске
 - аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях
 - оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски
- увеличение ширины прохода между рядами столов при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося
- для инвалидов- колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайšie от входа в помещение.
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.)
- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами
- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать

- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер
- сенсорный планшет
- компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. // <https://biblioonline.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-424733>
2. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. // <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-426798>
3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (27.11.2018).

Дополнительные источники:

1. Прошина А.Н. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управлен. анализ (на примере работников с огранич. возможн.): - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.

Интернет-ресурсы: 1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральный портал “Российское образование” <http://www.edu.ru>

3. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

6. Базовые информационные ресурсы для общего образования Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

7. Единый каталог образовательных интернет-ресурсов <http://window.edu.ru/catalog>

8. Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов
<http://window.edu.ru/library>
9. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; - права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности; - анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности; - самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений; - защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско- 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и выбирает законодательные и нормативно-правовые акты необходимые для реализации хозяйственной деятельности; - предьявляет понимание и знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности; - владеет правовой документацией в своей профессиональной деятельности; - предьявляет алгоритм разработки хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений и др. - предьявляет понимание своих прав и обязанностей в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы <p>Выполнение индивидуальных заданий различной сложности Оценка результатов выполнения практической работы</p>

процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством		
Личностные результаты		
ЛР 35 - принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, технического развития России, готовый работать на их достижение;	принимает цели и задачи научно-технологического, экономического, технического развития России, готов работать на их достижение; проявляет гражданско-патриотическую позицию,	аудиторная работа: составление плана-конспекта,
ЛР 41 - демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации;	демонстрирует навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладает навыками коммуникации;	наблюдение и оценка при выполнении практической работы,
ЛР 46- сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	принимает, сохраняет культурные традиции и ценности многонационального российского государства	наблюдение, индивидуальная беседа, оценка выполнения задач различной сложности
ЛР 55- соблюдающий трудовую этику и культуру, придерживающийся внутреннего Устава и правил трудовой этики предприятий.	соблюдает трудовую этику и культуру, придерживается внутреннего Устава и правил трудовой этики предприятий.	наблюдение, индивидуальная беседа, оценка выполнения задач различной сложности